	O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son,70-modda. 4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni. 5.Барсков А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. – М., 1994. 6.Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов – Екатеринбург, 1996. 7.Брызгалова, С.И. Научно-педагогическое исследование. – Калининград, 1996. 8.Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998 **Axborot manbalari** 1. www.tdpu.uz 2. www. pedagog.uz 3. www. Ziyonet.uz 4. www.edu.uz 5. tdpu- INTRANET. Ped
7.	Fan dasturi Jizzax davlat pedagogika instituti Kengashining 2021 yil "___" ____________dagi ___ - sonli bayonnomasi bilan tasdiqlangan.
8.	**Fan/modul uchun mas'ullar:** Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)
9.	**Taqrizchilar:** R.Yormatov JDPI Magistratura bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD),dotsent N.S.Qiyomov Samarqand davlat universiteti, Pedagogika kafedrasi professori, pedagogika fanlari doktori ,(DSc)

000010

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

A.QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

"TASDIQLAYMAN"
Jizzax davlat pedagogika instituti
rektori ____________prof.Sh.S.Sharipov

"___"___ 2021 yil

TADQIQIY PEDAGOGIKA
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim

Magistratura mutaxassisligi: 70110102- Pedagogika va psixologiya

Jizzax – 2021

- seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
- guruhlarda ishlash;
- individual loyihalar;
- jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.

5. **VII. Kreditlarni olish uchun talablar:**

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha topshiriqni bajarish

TADQIQIY PEDAGOGIKA

fani bo'yicha talabalar bilimini baholash va nazorat mezonlari

№	Nazorat turlari	Nazorat o'tkazish muddatlari (*har bir modul yakunidan nazorat o'tkaziladi*)	Ajratilgan bal ar		
			Eng yuqori ball	O'tish ball	Umumiy ball
1	Joriy nazorat *(fan 6 moduldan iborat)*	1 modul	5	3	30
		2 modul	5	3	
		3 modul	5	3	
		4 modul	5	3	
		5 modul	5	3	
		6 modul	5	3	
2	Oraliq nazorat	Oraliq nazorat	20	12	20
3	Yakuniy nazorat	Yakuniy nazorat	50	30	50
	Jami				100

Izoh: 1-JN (1-3-modul) Jami ball- 15 ball
2- JN (4-6-modul) Jami ball- 15 ball
1-ON Jami 10 ball
2-ON Jami 10 ball

6. **Asosiy adabiyotlar**

1. Xodjayev B.X., Choriyev A., Saliyeva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. – T.: IQTISODIYOT DUNYOSI, 2018.

2. Тўрақулов Х.А., Ҳасанбоев Ж.Ж., Усманов Н.Ў., Алқаров И.Ш., Тўрақулов О.Х. Илмий тадқиқот асослари. – Т.: "Fan va texnologiya" нашриёти, 2011.

3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.

Qo'shimcha adabiyotlar.

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.

2. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 3.

	2.Dialektika elementlari. 3.Ta'lim va tarbiya metodologiyasi. 4.Ziddiyat. Qonun va qonuniyat. 5.Dialektika qonunlari. 6.Metodologiyani tadqiq etish manbalari. 7.Deskriptiv va preskriptiv metodologiya. 8.Pedagogikaning metodologik asoslari. 9.Pedagogikadagi asosiy metodologik yondashuvlar. 10.Metodologik madaniyat – pedagogik faoliyat refleksiyasining natijasi sifatida. 11.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari. 12.Metodologiyada "refleksiya" tushunchasi. 13.Metodologik deduktsiya. 14.Tadqiqot metodlarini tanlash tamoyillari. 15.Ta'limda metodologik yaxlitlik. 16.Tadqiqot metodlarining metodologik asoslari.
3.	**V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)** Fanni o'zlashirish natijasida magistrant quyidagi kompetentsiyalarga ega bo'ladi: • tadqiqotchilik – muammoni aniqlash, uni hal etish yo'llarini izlash, muammoga yechim topish qobiliyati; • informatsion – axborotlar ustida ishlash, axborot hurujlaridan himoyalanish, axborot iste'moli madaniyatini egallash; • kommunikativ – lingvistik savodxonlik, adabiy va ilmiy uslub qoidalarini o'zlashtirish, verbal va noverbal nutq ko'nikmalarini o'zlashtirish, o'zaro fikr almashish; • kreativ – faoliyat yoki jarayon samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi yangi g'oyalarni yaratish, shuningdek, mavjud muammolarni ijobiy hal qilishga nisbatan tayyorgarlikni tavsiflovchi qobiliyat. • ma'naviy-axloqiy – jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirish va amal qilish, ma'naviy tahdidlarga qarshi kurashish, ma'naviy targ'ibot va tashviqot ishlarini tashkil etishga tayyorgarlik; • akmeologik – o'ziga va uni o'rab turgan atrof-muhitga ishonch, o'z xohish-istaklari va ehtiyojlarini to'liq anglash, reflektsiya, identifikatsiya, interiorizatsiyaga, o'zining qarashlari, e'tiqodi va ustanovkalarini o'zgartirishga qobiliyatlilik; aksiologik – pedagogik voqelikni aksiologik baholash, pedagogik hodisalarni qadriyat sifatida anglash, pedagogik jarayondan zavqlanish, lazzatlanish, mas'uliyat hissini sezish, o'z pedagogik pozitsiyasini anglash va ta'limiy qadriyatlar asosida pedagogik faoliyatga tayyorlik.
4.	**VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** • ma'ruzalar; • interfaol keyslar;

