

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM  
VAZIRLIGI  
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI



PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA  
FANINING O'QUV DASTURI

(1-kurs)

**Bilim sohasi:** 100000 – Ta'lim  
**Ta'lim sohasi:** 110000 – Ta'lim  
**Magistratura Mutaxassisligi:** 70110102- Pedagogika va psixologiya

Jizzax – 2022

<p>9. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son, 70-moddada.</p> <p>10. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017.</p> <p>10. Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. - T.: O'qituvchi, 2001.</p> <p>11. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>12. Лихачев Б. Т. Педагогика. - М.: Юрайт, 2003. 13. Слащенко В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. В 2-х кн. - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>14. Toxtaxodjaeva M., Nishonova S., Hasanboev J., Madbyarova S., Kaldibekova A. va boshq. Pedagogika. - T.: Moliya, 2008. Izoh: Qo'shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.</p> <p>Internet saytlari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.zivonet.uz">www.zivonet.uz</a>.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.uz">www.edu.uz</a>.</li> <li>3. <a href="http://www.google.uz">www.google.uz</a>.</li> <li>4. <a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a>.</li> </ol>	<p>9. Pedagogik psixologiya fanining o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika instituti Kengashining 202__ yil "___" dagi ___-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.</p>
<p>10. <b>Fan/modul uchun ma'sullar:</b> Rahmatova F. Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dots.</p>	
<p>11. <b>Taqirizchilar:</b> R.Yormatov JDPI Magistratura bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent N.S.Qiyomov Samarqand davlat universiteti, Pedagogika kafedrasini professori, pedagogika fanlari doktori (DSc)</p>	

<p>7. VII. Kreditlarni olish uchun talablar.</p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.</p> <p><b>Joriy nazorat.</b> Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (jufftik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.</p> <p><b>Oraliq nazoratlar.</b> Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.</p> <p>Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.</p> <p><b>Yakuniy nazorat</b></p> <p>Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p>	<p>8. VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati</p> <p>1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. — T.: O'zbekiston, 1992.</p> <p>2. O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risidagi qonuni. — T.: 2020</p> <p><b>Asosiy adabiyotlar</b></p> <p>1. Abdullayeva B.S., Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammadiyeva S.V., Sheranova M. B "Umumiy pedagogika". Toshkent – 2019</p> <p>2. D.E.Toshtemirov, Ya.A.Nurumbekova, Yo.A.Faxriddinov. Umumiy pedagogika. Oliy o'quv yurtlarining barcha bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun darslik. Guliston-2022</p> <p>3. Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna, Askarov Abror Davlatmirzaevich. Umumiy pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent-2019</p> <p>4. Hasanboeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi. - T.: 2008.</p> <p>5. Tolipov O., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari. - T.: 2005.</p> <p><b>Qo'shimcha adabiyotlar</b></p> <p>1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kottepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.</p> <p>8. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.</p>
--	---

<p>Fan/Modul kodi 35IPPM04</p>	<p>O'quv yili 2022-2023</p>	<p>Semestr I</p>	<p>Kreditlar 4</p>																						
<p>Fan/Modul turi Majburiy fan</p>	<p>Ta'lim tili O'zbek</p>																								
<p>Haftadagi dars soatlari 4</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pedagogik psixologiya</th> <th>Hammasi</th> <th>Jami auditoriya</th> <th>Ma'ruza</th> <th>Amaliy</th> <th>Seminar</th> <th>Mustaqil ta'lim</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I-semestr</td> <td>90</td> <td>46</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>-</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Jami</td> <td>90</td> <td>46</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>-</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table>	Pedagogik psixologiya	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim	I-semestr	90	46	22	24	-	44	Jami	90	46	22	24	-	44				
Pedagogik psixologiya	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim																			
I-semestr	90	46	22	24	-	44																			
Jami	90	46	22	24	-	44																			
<p>1.</p> <p>2. I. Fanning mazmuni - Fanni o'qitishning maqsadi – magistrلامي pedagogika va psixologiya faniga oid bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish.</p> <p>Fanning vazifasi – magistrantlarni pedagogika va psixologiya fanlarining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jihattan pedagogik-psixologik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash; pedagogik-psixologik fanlarning o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay olishga yo'naltirish; pedagogik-psixologik faoliyatni amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirishdan iborat.</p> <p><i>Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</i> II.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Pedagogik psixologiya fanining predmeti, maqsadi va vazifalari. (2soat) Pedagogik psixologiya fanining predmeti, maqsadi va vazifalari, metodika tushunchasi.</p> <p>2-mavzu: Pedagogik psixologiya fani va uning o'ziga xosliklari. (4 soat) Pedagogik-psixologik fanlar tizimi va ularning o'zaro aloqasi. Pedagogika va psixologiya sohalarining o'ziga xos xususiyatlari.</p> <p>3-mavzu: Pedagogik psixologiya fanini o'qitish mazmuni. (4 soat) Ta'lim nazariya (kontsepsiya)lari mazmuni. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar).</p>																									



**4-mavzu: Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitish metodlari va vositalari.(4 soat)**

Ta'lim metodi va usullari tushunchalari. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitish metodlari tasnifi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari mohiyati. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitish vositalari va ularning tasnifi.

**5-mavzu. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish.(4 soat)**

Pedagogik psixologiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari. Pedagogik psixologiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish yo'llari.

**6-mavzu. Pedagogik psixologiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.(4 soat)**

Pedagogik psixologiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari. Pedagogik-psixologik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish yo'llari.

**7-mavzu. Pedagogik psixologiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.(4 soat)**

Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari. Ta'lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari.

**8-mavzu. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitishda muammoli ta'limni tashkil etish.(4 soat)**

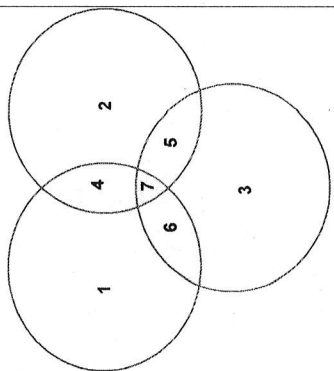
Muammoli ta'lim texnologiyalari. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish.

**III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar**

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihatlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabdan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.



**4) SWOT-tahlil.** Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash,

baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi:

Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

**Interfaol o'qitish usullari (Activity)**

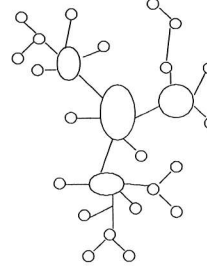
Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

**1) «Tushunchalar tahlili» usuli.** Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarining izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.

**2) «Zinama-zina» usuli.** Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.

**3) «Charxpalak» usuli.** Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.

**4) «Bumerang» usuli.** Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi.

5.	<p><b>V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.</b></p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida magistr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika va psixologiya fanlarining nazariy asoslariga oid bilimlarga ega bo'lish;</li> <li>- metodik jihatdan pedagogik-psixologik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash;</li> <li>- pedagogik-psixologik fanlarning o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay olishga yo'naltirish;</li> <li>- pedagogik-psixologik faoliyatni amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirish <i>malakalariga ega bo'ladi.</i></li> </ul>
6.	<p><b>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari.</b></p> <p><b>Grafik organayzerlar</b></p> <p>Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilar keltirilgan.</p> <p><b>1) BBB jadvali.</b> Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.</p> <p><b>2) Insert usuli.</b> Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" - zarur; "-", "xato"; "+" - yangi; "i" - e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "*" - ko'chirish kerak; "?" - tushunarsiz va h.k.</p> <p><b>3) Klaster sxemasi</b></p> <p>Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rta kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.</p> 

4.	<p>Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, subbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rnatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini to'g'ri va xolisona baholashga erdishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.</p> <p>Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tabor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.</p> <p><b>III.1. Amaliy mashg'ulot mavzulari</b></p> <p><b>1-mavzu. Pedagogik psixologiya fanining predmeti, maqsadi va vazifalari. (4 soat)</b></p> <p><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik psixologiya fanining predmeti</li> <li>2. Faning maqsadi va vazifalari</li> </ol> <p><b>2-mavzu. Pedagogik psixologiya fanlarining boshqa fanlar bilan aloqasi. (2soat)</b></p> <p><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik psixologiya fanlarining boshqa fanlar bilan aloqasi</li> <li>2. Faning ta'limda tutgan o'rni</li> </ol> <p><b>3-mavzu. Pedagogik psixologiya fani va uning o'ziga xosliklari. (4 soat)</b></p> <p><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik-psixologik fanlar tizimi va ularning o'zaro aloqasi.</li> <li>2. Pedagogika va psixologiya sohalarining o'ziga xos xususiyatlari.</li> </ol> <p><b>4-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari. (4 soat)</b></p> <p><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati</li> <li>2. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.</li> </ol>
----	--



**5-mavzu. Pedagogik psixologiya fanining tanlab olish tamoyillari.**  
(4 soat)

**Reja:**

1. Fanning asosiy tamoyillari
2. Pedagogik psixologiya fanining tanlab olish tamoyillari

**6-mavzu. Pedagogik psixologiya fanni o'qitish metod va vositalari**  
(4 soat)

**Reja:**

1. Pedagogik psixologiya fanni o'qitish metodlari
2. Pedagogik psixologiya fanni o'qitish vositalari

**7-mavzu. Pedagogik psixologiya fanni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish.**(4 soat)

**Reja:**

1. Pedagogik psixologiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xosliklari
2. Pedagogik-psixologik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish yo'llari.

**8-mavzu. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitishda muammoli ta'limni tashkil etish**(4 soat)

**Reja:**

1. Muammoli ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda
2. Pedagogik psixologiya fanlarni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish.

**IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.**

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalar mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan

o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

**IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:**

1. Pedagogik adabiyotlar, lug'atlar, ma'lumotnomalarni o'qib-o'rganish orqali «metodika», «fan metodikasi», «pedagogika va psixologiya» tushunchalarining mohiyatini ochib berish.
2. Pedagogik fanlar ro'yxatini tuzish va har birining o'ziga xosliklarini qiyosiy tahlil qilish.
3. «Pedagogika va psixologiya» mavzusida o'n minutlik esse yozish.
4. Oliy ta'limda o'qitiladigan pedagogik fanlarning mazmunini yorituvchi me'yoriy hujjatlarni o'rganish va tahlil etish.
5. Pedagogika fanlarini o'qitishda foydalaniladigan metodlarni misollar orqali qo'llab ko'rsatish.
6. Pedagogika va psixologiya fanlarini o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashga oid vaziyatlar yaratish va vaziyatlarga shaxsiy baho berish.
7. Talabalarni o'quv faoliyatlarini boshqarish nazariyalari.
8. Ta'limning faol metodlari, dars shakllari, talabalar bilan mustaqil ishlarni tashkil qilishning mohiyati.
9. Dars jarayonini samarali tashkil qilish va talabalarni qiziqitirish maqsadida turli usullardan foydalanish.
10. Tarqatma, interaktiv muammoli metodlardan; trening, bahs, munozara shaklidan foydalanish metodikasi.
11. Sharq allomalari asarlarida o'qitish usullari muammosi.
12. O'qituvchilik kasbining psixologik xususiyati.
13. Talabalar ta'lim faoliyati psixologiyasi.
14. Zamonaviy pedagogik va psixologik kontsepsiyalar
15. Pedagogik psixologiya fanni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish