O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

"Tasdiqlayman"
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori prof. Sh.S. Sharipov

2022 yil "____" __________

TA'LIMDA PEDAGOGIK TENDENSIYALAR FANINING O`QUV DASTURI
(1-kurs)

Bilim sohasi:	100000– Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Magistratura mutaxassisligi:	70110101- Pedagogika nazariyasi va tarixi (Faoliyat turlari bo'yicha)

Jizzax – 2022

1	**Fan/Modul kodi** 351TPTT04 (magistratura)	**O`quv yili** **2022-2023**	**Semestr** **II**	**Kreditlar** **4**
	Fan/Modul turi **Tanlov**	**Ta`lim tili** **O`zbek**		**Haftadagi dars soatlari** **4**

Ta'limda pedagogik tendensiyalar	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
2-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	120	60	30	30		60

2.

I Fanning mazmuni

Fanning maqsadi- Magistrlarga ta'limda pedagogik tendensiyalar va innovatsiyalarini o'rgatish, amalda qo'llash va baholashga doir kasbiy kompetentlik haqida ma'lumot berish.

Fanning vazifasi –talabalarda fanning zamonaviy tarmoqlari haqidagi tasavvurlarni hosil qilish; talabalar kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini uzluksiz yangilash va rivojlantirish mexanizmlarini yaratish; zamonaviy talablarga mos holda oliy ta'limning sifatini ta'minlash uchun zarur bo'lgan pedagoglarning kasbiy kompetentlik darajasini oshirish; maxsus fanlar sohasidagi o'qitishning innovasion texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish;

Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. Oliy ta'lim tizimini isloh etish va pedagogika faninning zamonaviy konsepsiyalari. (2 soat)

Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini modernizasiyalash yo'nalishlari. Pedagogik konsepsiyalarning umumiy tavsifi, mazmuni va mohiyati. Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning konseptual asoslari.

2-mavzu. Bakalavriat yo'nalishi o'quv rejasi raqobatbardosh kadrlar tayyorlash modeli sifatida. (2 soat)

Bakalavriat ta'lim yo'nalishlari o'quv rejaning mazmun va mohiyati.

Oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari o'quv rejalari va fanlar dasturlari mazmuniga qo'yiladigan umumiy talablar.

3.	**3-mavzu: Oliy ta'lim o'quv rejasi: nazariya va amaliyot (xorijiy tahlil). (2 soat)** O'quv rejalari.Oliy ta'lim o'quv rejalari.Oliy ta'lim o'quv rejasi nazariya va amaliyot (xorijiy tahlil). **4-mavzu: O'qituvchilar tayyorlashda o'ziga xosliklari va pedagogik tizimni loyihalashtirish. (2 soat)** Bo'lajak o'qituvchilarning ta'liim-tarbiya jarayoniga tayyorlashning o'ziga xosliklari. O'qituvchilarning pedagogik-psixologik tayyorgarligini tarkib toptirish paradigmalari. Pedagogik tizimlarni loyihalashtirish. **5-mavzu: Hamkorlik pedagogikasi va pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni bartaraf etish strategiyalari. (2 soat)** Hamkorlik pedagogikasining konseptual g'oyalari. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolar va ularni hal etish strategiyalari. **6-mavzu: O'quv materiallarini tizimlashtirishning didaktik parametrlari. (2 soat)** O'quv materiallari. O'quv materiallarini tizimlashtirish.Didaktik materiallar.O'quv materiallarini tizimlashtirishning didaktik parametrlari. **7-mavzu. Interfaol ta'lim vositasida talabalarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish va kompetentli yondashuv. (2 soat)** Ta'lim tizimida sifat va raqobatbardoshlikka erishish omillari. Interfaol ta'lim vositasida talabalarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy shakllantirish. **8-mavzu: Shaxs va jamiyat integrasiyasi jarayonida talabalarning mustaqil ijodiy ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish. (2 soat)** Pedagogik antropologiya - shaxs va jamiyat integrasiyasi omili sifatida. Akmeologik yondashuv asosida talabalarda kreativ qobiliyatni shakllantirish. Pedagogik fasilitasiya vositasida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish. **9-mavzu: Yoshlarda qadriyatlar tizimini va tolerantlik madaniyati shakllantirish mazmun-mohiyati. (2 soat)** Tarbiya jarayonini tashkil etishga doir zamonaviy yondashuvlar. Tarbiya paradigmalari. Talaba-yoshlarda qadriyatlar tizimi va mafkuraviy immunitetni shakllantirish. Talabalarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari. **10-mavzu: Axborotlar globallashgan davrda talabalarning global fikrlashini shakllantirishda axborot madaniyatining o'rni. (2 soat)** Glaballashgan davrning o'ziga xos mazmun-mohiyati. Axborotlar

	3.O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son,70-modda. 4.Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017. **Internet saytlari:** 1. www.ziyonet.uz. 2. www.edu.uz. 3. www.google.uz. 4. www.gov.uz.
9.	Ta'limda pedagogik tendensiyalar fanining o`quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil "___"_________dagi ____-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.
10.	**Fan/modul uchun ma`sullar:** Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)
11.	**Taqrizchilar:** To'raqulova I.X — A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi K. Abrorxonova — Nizomiy nomidagi TDPI Boshlang`ich ta'lim pedagogikasi va psixologiya kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)

7.