Fan/modul kodi 351TPM04 (magistratura)		O'quv yili 2021-2022	Semestr 3-semestr	ECTS - Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy fan		**Ta'lim tili** O'zbek		**Haftadagi dars soatlari**	
	Fanning nomi		**Auditoriya mashg'ulotlari (soat)**	**Mustaqil ta'lim (soat)**	**Jami yuklama (soat)**
1.	**Tadqiqiy pedagogika**		60 soat **3-semestr** Ma'ruza-30 Amaliy-30 Jami:60	60 soat **3-semestr** Mustaqil ta'lim-60 soat	120 soat

2.	**I. Fanning mazmuni** **Fanni o'qitishdan maqsad**– magistrantlarni pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va amalga oshirishga tayyorlash, metodologik madaniyatni tarkib toptirish. Fanning vazifalari – magistrlarning pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishning metodologik qoidalarini egallashlarini ta'minlash; ularning tadqiqotlarini tashkil etish va o'tkazish mantig'ini o'zlashtirishlari uchun sharoit yaratish; magistrlarni magistrlik dissertatsiyasini bajarish jarayonida pedagogik tadqiqotlarni o'tkazishga tayyorlashdan iborat. **II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)** **II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:** **1-mavzu: Pedagogik tadqiqotlarning mazmuni va mohiyati** Ijtimoiy-gumanitar izlanish sifatida pedagogik tadqiqotlarning o'ziga xosliklari. Pedagogika fani metodologiyasi bilim va faoliyat tizimi sifatida. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik ta'minoti va pedagogik refleksiyaga doir manbalari. **2-мавзу. Pedagogik tadqiqotlarning asosiy kategoriyalari va tushunchalari** Metododologik tadqiqot va maxsus ilmiy tadqiqot. Pedagogik ijodkorlik va uning o'ziga xosliklari. Intuitsiya, zehn va pedagogik tafakkur. Pedagogik izlanish. Innovatsion faoliyat va innovatsion salohiyat. Tadqiqot loyihasi va dasturi. **3-мавзу. Pedagogik tadqiqotlarda ilmiy dalillar va ularning roli** Ilmiy dalilning mantiqiy-gnoseologik mohiyati. Pedagogik tadqiqotlarning mantiqiy-gnoseologik modeli. Empirik ma'lumotlar, misollar va illyustratsiyalar. Ilmiy dalilllar ilmiy bilimlarning tarkibiy qismi sifatida. Ilmiy dalillarning o'ziga xos xususiyatlari.

4-мавзу: Pedagogik muammoni tanlash va pedagogik tadqiqot mavzularini shakllantirish

Pedagogik tadqiqotlar muammosi. Pedagogik tadqiqotlar muammosining turlari (informatsion, kontseptual, kvalimetrik va tashkiliy-metodik) va darajalari (fenomenologik, kontseptual, eksperimental). Pedagogik tadqiqotlar mavzularini aniqlashtirishning metodologik me'yorlari. Tadqiqot mavzusining muhim belgilari

5-мавзу: Pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligini aniqlash

Tadqiqot muammosining dolzarbligi. Tadqiqot muammosining dolzarbligini asoslash. Tadqiqot mavzusi va dolzarbligini asoslashda yo'l qo'yiladigan tipik xatoliklar.

6-мавзу. Pedagogik tadqiqotlar ob'ekti va predmeti

Tadqiqot ob'ekti va predmeti maydonini aniqlashtirish. Tadqiqot ob'ekti va predmetining muhim belgilari. Tadqiqot ob'ekti va predmetini aniqlashda yo'l qo'yiladigan tipik xatoliklar.

