

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**



**ZAMONAVIY DIDAKTIKA
FANINING O'QUV DASTURI
(2-kurs)**

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim

**Magistratura
Mutaxassisligi:** 70110102- Pedagogika va psixologiya

Jizzax – 2022

	<p>birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.</p> <p>3. Mirziyoyev Sh.M., Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2017.</p> <p>4. O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-2021 yillarda O'zbekistonning rivojlanirning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 fevral 2017 yil.</p> <p>5. Podlasiy I.P. Pedagogika. V 2-x kn.-M.: VLADOS, 2003</p> <p>6. Lixachiv B. T. Pedagogika.-M.: Yurayt, 2003</p> <p>Internet saytlari:</p> <p>1. www.zivonet.uz.</p> <p>2. www.edu.uz.</p> <p>3. www.google.uz.</p> <p>4. www.gov.uz.</p>
9.	<p>Fanning o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil "___" ___dagi ___-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.</p>
10.	<p>Fan/modul uchun ma'sullar: Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dots</p>
11.	<p>Taqrizchilar: To'raqulova I.X A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi K. Abrorxonova Nizomiy nomidagi TDPI Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va psixologiya kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)</p>

1.	<p>Fan/Modul kodi 351ZPT04</p> <p>Fan/Modul turi Tanlov fan</p>	<p>O'quv yili 2022-2023</p> <p>Semestr III</p> <p>Kreditlar 4</p>	<p>Ta'lim tili O'zbek</p> <p>Haftadagi dars soatlari 4</p>																					
	<table border="1"> <tr> <td>Zamonaviy didaktika</td> <td>Hammasi</td> <td>Jami auditoriya</td> <td>Ma'ruza</td> <td>Amaliy</td> <td>Seminar</td> <td>Mustaqil ta'lim</td> </tr> <tr> <td>3-semestr</td> <td>120</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>-</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Jami</td> <td>120</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> </table>	Zamonaviy didaktika	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim	3-semestr	120	60	30	30	-	60	Jami	120	60	30	30	30	60		
Zamonaviy didaktika	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim																		
3-semestr	120	60	30	30	-	60																		
Jami	120	60	30	30	30	60																		
2.	<p>1. Fanning mazmuni - Fanni o'qitishning maqsadi – magistrantlarni didaktikaning asoslarini chuqur o'zlashtirishlariga erishish va ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash.</p> <p>Fanning vazifasi – magistrantlarni zamonaviy didaktikaning doir dolzarb masalalarni aniqlash, tahlil etish va ulardan amaliyotda foydalanishga o'rgatishdan iborat.</p> <p><i>Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</i> II.1. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Kirish. Zamonaviy didaktika va uning mohiyati. (2 soat) Zamonaviy didaktikaning pedagogika tizimidagi o'rni. Zamonaviy didaktikaning boshqa pedagogika fanlaridan farqi. Mazkur fanni o'rganishning dolzarbligi.</p> <p>2-mavzu. Zamonaviy didaktikaning mazmuni, shakllari, vositalari va ularning o'ziga xos xususiyatlari. (2 soat) Zamonaviy didaktikaning mazmuni, shakllari, vositalari. ularning o'ziga xos xususiyatlari. Zamonaviy didaktikada tarbiya shakllari.</p> <p>3-mavzu. Zamonaviy didaktikada yoshlarni tarbiyalashning metod, usul va vositalari. (2 soat) Zamonaviy didaktikada tushuntirish, namuna ko'rsatish, ogohlantirish, iltimos qilish, koyish va boshqa bir qator tarbiyalash metodlarining mavjudligi va ulardan yoshlarni tarbiyalashda foydalanish yo'llari.</p> <p>4-mavzu. Zamonaviy didaktikaning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. (2 soat) Zamonaviy didaktikaning tarixiy taraqqiyoti. Zamonaviy didaktikaning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. Zamonaviy didaktika va fanlar o'rtasidagi uzviylik.</p>																							

<p>5-mavzu. Zamonaviy didaktikada fanlar integratsiyasi. (2 soat)</p> <p>Zamonaviy didaktika fanining fanlar bilan integratsiyasi. Integratsiya jarayonining tarixiy va ilmiy asoslari va rivojlanishi.</p> <p>6-Mavzu. Zamonaviy didaktikada ta'lim tamoyillari. (2 soat)</p> <p>Ta'limda nazariya bilan amaliyotning bog'liqlik tamoyilining mohiyati. Tarbiyaning tabiat bilan uyg'unligi tamoyilining ahamiyati</p> <p>7-mavzu. Zamonaviy didaktikaning didaktik imkoniyatlarini o'quv tarbiyaviy jarayoniga tadbqiq etish. (2 soat)</p> <p>Zamonaviy didaktikaning didaktik imkoniyatlari. Zamonaviy didaktikaning didaktik imkoniyatlarini tarbiyaviy jarayonga tadbqiq etish. Insoniy fazilatlar: sahiylik, xushmuomalalik, oliyanoblik, halollik, insonparvarlik va boshqa barcha ijobiy xislatlarni bola tarbiyasiga singdirishda zamonaviy pedagogika manbalarining ahamiyati.</p> <p>8-mavzu. Zamonaviy didaktikada o'qituvchining kommunikativ qobiliyati. (2 soat)</p> <p>O'qituvchi faoliyatida tarbiyalanuvchilar bilan pedagogik aloqalarning uzluksizligi tarbiyaning asosiy qonuniyatlaridan biridir. O'quvchini ishonitirish, o'quvchi ongiga ta'sir etish, o'zgalarga taqlid qilish, rag'batlantirish va jazolash, pedagogik ta'sir etish.</p> <p>9-mavzu. Zamonaviy didaktikada pedagogik texnologiyalarining rivojlanishi. (2 soat)</p> <p>"Texnologiya - tushunchasi. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarining rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi. Pedagogik olimlarning «Pedagogik texnologiya» tushunchasiga ta'rifi.</p> <p>10-mavzu. Zamonaviy didaktikada o'qitishga oid yondoshuvlar. (2 soat)</p> <p>O'qitish yondoshuvlarining ahamiyati. Talabalar yonaltirilgan yondashuv, Vakolatli yondashuv. Talabalarning tanlovi: ijodkorlik va muvaffaqiyat, sub'ektivlik, individuallik; va b.</p>	<p>3.</p>
--	------------------

<p>7.</p> <p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar.</p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.</p> <p>Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (jufflik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.</p> <p>Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.</p> <p>Yakuniy nazorat</p> <p>Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p>	<p>8.</p> <p>VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati</p> <p>Asosiy adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z.F. Sharopova. Ta'lim texnologiyalari. "Navro'z" nashriyoti. T.:2019, 342 bet. 2. Raximatova F.A. To'raqulova M.A. O'qituvchilarni kreativ fikrlashga o'rgatishning pedagogik asoslari. "Lesson press" nashriyoti. T.:2022, 158 bet. 3. B. Qurbonov, R.G. Isyanov, G.B. Kurbanova, A.I. Avazbayev. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi. "Innovatsiya-Ziyo" T.:2022, 255 bet. 4. M.F. Hakimova. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: Nazariya va amaliyot. – Toshkent-2018. <p>Qo'shimcha adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi/Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil, 16 yanvar. №11 2. Mirziyoyev Sh.M., Erkin va farovon, demokratik, O'zbekiston davlatini
--	---