VII. Kreditlarni olish uchun talablar.

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to`g`ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

8.

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Tolipov O'., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari – T.: 2006. – 163 b.
2. Abduqudusov O. Kasb-hunar pedagogikasi. Darslik. – T.: O'MKHTTKMO va UQTI, 2014 -340 b.
3. Ishmuhamedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta'limda innovasion texnologiyalar. – T.: "Iste'dod", 2008. – 180 b.
4. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. – T.: "O'qituvchi", 2004. -102 b.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi/Xalq so'zi gazetasi.2017 yil, 16 yanvar,№11
2. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.

4.

globallashgan davrda talabalarda axborot madaniyatini shakllantirish. Talabalarning global fikrlashini shakllantirish.

11-mavzu: Ta'lim inson rivojlanishi asosi sifatida. (2 soat)

Inson rivojlanishiga kirish. Ta'limning inson rivojlanishiga ta'siri. Ta'limning zamonaviy jamiyatdagi o'rni va ahamiyati

12-mavzu:Ta'lim darajasini o'zgartirishda global tendensiyalar. (2 soat)

O'zbekistondagi ahvol. Ta'lim va jamiyat taraqqiyoti. Ta'lim va ijtimoiy tengsizlik. Ta'lim va gender tenglik.

13-mavzu: Ta'lim modellari. O'tish davridagi ta'lim. (2 soat)

Ta'lim modellari. Yevropa ta'lim modeli. Osiyo ta'lim modeli. O'tish davridagi ta'lim.

14-mavzu: Ta'lim bo'yicha xalqaro konvensiya va deklaratsiyalar. (2 soat)

Ta'lim bo'yicha xalqaro konvensiyalar.Ta'lim bo'yicha xalqaro deklaratsiyalar. Mingyillik deklaratsiyasi.

15-mavzu. O'zbekistonda ta'limni isloh qilish bosqichlari va milliy ta'lim siyosatining huquqiy asoslari . (2 soat)

Milliy ta'limga oid siyosatning huquqiy asoslari. O'zbekistonda ta'limni isloh qilish bosqichlari va milliy ta'limga oid siyosatning huquqiy asoslari.

III.Amaliy mashg`ulotlari bo`yicha ko`rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg`ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo`ladi. O`qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o`tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o`cherish vositalarining mavjudligi hamda o`quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg`ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag`batlantiradi.

Amaliy mashg`ulotda ko`proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o`qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko`proq mustaqil fikr yuritishga, o`z fikrini bayon etishga

undaydi. Darsga bo`lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o`rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg`ulot so`ngida o`qituvchi har bir talabaning faoliyatini togri va xolisona baholashga erdishishi zarur. Shuningdek, baholarni e`lon qilib faol o`quvchilarning familiyalarini aytib rag`batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg`ulot darslarini dastur bo`yicha sifatli o`tilishini talabalar bilimining o`z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma`ruza olib boruvchi o`qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o`qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e`tabor qaratilishi, ma`ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko`proq yoritilgani va boshqa o`quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

III.1. Amaliy mashg`uloti mavzulari

1-mavzu: Oliy ta'lim tizimini isloh etish va pedagogika fanining zamonaviy konsepsiyalari. (2 soat)

Reja:

1. Oliy ta'lim tizimini isloh etish
2. Pedagogika fanining zamonaviy konsepsiyalari.

2-mavzu: Bakalavriat yo'nalishi o'quv rejasi raqobatbardosh kadrlar tayyorlash modeli sifatida. (2 soat)

Reja:

1. Bakalavriat ta'lim yo'nalishlari o'quv rejaning mazmun va mohiyati.
2. Oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari o'quv rejalari

3-mavzu: Oliy ta'lim o'quv rejasi: nazariya va amaliyot (xorijiy tahlil). (2 soat)

Reja:

1. Oliy ta'lim o'quv rejalari.
2. Oliy ta'lim o'quv rejasi nazariya va amaliyot (xorijiy tahlil).

4-mavzu: O'qituvchilar tayyorlashda o'ziga xosliklari va pedagogik tizimni loyihalashtirish. (2 soat)

Reja:

1. O'qituvchilar tayyorlashda o'ziga xosliklari
2. Pedagogik tizimni loyihalashtirish.

vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

6) Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

1) «Tushunchalar tahlili» usuli. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarning izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.

2) «Zinama-zina» usuli. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.

3) "Charxpalak" usuli. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir- biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.

4) «Bumerang» usuli. Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi.

5) «Rezyume» usuli. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalarning taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.

6) «Muammo» usuli. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlarni o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi.

5.	**V. Ta`lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.** **Fanni o'zlshtirishda magistr:** - Oliy ta'lim o'quv rejasi: nazariya va amaliyot (xorijiy tahlil), O'qituvchilar tayyorlashda o'ziga xosliklari va pedagogik tizimni loyihalashtirish, Hamkorlik pedagogikasi va pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni bartaraf etish strategiyalari haqidagi ***bilimga;*** - O'quv materiallarini tizimlashtirishning didaktik parametrlari, Interfaol ta'lim vositasida talabalarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish va kompetentli yondashuv, Shaxs va jamiyat integrasiyasi jarayonida talabalarning mustaqil ijodiy ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish yuzasidan ***ko'nikma va malakaga ega bo'lishlari kerak***
6.	**VI. Ta`lim texnologiyalari va metodlari.** ***Grafik organayzerlar*** Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilari keltirilgan. **1) BBB jadvali.** Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi. **2) Insert usuli.** Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" – zarur; "–"- xato; "+" - yangi; "!" – e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "*" - ko'chirish kerak; "?" – tushunarsiz va h.k. **3) SWOT–tahlil.** Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi. 4) "Baliq skeleti" sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Balik skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga –muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi. **5) Aqliy hujum usuli.** Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli

	5-mavzu:Hamkorlik pedagogikasi va pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni bartaraf etish strategiyalari. (2 soat) **Reja:** 1. Hamkorlik pedagogikasining asosiy yo'nalishlari. **2.** Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni bartaraf etish strategiyalari. **6-mavzu: O'quv materiallarini tizimlashtirishning didaktik parametrlari. (2 soat)** **Reja:** 1. O'quv materiallarini tizimlashtirish. 2. O'quv materiallarini tizimlashtirish 3. Didaktik materiallar. **7-mavzu: Interfaol ta'lim vositasida talabalarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish va kompetentli yondashuv. (2 soat)** **Reja:** 1. Interfaol ta'lim vositasida talabalarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish. 2. Kompetentli yondashuv haqida tushuncha. **8-mavzu: Shaxs va jamiyat integrasiyasi jarayonida talabalarning mustaqil ijodiy ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish. (2 soat)** **Reja:** 1. Shaxs va jamiyat integrasiyasi 2. Talabalarning mustaqil ijodiy ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish. **9-mavzu: Yoshlarda qadriyatlar tizimini va tolerantlik madaniyati shakllantirish mazmun-mohiyati. (2 soat)** **Reja:** 1. Yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish. 2.Talabalarda tolerantlik madaniyati shakllantirish mazmun-mohiyati. **10-mavzu: Ta'lim darajasini o'zgartirishda global tendensiyalar. (2 soat)** **Reja:** 1. Ta'lim va jamiyat taraqqiyoti 2. Ta'lim va ijtimoiy tengsizlik. Ta'lim va gender tenglik.

11-mavzu: O'zbekiston inson rivojlanishiga ta'sir qiluvchi asosiy omillar. (2 soat)

Reja:

1. Inson rivojlanishiga kirish
2. Ta'limning inson rivojlanishiga ta'siri
3. Ta'limning zamonaviy jamiyatdagi o'rni va ahamiyati

12-mavzu: Milliy ta'lim siyosatining huquqiy asoslari. (2 soat)

Reja:

1. Milliy ta'limga oid siyosatning huquqiy asoslari
2. O'zbekistonda ta'limni isloh qilish bosqichlari

13-mavzu: Ta'lim modellari. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim modellari.
2. O'tish davridagi ta'lim.

14-mavzu: Ta'lim bo'yicha xalqaro konvensiya va deklaratsiyalar. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim bo'yicha xalqaro konvensiyalar
2. Ta'lim bo'yicha xalqaro deklaratsiyalar.

15-mavzu: O'zbekistonda ta'limni isloh qilish bosqichlari va milliy ta'limga oid siyosatning huquqiy asoslari. (2 soat)

Reja:

1. O'zbekistonda ta'limni isloh qilish bosqichlari
2. Milliy ta'limga oid siyosatning huquqiy asoslari.

IV.Mustaqil ta`lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta`lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlami yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan

biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

IV.1. Mustaqil ta`lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Oliy ta'lim o'quv rejasi: nazariya va amaliyot (xorijiy tahlil).
2. O'qituvchilar tayyorlashda o'ziga xosliklari va pedagogik tizimni loyihalashtirish.
3. Hamkorlik pedagogikasi va pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni bartaraf etish strategiyalari.
4. O'quv materiallarini tizimlashtirishning didaktik parametrlari.
5. Interfaol ta'lim vositasida talabalarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish va kompetentli yondashuv.
6. Shaxs va jamiyat integrasiyasi jarayonida talabalarning mustaqil ijodiy ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish.
7. Yoshlarda qadriyatlar tizimini va tolerantlik madaniyati shakllantirish mazmun-mohiyati.
8. Ta'lim darajasini o'zgartirishda global tendensiyalar.
9. O'zbekiston inson rivojlanishiga ta'sir qiluvchi asosiy omillar
10. Milliy ta'lim siyosatining huquqiy asoslari
11. Ta'lim modellari
12. Ta'lim bo'yicha xalqaro konvensiya va deklaratsiyalar.