O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

"TASDIQLAYMAN"
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori __________ prof.Sh.S.Sharipov
"___" ______ 2022 yil

PEDAGOGIKANING KONSEPTUAL ASOSLARI FANINING O'QUV DASTURI

(1-kurs)

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 –Ta'lim

Magistratura mutaxassisligi: 70110101- Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo'yicha)

Jizzax – 2022

	mahorat. – T.: Iqtisod–moliya, 2009. 13. Mahmudov N. M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik. – Toshkent, O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2007. 14. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2006. **Qo'shimcha adabiyotlar** 1.Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi/Xalq so'zi gazetasi.2017 yil, 16 yanvar,№11 2.Mirziyoyev Sh.M., Erkin va farovon, demokratik, O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016. 3.Mirziyoyev Sh.M., Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston"2017. 4.O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-2021 yillarda O'zbekistonning rivojlantirning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 fevral 2017 yil. **Internet saytlari:** 1. www.ziyonet.uz. 2. www.edu.uz. 3. www.google.uz. 4. www.gov.uz.
9.	Pedagogikaning konseptual asoslari fanining o`quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil "___"_________dagi ____-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan..
10.	**Fan/modul uchun mas'ullar:** Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)dots.
11.	**Taqrizchilar:** To'raqulova I.X — A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi ,dotsent Abrorxonova K — Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasi mudiri p.f.f.d(PhD)dotsent

va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

8.

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

Asosiy adabiyotlar

1.Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017.

2. Xodjayev B.X., Choriyev A., Saliyeva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – T.: IQTISODIYOT DUNYOSI, 2018.

3. Ro"ziyeva D.I., Tolipov O".Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: INNOVATSIYA-ZIYO, 2019.

4. Mutalipova M.J., Xodjayev B.X. Qiyosiy pedagogika. Darslik. – T.: TDPU, 2015.

5. Yuzlikaeva E., Madyarova S., Yanbarisova E., Morxova I. Teoriya i praktika obщey pedagogiki. Uchebnik. – T.: TGPU, 2014.

6. Yuzlikayeva E., Axmedova M., Qurbonova G., Sh.Tashmetova. Umumiy pedagogika. Darslik. – T.: TDPU, 2012.10

7. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. Darslik. – T.: O`zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

8.Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov Ye.N. Obщaya pedagogika. – M.: VLADOS, 2003.

9. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi. – T.: O'qituvchi, 1996.

10. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. – T.: O`zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.

11. Xalikov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik. – Toshkent, Iqtisod moliya, 2012.

12. Omonov N.T., Madyarova S.A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik

1

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	ECTS - Kreditlar
351PKAM08 (magistratura)	2022-2023	1-2	10
Fan/modul turi	**Ta'lim tili**		**Haftadagi dars soatlari**
Majburiy fan	O'zbek		4

Pedagogikaning konseptual asoslari	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
1-semestr	120	60	30	30	-	60
2-semestr	180	90	44	46	-	90
Jami	300	150	74	76		150

2.

I. Fanning mazmuni

Fanni o'qitishdan maqsad – magistranlarni pedagogikaning konseptual asoslarini chuqur o'zlashtirishlariga erishish va ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash.

Fanning vazifasi – Kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash jarayonida magistrantlarni pedagogikaning konseptual asoslariga doir dolzarb masalalarni aniqlash, tahlil etish va ulardan amaliyotda foydalanishga o'rgatishdan iborat.

II. ASOSIY NAZARIY QISM (MA'RUZA MASHG'ULOTLARI)

II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-semestr

1-mavzu: Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash yo'nalishlari. (2 soat)

Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti. Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalashning asosiy maqsad va vazifalari. Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash omillari. Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash Milliy dasturlari.

2-mavzu: Ta'limiy konsepsiyalarning umumiy tavsifi, mazmuni va mohiyati. (2 soat)

Pedagogik konsepsiyalarning turlari. Didaktik konsepsiyalar: an'anaviy (Y.A.Komenskiy, Pestalotssi, Gerbart), pedotsentristik (D.Dyui, V.Lay, G.Kershenshteyn), zamonaviy (dasturlashtirilgan ta'lim, muammoli ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim, insonparvarlik psixologiyasi, kognitiv psixologiya, pedagogik texnologiya, hamkorlik pedagogikasi). Tarbiya konsepsiyalari.

3-mavzu: Uzluksiz ta'lim tizimining faoliyat ko'rsatish prinsiplari va ularni amaliyotga joriy etish yo'llari. (2 soat)

Ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish. Ta'lim-tarbiya jarayonining uzluksizligi va izchilligi. Davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim oshning hamma uchun ochiqligi. Ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirish. Uzluksiz ta'limda bilimli bo'lishni va iste'dodni rag'batlantirish. Uzluksiz ta'lim tizimida davlat va jamoatchilik boshqaruvini uyg'unlashtirish.

4-mavzu: Pedagogik tizimlarni loyihalashtirish. (2 soat)

Uzluksiz ta'lim tizimida loyihalashtirishning o'rni va imkoniyatlari. Pedagogik loyihalashtirishning konseptual asoslari: pedagogik loyihalash shakllari; pedagogik loyilashning psixologik asoslari; pedagogik loyihalashning tamoyillari; pedagogik obektlarni loyihalashtirishga doir harakatlar tartibi va tavsifi. Ta'lim tizimini loyihalashtirish: uzluksiz ta'lim tizimida innovatsiya; loyihalashtirishning asosiy bosqichlari; loyihalashtirishga doir faoliyatning muvaffaqiyatini ta'minlash shartlari. O'qituvchining loyihalashtirishga doir faoliyatining tuzilishi va o'ziga xosliklari.

5-mavzu: Hamkorlik pedagogikasining konseptual g'oyalari. (2 soat)

Shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi: pedagogik muloqotni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish; zamonaviy sharoitda natijaga olib kelmaydigan to'g'ridan to'g'ri majburlashdan metod sifatida voz kechish; ta'lim oluvchi shaxsiga individual yondashuv. Didaktik faolllashtiruvchi va rivojlantiruvchi kompleks: fanlarni integratsiyalash; ta'limning variativligi va tabaqalashganligi; o'rgatishda ijobiy rag'batlardan foydalanish. Tarbiya kontsepsiyasi: tarbiyaga insonparvar yondashuv; tarbiyalanuvchilarning individualligini rivojlantirish; milliy va madaniy an'analarni o'zlashtirish; Atrof-muhitni pedagogizatsiyalash.

6-mavzu: Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolar va ularni hal etish strategiyalari. (2 soat)

Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarning o'rganishning zaruriyati va o'ziga xos jihatlari. Pedagog faoliyatida yuzaga keladigan muammolarning kelib chiqish sabablari. Kasbiy yyetuklik darajasi bilan bog'liqlikda pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni hal etish strategiyalari. Yosh pedagog kadrlarning kasbiy moslashuvini amalga oshirishda stajyorlik faoliyatining o'rni.

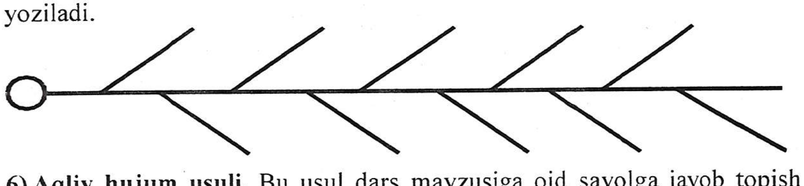
7-mavzu: Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning konseptual asoslari. (2 soat)

Oliy ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish tizimi.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarini topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarini bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarini yozma ifodalab berish talab etiladi.

4) SWOT–tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

5) "Baliq skeleti" sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Balik skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga –muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



6) Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

7) Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

1) «Tushunchalar tahlili» usuli. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarning izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.

7.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa

– shaxs ijtimoiylashuvining pedagogik omillari ***haqida bilimga ega bo'lishi;***

– yaxlit pedagogik jarayon qonun va qonuniyatlarini qo'llash;

– pedagogik faoliyat bilan bog'liq muammolarning obyektiv va subyektiv omillarini aniqlash;

– o'quv materiallarini tizimlashtirish;

– interfaol ta'limni tashkil etish;

– ta'lim va tarbiyaga doir zamonaviy yondashuvlardan samarali foydalanish;

– shaxsning madaniy-intellektual rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash ***ko'nikmalariga ega bo'lishi;***

– pedagogik muammolarni aniqlash;

– pedagogik muammolarni tahlil etish;

– pedagogik muammolarni hal etish yo'llarini izlab topish;

– pedagogikaga doir yangiliklarni o'zlashtirish;

– pedagogikaga doir yangiliklarni amaliyotga tatbiq etish ***malakalariga ega bo'lishi lozim.***

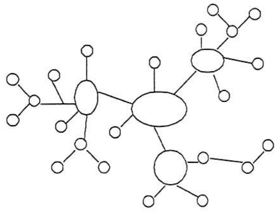
6. **VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:**

Grafik organayzerlar

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilari keltirilgan.

1) BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

2) Insert usuli. Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" – zarur; "–"- xato; "+" - yangi; "!" – e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "*" - ko'chirish kerak; "?" – tushunarsiz va h.k.



3) Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rtaga kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning meyoriy-huquqiy asoslari. Oliy ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning metodik ta'minoti.

8-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik-psixologik tayyorgarligini tarkib toptirish modellari. (2 soat)

Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash taktikasi. Pedagog shaxsini tarkib toptirish modellari: kommunikativ model; faol izlanish modeli; bo'lg'isi pedagog shaxsini rivojlantirishning refleksiv modeli; imitatsion model; amaliy faoliyat modeli; kasbiy-fikriy o'z-o'zini rivojlantirish modeli.

9-mavzu: Kompetentsiyaviy yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash. (2 soat)

"Kompetent" va "kompetentli yondashuv" tushunchalari. Kompetentli yondashuv – oliy ta'limni modernizatsiyalashning yetakchi g'oyalaridan biri. Kasbiy kompetenlikning turlari. Kasbiy kompetentlik mezonlari va ko'rsatkichlari.

10-mavzu: Ta'lim paradigmalari. (2 soat)

Ta'lim paradigmalari: ularning paydo bo'lishi va rivojlanish tendentsiyasi. An'anaviy ta'lim paradigmasi. Ratsionalistik ta'lim paradigmasi. Fenomenologik ta'lim paradigmasi. Texnokratik ta'lim paradigmasi. Ezoterik ta'lim paradigmasi.

11-mavzu: Ta'lim mazmunini belgilashga doir konsepsiyalar. (2 soat)

Ilmiy-texnik taraqqiyot va ta'lim mazmuni. Didaktik entsiklopedizm kontsepsiyasi. Didaktik formalizm kontsepsiyasi. Didaktik pragmatizm kontsepsiyasi. Funktsional materializm kontsepsiyasi. Ta'limning paradigmal kontsepsiyasi. Ta'limning kibernetik konsepsiyasi.

12-mavzu: Ta'lim mazmunini belgilash tamoyillari va mezonlari. (2 soat)

Ta'lim mazmunining barcha elementlarini uzluksiz ta'lim bosqichlarida jamiyat, fan, madaniyat va shaxs rivojlanish talablariga mos bo'lish tamoyili. Ta'lim mazmuni va tashkiliy jihatlarining yaxlitlik tamoyili. Ta'lim mazmunini strukturalashning yaxlitlik tamoyili. Ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish tamoyili. Ta'lim mazmunini fundamentallashtirish tamoyili. Ta'lim mazmunining ketma-ketlik tamoyili. Ta'lim mazmuning muntazamlilik tamoyili. Ta'lim mazmunining o'quvchilarning yosh va bilish imkoniyatlariga moslik tamoyili.

13-mavzu: O'quv materiallarni tizimlashtirishning didaktik parametrlari. (2 soat)

O'quv materiallari, uning belgilari va tuzilishi. O'quv materiallarining

mantiqiy tuzilishi. O'quv materiallarini tizimlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari. O'quv materiallarini modellashtirish. O'quv materiallarining information ko'rsatkichlari. Kontsentrizm tamoyili asosida o'quv materiallarini tizimlashtirishning afzalliklari. Kontsentrizm tamoyiliga asoslangan ta'lim modeli va uning tuzilishi.

14-mavzu: Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazish.(4 soat)

Pedagogik fasilitatsiya – o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim vositasi. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xosliklari. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg`ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo`ladi. O`qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o`tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o`cherish vositalarining mavjudligi hamda o`quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg`ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag`batlantiradi.

Amaliy mashg`ulotda ko`proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o`qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko`proq mustaqil fikr yuritishga, o`z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo`lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o`rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg`ulot so`ngida o`qituvchi har bir talabaning faoliyatini togri va xolisona baholashga erdishishi zarur. Shuningdek, baholarni e`lon qilib faol o`quvchilarning familiyalarini aytib rag`batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg`ulot darslarini dastur bo`yicha sifatli o`tilishini talabalar bilimining o`z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma`ruza olib boruvchi o`qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o`qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e`tabor qaratilishi, ma`ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko`proq yoritilgani va boshqa o`quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan

IV.1. Mustaqil ta`lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Zamonaviy pedagogikaning konseptual g'oyalari va tamoillari.
2. Ta'lim dasturlarini loyihalashga doir konseptual yondashuvlar.
3. Modul ta'lim dasturlarini ishlab chiqishning konseptual asoslari.
4. Variativ o'quv dasturlarini ishlab chiqishning konseptual asoslari.
5. O'quv-metodik komplekslarini ishlab chiqishning konseptual asoslari.
6. Ta'limning innovatsion kartasini ishlab chiqishning konseptual asoslari.
7. Pedagogik faoliyatning konseptual asoslari.
8. Ta'lim pragmatizsiyasi pedagogik kadrlarni tayyorlashning konseptual asosi sifatida.
9. Yosh davrlari pedagogikasining ilmiy- konseptual asoslari.
10. Pedagogik texnologiyaning konseptual asoslari.
11. Kompyuter texnologiyasining konseptual asoslari.
12. Pedagogik diagnostikasining konseptual asoslari.
13. Zamonaviy ta'lim texnologiyasining konseptual asoslari.
14. Muammoli ta'limning konseptual asoslari.
15. TRIZ pedagogikasining konseptual asoslari.
16. Integrativ pedagogikaning konseptual-metodologik va ilmiy-nazariy asoslari.
17. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning konseptual asoslari.
18. Ta'lim sifatini boshqarishning konseptual asoslari.
19. Hamkorlik pedagogikasining konseptual asoslari.
20. O'quv adabiyotlarni yaratishning konseptual asoslari.
21. Yoshlarning pedagogik iqtidorini aniqlash, ularni tanlash va raxbarlik qilishning konseptual asoslari.
22. Uzluksiz pedagogik ta'lim rivojining konseptual asoslari.
23. O'quvchilarni axloqiy tarbiyalashning konseptual asoslari.
24. Vatanparvarlik tarbiyasining konseptual asoslari.
25. Ekologik tarbiyaning konseptual asoslari.
26. Oila tarbiyasining konseptual asoslari.
27. Psixoanalitik pedagogikaning konseptual asoslari.
28. Ta'lim muhitini yaratishning konseptual asoslari.
29. Maktabdan tashqari ta'limning konseptual asoslari.
30. Raqamli iqtisodiyot sharoitida oliy ta'limning konseptual asoslari.

5. **V. Ta`lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.**

Fanni o'zlashtirish natijasida magistr:

- pedagogikaning qonun va qonuniyatlari haqida;
- pedagogik faoliyat bilan bog'liq muammolar haqida;
- o'quv materiallarini tanlab olish tamoyillari va mezonlari haqida;
- interfaol ta'limning o'ziga xosliklari haqida;
- pedagogik kontsepsiyalar haqida;

13-mavzu: O‘quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish. (2 soat)

Reja:

1. O‘quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish
2. O‘quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish yo’llari

14-mavzu: Yosh davrlari pedagogikasining ilmiy- konseptual asoslari. (4 soat)

Reja:

1. Yosh davrlari pedagogikasi
2. Yosh davrlari pedagogikasining ilmiy- konseptual asoslari.
3. Yosh davrlarining asosiy xususiyatlari

15-mavzu: Integrativ pedagogikaning konseptual-metodologik va ilmiy-nazariy asoslari. (4 soat)

Reja:

1. Integrativ pedagogikaning konseptual asoslari
2. Integrativ pedagogikaning metodologik asoslari.
3. Integrativ pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari.

IV.Mustaqil ta`lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta’lim – muayyan fandan o‘quv dasturida belgilangan hamda o‘quvchi tomonidan o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malaka shakllantirishni, o‘zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta`lim shakllaridan bo‘lib, o‘qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarning mustaqil ta’lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlami yaratish, dars mashg‘ulotlarida talabalarni o‘qitish bilan bir qatorda ularni ko‘proq o‘qishga o'rgatish, bilim olish yo‘llarini ko‘rsatish, mustaqil ta’lim olish uchun yo’llanma berish oliy ta’lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o‘quv dasturida belgilangan bilim, ko‘nikma va malakaning ma’lum bir qismini talaba tomonidan fan o‘qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o‘zlashtirilishiga yo‘naltirilgan tizimli faoliyatdir.

auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o‘tiladi. Mashg‘ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o‘tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o‘qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko‘rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg’ulot mavzulari:

1-semestr

1-mavzu: Uzluksiz ta’lim sohasini isloh etishning strategik chora-tadbirlari. (2 soat)

Reja:

1. Uzluksiz ta’lim sohasini isloh etish
2. Uzluksiz ta’lim sohasini isloh etishning strategik chora-tadbirlari.
3. Uzluksiz ta’lim sohasini isloh etishga qaratilgan chora –tadbirlar.

2-mavzu: Ta’lim va tarbiya jarayonlarini rivojlantirish tendensiyasi va ustuvor yo‘nalishlari. (2 soat)

Reja:

1. Ta’lim va tarbiya jarayonlarini rivojlantirish
2. Ta’lim va tarbiya jarayonlarini rivojlantirish tendensiyasi

Ta’lim va tarbiya jarayonlarini rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlari.

3-mavzu: Zamonaviy ta’limiy konsepsiyalar. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy ta’limiy konsepsiyalar
2. Zamonaviy ta’limiy konsepsiyalarning ta’limdagi o’rni.
3. Zamonaviy ta’limiy konsepsiyalarni tarbiya tizimidagi o’rni.

4-mavzu: Ta’lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. (2 soat)

Reja:

1. Ta’lim sohasida davlat siyosati
2. Ta’lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari.
3. Ta’lim sohasida qabul qilingan qonunlar

5-mavzu: Bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik faoliyatni loyihalash. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik faoliyat haqida tushuncha
2. Bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik faoliyatni loyihalash
3. Bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik faoliyatni loyihalash yo’nalishlari

6-mavzu: Kooperativ ta'lim: imkoniyatlari va afzalliklari. (2 soat)

Reja:

1. Kooperativ ta'lim haqida tushuncha
2. Kooperativ ta'limning imkoniyatlari
3. Kooperativ ta'limning afzalliklari

7-mavzu: Kasbiy-pedagogik muammolar: mohiyati va tavsifi. (2 soat)

Reja:

1. Kasbiy-pedagogik muammolar
2. Kasbiy-pedagogik muammolar: mohiyati va tavsifi.

8-mavzu: Oliy ta'lim tizimida innovatsion o'qitish jarayonini tashkil etish. (2 soat)

Reja:

1. Oliy ta'lim tizimi
2. Innovatsion o'qitish jarayoni
3. Oliy ta'lim tizimida innovatsion o'qitish jarayonini tashkil etish.

9-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash modellari va taktikasi. (2 soat)

Reja:

1. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash
2. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash modellari
3. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash taktikasi

10-mavzu: Kasbiy kompetentlik: tuzilmasi va mohiyati. (2 soat)

Reja:

1. Kasbiy kompetentlik
2. Kasbiy kompetentlik tuzilmasi
3. Kasbiy kompetentlik mohiyati.

11-mavzu: Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim paradigmasi. (2 soat)

Reja:

1. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim
2. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim paradigmasi.
3. Ta'lim paradigmalarining ta'limdagi o'rni

12-mavzu: Ta'lim mazmunini loyihalashtirish. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim mazmuni.
2. Ta'lim mazmunini loyihalashtirish

7-mavzu: O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi. (4 soat)

Reja:

1. Tolerantlik madaniyati
2. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish
3. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.

8-mavzu:O'quvchi-yoshlarda shaxsiy axborot xavfsizligi ko'nikmasini rivojlantirish. (2 soat)

Reja:

1. Shaxsiy axborot xavfsizligi haqida tushuncha
2. O'quvchi-yoshlarda shaxsiy axborot xavfsizligi ko'nikmasini rivojlantirish.

9-mavzu: Global ta'lim: integratsiya va xalqarolashuv. (2 soat)

Reja:

1. Global ta'lim
2. Global ta'lim imkoniyatlari
3. Global ta'lim: integratsiya va xalqarolashuv.

10-mavzu: O'quvchi-yoshlarda erkin fikrlash madaniyatini shakllantirish(4 soat)

Reja:

1. Fikrlash madaniyati
2. O'quvchi-yoshlarda erkin fikrlash madaniyatini shakllantirish
3. O'quvchi-yoshlarda erkin fikrlash madaniyatini shakllantirish yo'nalishlari

11-mavzu: Pedagogik akmeologiya - shaxsiy va kasbiy samaradorlik muammolari. (4 soat)

Reja:

1. Pedagogik akmeologiya haqida tushuncha
2. Pedagogik akmeologiyada shaxs
3. Pedagogik akmeologiya - shaxsiy va kasbiy samaradorlik muammolari

12-mavzu: O'quvchi-yoshlarda kompyuter o'yinlarga tobelikning pedagogik profilaktikasi. (4 soat)

Reja:

1. O'quvchi-yoshlarda kompyuter o'yinlarga tobelik
2. O'quvchi-yoshlarda kompyuter o'yinlarga tobelikning pedagogik profilaktikasi.
3. Kompyuter o'yinlarining salbiy ta'siri.

2-semestr amaliy mashg`ulot mavzulari

1-mavzu: Milliy tarbiya jarayoni tashkil etishga doir yondashuvlar. (2 soat)

Reja:

1. Milliy tarbiya haqida tushuncha
2. Milliy tarbiya jarayoni tashkil etishga doir yondashuvlar
3. Ta'limda milliy tarbiya tamoyillari

2-mavzu: Zamonaviy tarbiya paradigmalari.(4 soat)

Reja:

1. Zamonaviy tarbiya
2. Zamonaviy tarbiya paradigmalari
3. Zamonaviy tarbiyaga oid qarashlar

3-mavzu: Tarbiya qonuniyatlari va metatamoyillari. (2 soat)

Reja:

1. Tarbiya qonuniyatlari
2. Tarbiya tamoyillari
3. Tarbiyaviy qarashlar

4-mavzu: Interfaol ta'lim: afzalliklari va imkoniyatlari. (4 soat)

Reja:

1. Interfaol ta'lim haqida tushuncha
2. Interfaol ta'lim: afzalliklari
3. Interfaol ta'lim: imkoniyatlari

5-mavzu: O'quvchi-yoshlarda g'oyaviy-mafkuraviy kompetentlikni shakllantirish. (2 soat)

Reja:

1. O'quvchi-yoshlarda g'oyaviy-mafkuraviy kompetentlik
2. O'quvchi-yoshlarda g'oyaviy-mafkuraviy kompetentlikni shakllantirish.

6-mavzu: O'quvchi-yoshlarda qadriyatga yo'nalganlikni tarkib toptirish. (2 soat)

Reja:

1. Qadriyatga yo'nalganlik
2. Qadriyatlar tizimini shakllantirish
3. O'quvchi-yoshlarda qadriyatga yo'nalganlikni tarkib toptirish

13-mavzu: Zamonaviy ta'lim mazmunini tanlash tamoyillari. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy ta'lim
2. Zamonaviy ta'lim mazmunini tanlash
3. Zamonaviy ta'lim tamoyillari

14-mavzu: O'quv materiallarini strukturalashtirish. (2 soat)

Reja:

1. O'quv materiallari
2. O'quv materiallarini strukturalashtirish
3. O'quv materiallarining ta'limdagi o'rni

15-mavzu: Fasilitatsion yondashuv asosida mustaqil ishlarni tashkil etish texnologiyasi. (2 soat)

Reja:

1. Fasilitatsion yondashuv haqida tushuncha
2. Fasilitatsion yondashuv asosida mustaqil ishlarni tashkil etish
3. Fasilitatsion yondashuv asosida mustaqil ishlarni tashkil etish texnologiyasi.

2-SEMESTR MA`RUZA MASHG`ULOTI

1- mavzu: Tarbiya jarayonini tashkil etishga doir yondashuvlar. (4 soat)

Uzluksiz ta'lim tizimida loyihalashtirishning o'rni va imkoniyatlari. Pedagogik loyihalashtirishning kontse'tual asoslari: pedagogik loyihalash shakllari; pedagogik loyilashning psixologik asoslari; pedagogik loyihalashning tamoyillari; pedagogik obektlarni loyihalashtirishga doir harakatlar tartibi va tavsifi. Ta'lim tizimini loyihalashtirish: uzluksiz ta'lim tizimida innovatsiya; loyihalashtirishning asosiy bosqichlari; loyihalashtirishga doir faoliyatning muvaffaqiyatini ta'minlash shartlari.

O'qituvchining loyihalashtirishga doir faoliyatining tuzilishi va o'ziga xosliklari.

2-mavzu: Tarbiya paradigmalari (2 soat)

Tarbiya paradigmalari tushunchasi. Zamonaviy tarbiya paradigmalari: 1. Pedagogik paradigma. 2.Andrologik paradigma. 3.Akmeologik paradigma. 4. Kommunikativ paradigma.

3-mavzu:Tarbiyasi qonuniyatlari va tamoyillari.(4 soat)

Tarbiyaviy jarayonda sabab-oqibat aloqadorligi.Tarbiya qonuniyatlari va metatamoyillari.Tarbiya umuminsoniy qadriyatlarni inteorizatsiyalashni ijtimoiy tashkillashtirilgan jarayoni sifatida.Ta'lim va tarbiya tamoyillarining o'zaro aloqadorligi.

4-mavzu: O'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish. (2 soat)

Globallashuv sharoitida o'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning nazariy masalalari. O'quvchi-yoshlarning mafkuraviy immunitetiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan ma'naviy tahdidlar. O'quvchi yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik tizimi.

5-mavzu: O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish. (2 soat)

O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirishning tarixiy falsafiy masalalari. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish tamoyillari va mezonlari. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish texnologiyasi.

6-mavzu: O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish. (4 soat)

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning konseptual-metodologik masalalari. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning axboriy-metodik ta'minoti.

7-mavzu: O'quvchi-yoshlarda axborot xavfsizligi kompetentligini shakllantirish. (2 soat)

O'quvchi-yoshlarda axborot xavfsizligi kompetentligini rivojlantirish mazmuni. O'quvchi-yoshlarda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirish. O'quvchi-yoshlarda axborot xavfsizligi kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi.

8-mavzu: O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish. (2 soat)

Global ta'lim konsepsiyasi. O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish tamoyillari va mezonlari. O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish modeli.

9-mavzu: Pedagogik hamkorlikning konseptual g'oyalari. (4 soat)

Shaxsiy-inson'arvarlik yondashuv, pedagogik muloqatni inson'arvarlashtirish va demokratiyalashtirish, zamonoviy sharoitda natija bermaydigan ta'lim metodlaridan vos kechish, o'quvchiga individual yondashuv.Didaktik faollashtiruvchi va rivojlantiruvchi kom'leks, fanlarni integratsiyalash, ta'limning variativligi va tabaqalashtirilishi, o'rgatishda ijobiy rag'batlantirishdan foydalanish.Tarbiya konse'siyasi: tarbiyaga inson'arvar yondashuv, tarbiyalanuvchining individual rivojlanishi, milliy va madaniy an'analarni o'zlashtirish.

10-mavzu: Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolar va ularni xal etish strategiyalari. (4 soat)

Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni o'rganish zaruriyati va o'ziga xos xususiyatlari.Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolar sabablari. Kasbiy yetuklik darajasi bilan bog'liklikda muammolarni hal etish strategiyasi. Yosh pedagoglarni ilg'or tajribali ustozlarga shogirdligi muammo yechimi sifatida.

11-mavzu:Ta'lim tizimida sifat va raqobatbardoshlikka erishish omillari. (2 soat)

Ta'lim tizimida sifat va raqobatbardoshlikka erishishni o'rganish tarixi.Ta'limda sifat menejmenti va sifat kafolati. Ta'lim sifatini oshirish metodlari.

12-mavzu: Interfaol ta'lim vositasida o'quvchilarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish. (2 soat)

O'quvchilarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish mazmuni. Interfaol ta'limning o'quvchilarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish imkoniyati. O'quvchilarning hamkorlikdagi faoliyati orqali mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish.

13-mavzu: Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash. (4 soat)

"Kompetent" va "kompetensiyaviy yondashuv" tushunchalari. Kompetensiyaviy yondashuv – oliy ta'lim modernizatsiyalashtirishning yetakchi g'oyalaridan biri sifatida. Kasbiy kompetentlik turlari, uning mezonlari va ko'rsatgichlari.

14-mavzu: Pedagogik antropologiya – shaxs va jamiyat integratsiyasi omili sifatida. (4 soat)

Pedagogik antropologiyaning paydo bo'lishi va rivojlanishi. Inson pedagogik antrop'ologiya predmeti sifatida. Shaxs rivojlanish bosqichlari. Madaniyat antropologik voqealik sifatida. Madaniyat-ta'lim-inson. Ta'limning antropologik modeli va texnologiyasi. Inson ma'naviyati va ijodkorligi.

15-mavzu: Kattalar ta'limining antropologik va androgogik tasnifi. (2 soat)

Kattalar ta'limi haqida tushuncha. Kattalar ta'limining antropologik va andragogik tasnifi.