- 1) «**Tushunchalar tahlili**» usuli. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarining izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.
- 2) «**Zinana-zina**» usuli. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.
- 3) «**Charxpalak**» usuli. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.
- 4) «**Bumerang**» usuli. Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi.
- 5) «**Rezyume**» usuli. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalar taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.
- 6) «**Muammo**» usuli. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlarni o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi.
- 7) «**Labirint**» usuli. O'qituvchi murakkab vaziyatni bayon qiladi va jamoa bo'lib undan chiqish yo'li topiladi. Keyin kichik guruhlarda boshqa muammoli vaziyatlar o'rganiladi va taqdimot o'tkaziladi.
- 8) **FSMU usuli**. Talabalar o'z fikrini quyidagi tartibda ifodalash talab qilinaadi: F - fikrini bayon qilish; S - fikriga sabab ko'rsatish; M - sababni asoslovchi misol keltirish; U - fikrini umumlashtirish.
- 9) «**Muloqot**» usuli. Kichik guruhlarda alohida mavzular o'rganiladi va turli materiallar (video, foto, sxema, ilmiy dalillar) tayyorlanadi. Keyin kichik guruhlar o'rtasida muloqot bo'lib o'tadi. O'qituvchi kichik guruhlarining fikrlarini maqsadli yo'naltirib boradi va oxirida o'z munosabatini bildiradi.

<p>11-mavzu. Zamonaviy didaktikada ta'lim olganlikni tashxislash. (2 soat)</p> <p>Zamonaviy didaktikada ta'lim olganlikni tashxislash. O'quvchilar bilimini tashxis etish shakllari. O'quvchilar bilimini xolisona baholash.</p>	<p>4.</p> <p>12-mavzu. Zamonaviy didaktikada ta'lim paradigmi (modeli)lari. (2 soat)</p> <p>Ta'lim paradigmalari haqida ma'lumot. Bugungi kunda ta'lim paradigmalari turlari. Ta'lim paradigmalari belgilashga oid qarashlar.</p> <p>13-mavzu. Zamonaviy didaktikada kompyuterli o'qitish texnologiyasi. (2 soat)</p> <p>Ta'limning texnologik asosini zamon talablari darajasida rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan murakkab jarayon yengillashadi, dars jarayonini zamonaviy texnik vositalar asosida tashkil etish uchun maxsus malakalar shakllantiriladi.</p> <p>14-mavzu. Zamonaviy ta'limga tizimli yondashuv. (2 soat)</p> <p>O'quv materiallari talabalarining umumiy va kasbiy bilimlarini boyitish bilan birga ularda dunyoqarashni boyitish, tasavvumi kengaytirish, ijtimoiy va tabiiy borliqqa ijobiy munosabatni shakllantirishga ham xizmat qilishi zarur. SHu sababli pedagoglar o'quv materiallarini tayyorlashga ijodiy yondashish bilan birga muayyan tamoyillarga rioya etishlari zarur.</p> <p>15-mavzu. Zamonaviy ta'limda o'qitishning multimedia texnologiyasi. (2 soat)</p> <p>Multimedia imkoniyatlaridan to'la foydalanib o'qitishni takomillashtirish, zarur bilimlarni mustaqil tarzda olish va ularni turli muammolarni hal etishda amalda foydalana bilish orqali o'zgaruvchan hayotiy sharoitlarga moslashuvchanlik.</p> <p>III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihatlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.</p> <p>Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi.</p>
---	--

O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini to'g'ri va xolisona baholashga erdinishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tabor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

III.1. Amaliy mashg'uloti mavzulari

1-mavzu: Zamonaviy didaktika va uning mohiyati. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy didaktikaning pedagogika tizimidagi o'rni.
2. Zamonaviy didaktikaning boshqa pedagogika fanlaridan farqi.
3. Mazkur fanni o'rganishning dolzarbligi.

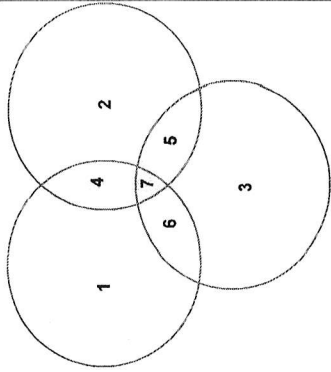
2-mavzu: Zamonaviy didaktikaning mazmuni, shakllari, vositalari va ularning o'ziga xos xususiyatlari. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy didaktikaning mazmuni, shakllari, vositalari.
2. Ularning o'ziga xos xususiyatlari.
3. Zamonaviy didaktikada tarbiya shakllari.

