

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



PEDAGOGIK PROGNOZNIKA VA RISKOLOGIYA
FANINING O'QUV DASTURI
(1-kurs)

Bilim sohasi:	100000	-	Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000	-	Ta'lim
Magistratura mutaxassisligi:	70110101	-	Pedagogika nazariyasi va tarixi (Faoliyat turlari bo'yicha)

Jizzax – 2022

<p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi/Xalq so'zi gazetasi.2017 yil, 16 yanvar, №11</p> <p>2.Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.</p> <p>3.O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son, 70-modda.</p> <p>4.Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017.</p> <p>Axborot manbaalari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www. tdpu. uz 2. www. pedagog. uz 3. www. Ziyonet. uz 4. www. edu. uz 5. tdpu-INTRANET. Ped 	<p>9. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil "___" ___dagi ___sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.</p>
<p>10. Fan/modul uchun ma'sullar: Fan/modul uchun mas'ullar: Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dots</p>	<p>11. Taqirizchilar: To'raqulova I.X A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi K. Abrorxonova Nizomiy nomidagi TDPI Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va psixologiya kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)</p>

<p>Fan/Modul kodi 351PPRT04 (magistratura)</p>	<p>O'quv yili 2022-2023</p>	<p>Semestr 1</p>	<p>Kreditlar 4</p>																					
<p>Fan/Modul turi Tanlov</p>	<p>Ta'lim tili O'zbek</p>	<p>Haftadagi dars soatlari 4</p>																						
<p>1.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pedagogik prognostika va riskologiya</th> <th>Hammasi</th> <th>Jami auditoriya</th> <th>Ma'ruza</th> <th>Amaliy</th> <th>Seminar</th> <th>Mustaqil ta'lim</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-semestr</td> <td>120</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>-</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Jami</td> <td>120</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>30</td> <td></td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Pedagogik prognostika va riskologiya	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim	1-semestr	120	60	30	30	-	60	Jami	120	60	30	30		60		
Pedagogik prognostika va riskologiya	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim																		
1-semestr	120	60	30	30	-	60																		
Jami	120	60	30	30		60																		
<p>2.</p>	<p>1.Fanning mazmuni</p> <p>Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarga pedagogika fanining yangi, o'ta dolzarb yo'nalishi sifatida pedagogik prognostika va riskologiya fanining metodologik asoslarini o'zlashtirishni ta'minlash.</p> <p>Fanning vazifasi – pedagogik prognostika va riskologiya nazariyasi va amaliyoti haqida umumiy tushunchani shakllantirishdan iborat. Talabalarda pedagogik prognostikaning asosiy yo'nalishlari haqidagi tasavvurlarning shakllanishini ta'minlash.Pedagogik prognostik doirasini belgilash.Talabalarni pedagogik prognozlarining paydo bo'lishi va rivojlanishi tarixi bilan tanishtirish. Pedagogik bashorat qilish usullari haqida fikrlarni shakllantirishdan iborat.</p>	<p>II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</p> <p>II.1. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining tuzilishi va mazmuni. (2 soat) Pedagogik prognostika va riskologiya fanining tuzilishi.Fanning maqsadi va mohiyati.Fanning vazifalari.</p> <p>2-mavzu. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining shakllanishi va rivojlanish tarixi. (2 soat) Pedagogik prognostika va riskologiya fanining shakllanishi va rivojlanish tarixi.</p> <p>3-mavzu: Pedagogik prognozlar predmeti. (2 soat) Pedagogik prognozlar predmeti.Pedagogik prognostika fanining predmeti. Fanning ob'yekti va subyekti.</p> <p>4-mavzu: Pedagogikada prognozlashning umumiy ilmiy usullari. (2 soat)</p>																						

<p>Umumiy tarixiy usullar (abstraksiya va konkretlashtirish, tahlil, sintez, taqqoslash, induksiya va deduksiya, ya'ni mantiqiy usullar); sotsiologik (so'roq, intervyu, ekspert so'rovlari, reyting); ijtimoiy-psixologik (sotsiometriya, test, trening); matematik (reyting, o'lchov, indeks, korrelyatsiya).</p> <p>5-mavzu: Pedagogik vaziyatni bashorat qilish. (2 soat) Pedagogik prognostikada bashorat tushunchasi. Pedagogik bashorat qilish usullari.</p> <p>6-mavzu: Pedagogik prognostika fanining funksiyalari. (2 soat) Faning asosiy vazifalari. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining asosiy funksiyalari.</p> <p>7-mavzu. Pedagogik prognostikaning maqsad va vazifalari haqidagi fikrlar spektri. (2 soat) Pedagogik prognostikaning maqsad va vazifalari haqidagi fikrlar spektri.</p> <p>8-mavzu: Ta'lim texnologiyalari. (2 soat) Pedagogik o'qitishda faol, reflektiv, interaktiv, konstruktiv, masofali, muammoli, kontekstli, muammoli o'qish va murabbiylik texnologiyalari.</p> <p>9-mavzu: Pedagogik riskologiya fan sifatida. (2 soat) Pedagogik riskologiya fanining maqsadi va vazifalari. Pedagogik riskologiya fan sifatida rivojlanishi.</p> <p>10-mavzu: Pedagogik riskologiyaning asosiy turlari va funksiyalari. (2 soat) Pedagogik riskologiyaning asosiy turlari. Pedagogik riskologiya fanining funksiyalari.</p> <p>11-mavzu: O'qituvchining tanlangan vaziyatda kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan asosiy tamoyillar va talablar. (2 soat) O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan pedagogik talablar. O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan asosiy tamoyillar.</p> <p>12-mavzu: Fanni o'zlashtirishda qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari. (2 soat) O'quv jarayonida darslarni o'tkazishning faol va interaktiv shakllaridan keng foydalanish rejalashtirilgan (guruhlarda ishni muvokama qilish, intervyu, video va videolarni ko'rish, aqliy hujum).</p> <p>13-mavzu: Talabalarning mustaqil ishlarini o'quv -uslubiy ta'minlash. (2 soat) Taraqqiyotni kuzatish uchun baholash vositalari, fanni o'zlashtirish natijalari bo'yicha oraliq attestatsiya. Mustaqil ishning bir qismi sifatida manbalar bilan ishlash, vaziyatda ishlash, yangi sharoitda olingan bilimlarni qo'llash, ta'lim va tarbiya jarayonini tashxislash, hamkorlikda</p>	<p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar. Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ismi topshirish.</p> <p>Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.</p> <p>Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.</p> <p>Yakuniy nazorat Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p> <p>VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati Asosiy adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tolipov O'., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari – T.: 2006. – 163 b. 2. Ishmuhamedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta'limda innovasion texnologiyalar. – T.: "Iste'dod", 2008. – 180 b. 3. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. – T.: "O'qituvchi", 2004. -102 b. 4. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. 5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. <p>Qo'shimcha adabiyotlar Qo'shimcha adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak.
---	---

xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

- 1) «**Tushunchalar tahlili**» **usuli**. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalaming izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.
- 2) «**Zinama-zina**» **usuli**. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.
- 3) «**Charxpalak**» **usuli**. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylantirish bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.
- 4) «**Bumerang**» **usuli**. Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi.
- 5) «**Rezyume**» **usuli**. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalarning taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.
- 6) «**Muammo**» **usuli**. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlari o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi.
- 7) «**Labirint**» **usuli**. O'qituvchi murakkab vaziyatni bayon qiladi va jamoa bo'lib undan chiqish yo'li topiladi. Keyin kichik guruhlarda boshqa muammoli vaziyatlar o'rganiladi va taqdimot o'tkaziladi.
- 8) **FSMU usuli**. Talabadan o'z fikrini quyidagi tartibda ifodalash talab qilinadi: F - fikrini bayon qilish; S - fikriga sabab ko'rsatish; M - sababni asoslovchi misol keltirish; U - fikrini umumlashtirish.
- 9) «**Muloqot**» **usuli**. Kichik guruhlarda alohida mavzular o'rganiladi va turli materiallar (video, foto, sxema, ilmiy dalillar) tayyorlanadi. Keyin kichik guruhlar o'rtasida muloqot bo'lib o'tadi. O'qituvchi kichik guruhlarining fikrlarini maqsadli yo'naltirib boradi va oxirida o'z munosabatini bildiradi.

ishlash, tadqiqot o'tkazish

14-mavzu: Talabalarining fuqarolik pozitsiyasini tarbiyalash. (2 soat)

Fuqarolik pozitsiyasi. Fuqarolik pozitsiyasini tarbiyalash bo'yicha asosiy yo'nalishlar.

15-mavzu. Xorijiy adabiyotlarda riskologiyani o'rganishning zamonaviy yondashuvlari. (2 soat)

Xorijiy adabiyotlarning qiyosiy tahlili va riskologiyani o'rganishning turli xil yondashuvlari: ijtimoiy-falsafiy, ijtimoiy-psixologik. Strukturaviy va funktsional modellari.

III..Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlariga ajratib o'qitishning aqiliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini to'g'ri va xolisona baholashga erdinishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart.

Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tibor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

III.1. Amaliy mashg'ulot mavzulari

1-mavzu. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining tuzilishi.

(2 soat)

Reja:

1. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining tuzilishi.
2. Fanning maqsadi va mohiyati. Fanning vazifalari.

2-mavzu. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining maqsadi va mohiyati. Fanning vazifalari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining maqsadi va mohiyati.
2. Fanning vazifalari.

3-mavzu. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining shakllanishi va rivojlanish tarixi. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining shakllanishi
2. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining rivojlanish tarixi.

4-mavzu. Pedagogik prognostika fanining predmeti. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik prognostika fanining predmeti.
2. Pedagogik prognostika fanining maqsadi.

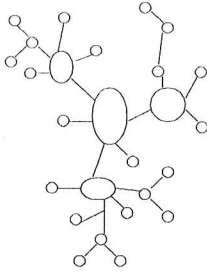
5-mavzu. Pedagogikada prognostikning umumiy ilmiy usullari. (2 soat)

Reja:

1. Umumiy tarixiy usullar (abstraksiya va konkretlashtirish, tahlil, sintez, taqqoslash, induksiya va deduksiya, ya'ni mantiqiy usullar)
2. Sotsiologik (so'roq, intervyu, ekspert so'rovlari, reyting)
3. Ijtimoiy-psixologik (sotsiometriya, test, trening); matematik (reyting, o'lchov, indeks, korrelyatsiya).

3) Klaster sxemasi

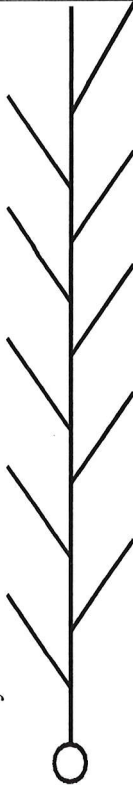
Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rta kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.



Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabdan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.

4) SWOT-tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

5) "Baliq skeleti" sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



6) Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarni ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

7) Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan

<p>5. V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.</p> <p>“Pedagogik prognostika va riskologiya” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida magistr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogik riskologiya fanining maqsadi va mohiyati. Fanning vazifalari. - Pedagogik prognostika va riskologiya fanining shakllanishi - Pedagogik prognostika fanining predmeti - Pedagogikada prognostiklashning umumiy ilmiy usullari - Pedagogik bashorat qilish usullari. - Pedagogik prognostikaning maqsad va vazifalari haqidagi fikrlar spektri haqidagi bilimlari; - Pedagogika fanining prognostik funksiyasi: qisqacha retrospektiv tahlil. - Pedagogik vaziyatlarning prognostik faoliyatda tutgan o'rni. - Pedagogik prognostiklashning asosiy yo'nalishlari. - Ta'lim sohasida prognostik tadqiqotlarni tashkil etishning metodologik tamoyillari yuzasidan ko'nikmaga; - Perspektiv pedagogik g'oyalari va ularning ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish; - Didaktikada prognostik tadqiqotlar; - Tarbiya tizimini prognozlash hamda pedagogik prognozlashning innovatsion imkoniyatlari yuzasidan malakaga ega bo'lishlari kerak. 	<p>6. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari.</p> <p>Grafik organayzerlar</p> <p>Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilar keltirilgan.</p> <p>1) BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli (“bilaman”, “bilishni xohlayman”, “bilib oldim”) orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftoriga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.</p> <p>2) Insert usuli. Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: “y” – zarur; “-“ – xato; “+” – yangi; “!” – e'tibor qiling; “x” – ortiqcha; “*” – ko'chirish kerak; “?” – tushunarsiz va h.k.</p>
---	---

<p>6-mavzu. . Pedagogik prognostikada bashorat tushunchasi. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik prognostikada bashorat tushunchasi. 2. Pedagogik bashorat qilish usullari. 	<p>7-mavzu. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining asosiy funksiyalari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik riskologiyaning asosiy turlari. 2. Pedagogik riskologiya fanining funksiyalari. 	<p>8-mavzu. Pedagogik riskologiya fanining maqsadi va vazifalari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik riskologiya fanining maqsadi va vazifalari. 2. Pedagogik riskologiya fan sifatida rivojlanishi. 	<p>9-mavzu. Pedagogik riskologiya fan sifatida rivojlanishi. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik riskologiya fanining maqsadi va vazifalari. 2. Pedagogik riskologiya fan sifatida rivojlanishi. 	<p>10-mavzu. Pedagogik riskologiya fanining funksiyalari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fanning asosiy vazifalari. 2. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining asosiy funksiyalari. <p>11-mavzu. O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan pedagogik talablar. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan pedagogik talablar. 2. O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan asosiy tamoyillar.
--	--	---	--	--

12-mavzu. Fanni o'zlashtirishda qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari. (2 soat)

Reja:

1. O'quv jarayonida darslarni o'tkazishning faol va interaktiv shakllaridan keng foydalanish rejalashtirilgan
2. Guruhlarda ishni muhokama qilish, intervyu, video va videolarni ko'rish, aqliy hujum.

13-mavzu. Talabalar mustaqil ishlarini o'quv -uslubiy ta'minlash. (2 soat)

Reja:

1. Taraqqiyotni kuzatish uchun baholash vositalari,
2. Fanni o'zlashtirish natijalari bo'yicha oraliq attestatsiya.
3. Mustaqil ishning bir qismi sifatida manbalar bilan ishlash, vaziyatda ishlash, yangi sharoitda olingan bilimlarni qo'llash, ta'lim va tarbiya jarayonini tashxislash, hamkorlikda ishlash, tadqiqot o'tkazish

14-mavzu. Talabalar fuqarolik pozitsiyasini tarbiyalash. (2 soat)

Reja:

1. Fuqarolik pozitsiyasi.
2. Fuqarolik pozitsiyasini tarbiyalash bo'yicha asosiy yo'nalishlar.

15-mavzu. Xorijiy adabiyotlarda riskologiyani o'rganishning zamonaviy yondashuvlari. (2 soat)

Reja:

1. Xorijiy adabiyotlarning qiyosiy tahlili va riskologiyani o'rganishning turli xil yondashuvlari: ijtimoiy-falsafiy, ijtimoiy-psixologik.
2. Strukturaviy va funksional modellari.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalar mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish,

tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Pedagogik riskologiya fanining maqsadi va mohiyati. Fanining vazifalari.
2. Pedagogik prognostika va riskologiya fanining shakllanishi
3. Pedagogik prognostika fanining predmeti
4. Pedagogikada prognostikashning umumiy ilmiy usullari
5. Pedagogik bashorat qilish usullari.
6. Pedagogik prognostikaning maqsad va vazifalari haqidagi fikrlar spektri.
7. Pedagogik o'qitishda faol, reflektiv, interaktiv, konstruktiv, masofali, muammoli, kontekstli, muammoli o'qish va murabbiylik texnologiyalari
8. Pedagogik riskologiya fan sifatida rivojlanishi.
9. Pedagogik riskologiya fanining funksiyalari.
10. O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan pedagogik talablar
11. O'quv jarayonida darslarni o'tkazishning faol va interaktiv shakllardan keng foydalanish
12. Fuqarolik pozitsiyasini tarbiyalash bo'yicha asosiy yo'nalishlar.
13. Ta'lim va tarbiya jarayonini tashxislash
14. Talabalar fuqarolik pozitsiyasini tarbiyalash
15. Xorijiy adabiyotlarning qiyosiy tahlili va riskologiyani o'rganishning turli xil yondashuvlari