7-мавзу.Pedagogik tadqiqotning maqsad va vazifalari

Tadqiqotning maqsadi – ilmiy izlanishning ideal (bashorat qilinayotgan) natijasi. Tadqiqot maqsadini aniqlashga qo'yiladigan metodologik talablar. Tadqiqotning ilmiy-nazariy va konstruktiv-normativ funktsiyalari.

8-мавзу. Pedagogik tadqiqotlar farazini belgilash

Tadqiqot gipotezasi – ilmiy dalillashni talab etuvchi farazlar tizimi. Tadqiqot farazining turlari. Tadqiqot farazini aniqlashga qo'yiladigan asosiy talablar. Tadqiqot farazini belgilashda produktiv yondashuvning o'rni.

9-мавзу. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari

Pedagogik fanlar metodologiyasining umumilmiy tamoyillari. Pedagogik tadqiqotlarning konkret-metodologik tamoyillari. Shaxsiy yondashuv. Faoliyatli yondashuv. Polisub'ektli yondashuv. Madaniy yondashuv. Antropologik yondashuv.

10-мавзу. Ilmiy izlanuvchining metodologik madaniyati

Ilmiy izlanuvchining metodologik madaniyati – kasbiy kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida. Ilmiy izlanuvchida metodologik madaniyatni tarkib toptirish darajalari. Ilmiy izlanuvchida metododologik madaniyatni shakllantirish shart-sharoitlari

11-мавзу. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlarini tasniflash muammolari

Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari tushunchasi. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari tasnifi va tavsifi. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlarining imkoniyatlari.

12-мавзу. Adabiyotlar va arxiv materiallarini o'rganish, kuzatish, suhbat, so'rov, test, eksperiment – empirik tadqiqot metodlari sifatida

Ilmiy-pedagogik bilimlarning manbalari: birlamchi manbalar, arxiv hujjatlari, dissertatsiya, avtoreferat, maqola va tezislar. Ilmiy-

pedagogik adabiyotlarni tahlil etish usullari: adabiyotlar ro'yxatini tuzish, konspektlashtirish, tezis yozish, sitatalash, annotatsiya yozish, taqrizlash. Kuzatish – asosiy ilmiy tadqiqot metodlaridan biri sifatida. Kuzatishning turlari. Kuzatishning o'ziga xos xususiyatlari. Tadqiqot metodi sifatida suhbatning muhim xususiyatlari. Suhbat metodini qo'llashga qo'yiladigan metodologik talablar. So'rov metodining asosiy shakllari. Test savollarini tuzish qoidalari. Test metodini qo'llashga qo'yiladigan talablar. Tabiiy eksperiment, laboratoriya eksperimenti, aniqlovchi eksperiment, shakllantiruvchi eksperiment. Eksperimentni amalga oshirish bosqichlari.

13-мавзу. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini ishlab chiqish metodikasi

Pedagogik tajriba-sinov dasturining tuzilishi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini ishlab chiqish tamoyillari. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini amaliyotga tatbiq etish metodikasi

14-мавзу. Pedagogik ilmiy tadqiqot jarayonini modellashtirish

Pedagogik modellashtirish – nazariy tadqiqot metodi. Pedagogik jarayon modeli – statistik tizim sifatida. Ideallashtirish metodining modellashtirish jarayonidagi o'rni.

15-мавзу. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish bosqichlari

Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishning mantig'i va tuzilishi. Tadqiqotni loyihalashtirish. Tadqiqotni amalga oshirish. Olingan natijalarni qayd etish va tahlil etish.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Pedagogika fani – pedagogik refleksiya ob'ekti sifatida.
2. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik ta'minoti darajalari va manbalari.
3. Pedagogik tadqiqotlarda tizimli yondashuv.
4. Pedagogik tadqiqot muammosi.
5. Ilmiy tadqiqot mavzusini tanlash.
6. Ilmiy tadqiqotning dolzarbligini asoslash.
7. Ilmiy tadqiqot farazini belgilash.
8. Ilmiy tadqiqotning yangiligini aniqlash.
9. Pedagogik tadqiqotning nazariy-amaliy ahamiyatini asoslash.
10. Pedagogik tadqiqotlarning mantiqiy-gnoseologik modeli.
11. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik apparati va sifat mezonlari.
12. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik vositalari.
13. Tadqiqotning empirik va nazariy darajalarida qo'llaniladigan metodlar (abstraktlash, analiz, sintez, induktsiya, deduktsiya, modellashtirish).
14. Empirik tadqiqot metodlari.
15. Nazariy tadqiqot metodlari.

IV.Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

1. Metodologiya tushunchasi.