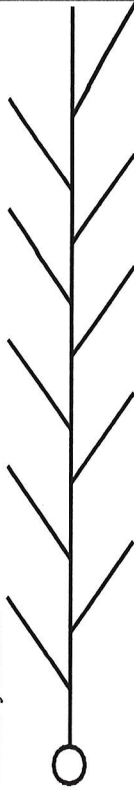
bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rtaga kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajratilishi mumkin.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.



4) SWOT-tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

5) “Baliq skeleti” sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



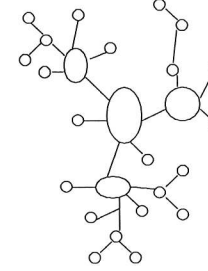
6) Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarni ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

7) Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, mulohaza madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

<p>3-mavzu: Zamonaviy didaktikada yoshlarni tarbiyalashning metod, usul va vositalari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamonaviy didaktikada tushuntirish, namuna ko'rsatish kabi metodlardan foydalanish 2. Yoshlarni tarbiyalashning asosiy usullari <p>4-mavzu: Zamonaviy didaktikaning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamonaviy didaktikaning tarixiy taraqqiyoti 2. Zamonaviy didaktikaning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. 3. Zamonaviy didaktika va fanlar o'rtasidagi uzviylik. <p>5-mavzu: Zamonaviy didaktikada fanlar integratsiyasi. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamonaviy didaktika fanining fanlar bilan integratsiyasi. 2. Integratsiya jarayonining tarixiy va ilmiy asoslari va rivojlanishi 3. Fanlararo bog'lanish <p>6-mavzu: Zamonaviy didaktikada ta'lim tamoyillari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ta'limda nazariya bilan amaliyotning bog'liklik tamoyilining mohiyati. 2. Tarbiyaning tabiat bilan uyg'unligi tamoyilining ahamiyati <p>7-mavzu: Zamonaviy didaktikaning didaktik imkoniyatlarini o'quv tarbiyaviy jarayoniga tadbiiq etish. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamonaviy didaktikaning didaktik imkoniyatlari 2. Zamonaviy didaktikaning didaktik imkoniyatlarini tarbiyaviy jarayonga tadbiiq etish. 3. Insoniy fazilatlar: sahiylik, xushmuomalalik, oliyanoblik, halollik, insonparvarlik va boshqa barcha ijobiy xislatlarni bola tarbiyasiga singdirishda zamonaviy pedagogika manbalarining ahamiyati <p>8-mavzu: Zamonaviy didaktikada o'qituvchining kommunikativ qobiliyati. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O'qituvchi faoliyatida tarbiyalanuvchilar bilan pedagogik aloqalarning uzluksizligi tarbiyaning asosiy qonuniyatlari 2. O'qituvchini ishonitirish, o'quvchi ongiga ta'sir etish 	
---	--

<p>5.</p> <p>V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.</p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida magistrant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ta'lim mashg'ulotlarida talabalar fan predmetiga oid bilimlarni o'zlashtirib borishlari yuzasidan olib boriladigan ishlarni maqsadga muvofiq tashkil etish va mustaqil ishlash metodikasi tufayli talabalar fandan mukammal bilim oladilar, pedagog kasbini egallash uchun jiddiy tayyorgarlikdan o'tadilar. - ta'lim mashg'ulotlariga tayyorlanish jarayonida talabalar tavsiya qilingan adabiyot materiallarini qunt bilan o'rganib chiqishi, oliy ta'lim pedagogikasi muammolariga doir ma'ruza yoki referat tayyorlashi; amaliy topshiriqlarni bajarishi, rivojlanishi, yangilanish va modernizatsiya jarayonlari haqidagi <i>bilimga</i>; - Talaba mavzuni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi: -darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish <i>ko'nikmalariga</i>; -tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish; -maxsus adabiyotlar bo'yicha fan bo'limlari yoki mavzular ustida ishlash; talabaning o'quv- ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan fanlarbo'limlari va mavzularni chuqur o'rganishi bildiradi <i>olishni malakalariga ega bo'ladi</i>. 	<p>6.</p> <p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari.</p> <p>Grafik organayzerlar</p> <p>Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilarini keltirilgan.</p> <p>1) BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftoriga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.</p> <p>2) Insert usuli. Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" - zarur, "u" -</p> <p>3) Klaster sxemasi</p> <p>Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'qilgan mavzu</p> 
--	--

9-mavzu: Zamonaviy didaktikada pedagogik texnologiyalarining rivojlanishi. (2 soat)

Reja:

1. "Texnologiya - tushunchasi. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi.
2. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari
3. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi.

10-mavzu. Zamonaviy didaktikada o'qitishga oid yondoshuvlar. (2 soat)

Reja:

1. O'qitishga oid yondoshuvlar
2. Talabalarga yo'naltirilgan yondashuv
3. Talaba shaxsini hurmat qilishga oid yondashuvlar

11-mavzu. Zamonaviy didaktikada ta'lim olganlikni tashxislash. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy didaktikada ta'lim olganlikni tashxislash.
2. O'quvchilar bilimini tashxis etish shakllari.
3. O'quvchilar bilimini xolisona baholash.

12-mavzu. Zamonaviy didaktikada ta'lim paradigmi (modeli)lari. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim paradigmalari haqida ma'lumot.
2. Bugungi kunda ta'lim paradigmalarning turlari.
3. Ta'lim paradigmalari belgilashga oid qarashlar

13-mavzu. Zamonaviy didaktikada kompyuterli o'qitish texnologiyasi. (2 soat)

Reja:

1. Ta'limning texnologik asosini zamon talablari darajasida rivojlantirish
2. zamonaviy texnik vositalar asosida tashkil etish uchun maxsus malakalar shakllantirish

14-mavzu. Zamonaviy ta'limga tizimli yondashuv. (2 soat)

Reja:

1. O'quv materiallari talabalarning umumiy va kasbiy bilimlarini boyitish
2. O'quv materiallarini tayyorlashga ijodiy yondashish
3. Ijtimoiy va tabiiy borliqqa ijobiy munosabatchilikni shakllantirish

15-mavzu. Zamonaviy ta'limda o'qitishning multimedia texnologiyasi. (2 soat)

Reja:

1. Multimedia imkoniyatlaridan to'la foydalanib o'qitishni takomillashtirish
2. Bilimlarni mustaqil tarzda olish va ularni turli muammolarni hal etishda amalda foydalana bilish
3. Zamonaviy ta'limda o'qitishning multimedia texnologiyasi.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llarni berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Zamonaviy didaktikaning mazmuni, shakllari, vositalari va ularning o'ziga xos xususiyatlari.
2. Zamonaviy didaktikada tarbiya uslublari.
3. Zamonaviy didaktikada o'yinli texnologiyalar.
4. Zamonaviy didaktikada modulli o'qitish texnologiyalari
5. Zamonaviy didaktikada masofaviy o'qitish tizimi va uning afzalliklari.
6. Zamonaviy didaktikada ota-ona va pedagoglarning o'rni.
7. Zamonaviy didaktikada ustoz-shogird tizimi.
8. Hozirgi kunda zamonaviy didaktikani o'rganishga bo'lgan shart-sharoitlar.
9. Zamonaviy didaktikada yoshlarni tarbiyalashning metod, usul va vositalari.
10. O'qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish.