

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI



“Tasdiqlanmagan”
Jizzax davlat pedagogika universiteti
Rektori prof. SIES Sharipov

2022 yil

TA'LIMDA ILG'OR XORJIY TAJRIBALAR
FANINING O'QUV DASTURI
(1-kurs)

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim

Magistratura Mutaxassisligi: 70110101 - Pedagogika nazariyasi va tarixi
(faoliyat turlari bo'yicha)

Jizzax – 2022

Fan/Modul kodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
351PMT04	2022-2023	II	4
Fan/Modul turi	Ta'lim tili		Haftadagi dars soatlari
Tanlov fan	O'zbek		4

TA'LIMDA ILG'OR XORJIY TAJRIBALAR	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
2-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	120	60	30	30		60

1.

2. **I. Fanning mazmuni -**
Fanni o'qitishning maqsadi – Magistrnlarni o'quv jarayonini tashkil etish va uning sifatini ta'minlash borasidagi ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar, zamonaviy yondashuvlar, zamonaviy ta'lim va innovasion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar: modulli-kredit tizimi, differensial, integrativ, masofali o'qitish, mahorat darslari, vebinar, evristik metodlarni o'zlashtirish, joriy etish, ta'lim amaliyotida qo'llash va yaratish ko'nikma va malakalarini tarkib topirish va ta'lim amaliyotida qo'llash va yaratish ko'nikma va malakalarini tarkib topirish.

Fanning vazifasi —o'quv jarayonini tashkil etish va uning sifatini ta'minlash borasidagi ilg'or xorijiy tajribalarni, ularning o'ziga xosliklari va qo'llanilish sohasini aniqlashtirish, tinglovchilarda modulli-kredit tizimi, xorij tajribalaridan samarali foydalanish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish, tinglovchilarda zamonaviy ta'lim va innovasion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish layoqatlarini rivojlantirish.

Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)
II.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:
1-mavzu. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida zamonaviy yondashuvlar. (2 soat)
Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xosliklari. Ta'lim tizimiga zamonaviy yondashuvlar.
2-mavzu. Zamonaviy ta'lim va innovasion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar. (2 soat)
Zamonaviy ta'lim va innovasion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar: blended learning (aralash o'qitish), mahorat darslari, vebinar, evristik metodlar va boshq. Zamonaviy ta'limda tyutor, supervizor, fasilitator, edvayzer va moderatorlik faoliyati. Xorij ta'lim

tajribasida differensial ta'lim, integrativ va masofaviy ta'lim masalalari.

3-Mavzu. Differensial, integratsion va masofaviy ta'lim. (2 soat)
 Differensial ta'lim. Ta'lim tizimiga masofaviy ta'limni qo'llash.

4-Mavzu: Ta'lim sohasini rivojlantirish bo'yicha xorijiy tajribalar. (2 soat)
 Xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimida zamonaviy yondashuvlar: Bolonya deklaratsiyasi va Evropa yagona ta'lim muhiti.

5-Mavzu: Modulli ta'lim tizimining maqsadi, vazifalari, mazmuni. Modulli-kredit tizimi. (2 soat)
 Modulli ta'lim maqsadi va vazifalari, mazmuni, mohiyati. Modulli ta'lim tamoyillari. Modul bloklari. Modulli-kredit tizimi mohiyati. ESTS kreditlari. ESTSning asosiy tamoyillari. ESTSning xususiyatlari. Kreditlarni taqsimlash va ESTS o'quv rejalariga o'tish metodikasi.

3. 6-Mavzu: Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimining qiyosiy tahlili. (2 soat)
 Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim tizimining qiyosiy tahlili.

7-Mavzu: Iqtidorli yoshlar ta'limi. (2 soat)
 Iqtidorli yoshlar ta'limi. Iqtidorli yoshlar bilan ishlash. Iqtidorli yoshlar bilan ishlash yo'llari.

8-Mavzu: Individual va differensial ta'limning o'ziga xosliklari. (2 soat)
 Differensial uy vazifasini berish usullari. Differensial ijodiy topshiriqlar. Differensial baholash usullari. Differensial yondashuvni amalga oshirish talablari. Differentsiya texnologiyasining bosqichlari. Differensial ta'limning yuzaga kelish sabablari. Individual va differensial yondashuv shaxs rivojlanishining muhim omili sifatida.

9- Mavzu. To'ldiruvchi ta'lim. (2 soat)
 To'ldiruvchi ta'lim. To'ldiruvchi ta'limning mohiyati. To'ldiruvchi ta'limning maqsadi va vazifalari.

10-Mavzu: Jahon mamlakatlarida ta'lim tizimi. (2 soat)
 Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi. Ta'lim muhiti va turlari.

11-Mavzu. Maxsus ta'lim. (2 soat)
 Maxsus ta'lim. Maxsus ta'limning o'ziga xosliklari.

12-mavzu: Pedagogik inovatsiyaning ta'lim tizimida tutgan o'rni. (2 soat)
 Pedagogik inovatsiyalar. Pedagogik inovatsiyalarning ta'lim tizimida tutgan o'rni.

13-Mavzu: Ta'lim tizimida inovatsion texnologiyalardan integrativ maqsadlarda foydalanish. (2 soat)
 Inovatsion texnologiyalar. Ta'lim sohasini modernizatsiyalash. Ta'lim

Kaldibekova A. va bosh. Pedagogika. - T.: Moliya, 2008. Izoh: Qo'shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Internet saytlari:

1. www.ziyouz.net.uz.
2. www.edu.uz.
3. www.google.uz.
4. www.gov.uz.

9.	Fanning o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil "___" ___ dagi ___-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.
10.	Fan/modul uchun ma'sullar: Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dots
11. Taqrizchilar:	JDFU Magistratura bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent N.S.Qiyomov Samarqand davlat universiteti, Pedagogika kafedrasini professori, pedagogika fanlari doktori (DSc)

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Abduqodirov A.A., Astanova F.A., Abduqodirova F.A. "Case-study" uslub: Nazariya, amaliyot va tajriba.-T.:Tafakkur qanoti, 2012.-131 b.
 2. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish nazariyasi va metodologiyasi.-T.:Fan va texnologiya.-102 b.
 3. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Pedagogik texnologiyaga oid atamalarimiz izohli lug'ati.-T.:Fan va texnologiya.-43 b.
 4. Ishmuhammedov R. Ta'limda innovatsiya.-T.:Fan, 2010.
 5. Ishmuhammedov R. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar.-T.: Fan, 2010.
- Qo'shimcha adabiyotlar**
1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kottepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
 8. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.
 9. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni.O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son,70-modda.
 10. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017.
 10. Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. - T.: O'qituvchi, 2001.
 11. Podlasy I. P. Pedagogika. V 2-x kn. - M.: VLADOS, 2003.
 12. Lixachev B. T. Pedagogika. - M.: YUrayt, 2003. 13. Slatsenin V.A., Isaev I. F., SHiyonov E. N. Obshchaya pedagogika. V 2-x kn. -M.: VLADOS, 2003.
 14. Toxtaxodjaeva M., Nishonova S., Hasanboev J., Madbyarova S.,

tizimiga inovatsion yondashuv.

14-Mavzu: Ta'limda inovatsion va sifat menejmentning metodologik asoslari.(4 soat)

Ta'limda inovatsion menejmentning metodologik asoslari. Ta'limda inovatsiya. Ta'lim missiyasi va qadriyatlar. Ta'limni strategik rejalashtirish.

4.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlariga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarni oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini to'g'ri va xolisona baholashga erdishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tabor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

III.1. Amaliy mashg'uloti mavzulari

1-mavzu: Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xosliklari. (2 soat)

Reja:

1. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xosliklari
2. Ta'lim tizimiga zamonaviy yondashuvlar.

2-mavzu: Ta'lim tizimiga zamonaviy yondashuvlar. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim tizimiga zamonaviy yondashuvlar
2. Ta'limni sifatli tashkil qilish

3-mavzu: Zamonaviy ta'lim va innovasion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy ta'lim va innovasion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar.
2. Zamonaviy ta'limda tyutor, supervizor, fasilitator, edvayzer va moderatorlik faoliyati
3. Xorij ta'lim tajribasida differensial ta'lim, integrativ va masofaviy ta'lim masalalari.

4-mavzu: Differensial ta'lim. Ta'lim tizimiga masofaviy ta'limni qo'llash. (2 soat)

Reja:

1. Differensial ta'lim.
2. Ta'lim tizimiga masofaviy ta'limni qo'llash

5-mavzu: Modulli ta'lim maqsadi va vazifalari, mazmuni, mohiyati. (2 soat)

Reja:

1. Modulli ta'lim maqsadi va vazifalari, mazmuni, mohiyati
2. Modulli ta'lim tamoyillari.
3. Modulli-kredit tizimi mohiyati

6-mavzu: Modulli-kredit tizimi mohiyati. (2 soat)

Reja:

1. Modulli-kredit tizimi mohiyati
2. Modulli-kredit tizimi mohiyati va vazifalari

7-mavzu: Iqtidorli yoshlar ta'limi. (2 soat)

Reja:

3) «Zinama-zina» usuli. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.

4) «Charxpalak» usuli. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashirgan holda taqdimot qilishadi.

5) «Bumerang» usuli. Talaba bajaragan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi.

Kreditlarni olish uchun talablar.

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

6.

Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rta kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabdan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.

SWOT-tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

“Baliq skeleti” sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.

Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarni ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, mulohaza madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

2) «**Tushunchalar tahlili**» usuli. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarining izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.

1. Iqtidorli yoshlar ta'limi

2. Iqtidorli yoshlar bilan ishlash yo'llari.

8-mavzu: Individual va differensial ta'limning o'ziga xosliklari. (2 soat)

Reja:

1. Differentsial uy vazifasini berish usullari
2. Differentsial ijodiy topshiriqlar.
3. Differentsial baholash usullari

9-mavzu: To'ldiruvchi ta'limning mohiyati. (2 soat)

Reja:

1. To'ldiruvchi ta'lim
2. To'ldiruvchi ta'limning mohiyati
3. To'ldiruvchi ta'limning maqsadi va vazifalari.

10-mavzu: Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi. (2 soat)

Reja:

1. Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi
2. Ta'lim muhiti va turlari.

11-mavzu: Maxsus ta'limning o'ziga xosliklari. (2 soat)

Reja:

1. Maxsus ta'lim
2. Maxsus ta'limning o'ziga xosliklari.

12-mavzu: Pedagogik inovatsiyalarning ta'lim tizimida tutgan o'rni. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik inovatsiyalar
2. Pedagogik inovatsiyalarning ta'lim tizimida tutgan o'rni.

13-mavzu: Inovatsion texnologiyalar. (2 soat)

Reja:

1. Inovatsion texnologiyalar
2. Ta'lim sohasini modernizatsiyalash
3. Ta'lim tizimiga inovatsion yondashuv.

14-mavzu: Ta'limda inovatsion memejmentning metodologik asoslari. (2 soat)

Reja:

1. Ta'limda inovatsion memejmentning metodologik asoslari.
2. Ta'limda inovasiya
3. Ta'limni strategik rejalashtirish

15-mavzu: Ta'limni strategik rejalashtirish. (2 soat)

Reja:

1. Ta'limni strategik rejalashtirish
2. Ta'lim maqsadlari

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarining mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Xorij ta'lim tizimining o'ziga xosliklari
2. Ta'lim tizimiga zamonaviy yondashuvlar.
3. Zamonaviy ta'lim va innovatsion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar.
4. Differensial ta'lim. Ta'lim tizimiga masofaviy ta'limni qo'llash.
5. Modulli ta'lim maqsadi va vazifalari, mazmuni, mohiyati
6. Modulli-kredit tizimi mohiyati
7. Iqtidorli yoshlar ta'limi

8. Individual va differensial ta'limning o'ziga xosliklari

9. To'ldiruvchi ta'limning mohiyati

10. Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi

11. Maxsus ta'limning o'ziga xosliklari

12. Pedagogik inovatsiyalarning ta'lim tizimida tutgan o'rini.

13. Inovatsion texnologiyalar

14. Ta'limda inovatsion memejmentning metodologik asoslari

15. Ta'limni strategik rejalashtirish

V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.

Fanni o'zlashtirish natijasida magistr:

- ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar, zamonaviy yondashuvlar, zamonaviy ta'lim va innovatsion texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar: modulli-kredit tizimi, differensial, integratsiy, masofali o'qitish, mahorat darslari, vebinar, evristik metodlarni o'zlashtirish, joriy etish, ta'lim amaliyotida qo'llash haqidagi bilimiga;

o'quv jarayonini tashkil etish va uning sifatini ta'minlash borasidagi ilg'or xorijiy tajribalarni, ularning o'ziga xosliklari va qo'llanilish sohalarni aniqlashtirish, tinglovchilarda modulli-kredit tizimi, xorij tajribalaridan samarali foydalanish ko'nikma va malakalariga ega bo'lishlari kerak;

VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari.

Grafik organayzerlar

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilarini keltirilgan.

1) BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

Insert usuli. Bu usul matni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "y" – zarur; "–" – xato; "+" – yangi; "?" – e'tibor qiling; "x" – ortiqcha; "–*" – ko'chirish kerak; "o'" – tushunarsiz va h.k