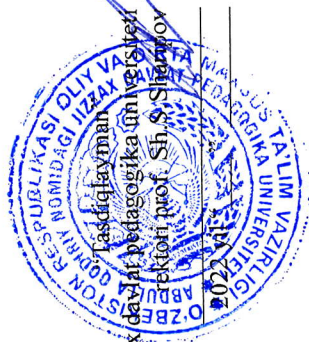


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**



**PEDAGOGIK KOMPETENSIYA
FANING O'QUV DASTURI
(2-kurs)**

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim

**Magistratura
Mutaxassisligi:** 70110101 - Pedagogika nazariyasi va tarixi
(faoliyat turlari bo'yicha)

Jizzax – 2022

1

Internet saytlari:	
	<p>1. www.zivonet.uz.</p> <p>2. www.edu.uz.</p> <p>3. www.google.uz.</p> <p>4. www.gov.uz.</p>
9.	<p>Fanning o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil "____" ____dagi ____-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.</p>
10.	<p>Fan/modul uchun ma'sullar: Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dots</p>
11.	<p>Taqrizchilar: To'raqulova I.X A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi,dots K. Abrorxonova Nizomiy nomidagi TDPI Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va psixologiya kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)</p>

Fan/Modul kodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
351PKT04	2022-2023	III	4
Fan/Modul kodi	Ta'lim tili		Haftadagi dars soatlari
Tanlov fan	O'zbek		4

Pedagogik kompetensiya	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
3-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	120	60	30	30	-	60

1.

2. **I. Fanning mazmuni -**
Fanni o'qitishning maqsadi – magistrnlarni pedagogik kompetensiya va uning nazariy asoslari bilan tanishtirish, fan texnika yutuqlariga asoslangan o'qitish metodlarining eng samarali hisoblangan innovatsion metodlardan foydalanish, magistrantlar pedagogik jarayonlarni ilmiy asosda tashkil etish va boshqarish yo'nalishida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarni va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarini shakllantirishdan iborat.

Fanning vazifasi – magistrant bu fanni egallash orqali pedagogik kompetensiya fanining mazmuni, mohiyati tuzilishi, asosiy tushunchalari, komponentlari haqida bilim ko'nikma va malakaga ega bo'lishi

Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)
III.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. Pedagogik kompetensiyaning tuzilishi va mohiyati. (2 soat)

Pedagogik kompetensiya fanining mazmuni, mohiyati va tuzilishi. Fanning maqsadi, vazifasi va asosiy tushunchalari.

2-Mavzu: Pedagogik kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish funksiyalari. (2 soat)

Pedagogik kompetensiyafaning rivojlanish bosqichlari. Fanning o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik kompetensiyafaning fanlararo aloqadorligi.

3-mavzu. Pedagogning kasbiy kompetentligi. (2 soat)

Pedagogning kasbiy kompetentligi .Pedagogik kompetensiyaning asosiy kamponentlari.

4-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda motivatsiya. (2 soat)

8. **VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**
Asosiy adabiyotlar

- Rahmatova F.A.,Sheranova M.B, Boyto rayeva N.I,Uktamova U.S "Pedagogik kompetentlik". Darslik.Toshkent.: Ilm ziyo zakovat-2021
- R.A.Mavlonova, O.To'rayeva, K.M.Xoliqberdiyev. Pedagogika.Darslik T.: O'qituvchi 2008 yil
- R.A.Mavlonova , N.H.Vohidova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik N.:Fan va texnologiyalar.2010 yil
- K. Xoshimov, S.Ochilov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'llanma.T.:O'qituvchi 2010 yil

Qo'shimcha adabiyotlar

- Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari haqida ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi/Xalq so'zi gazetasi.2017 yil, 16 yanvar,№11
- Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.
- O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son,70-modda.
- Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017.
- R.A.Mavlonova,D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. o'quv qo'llanma T.:Fan va texnologiya 2012-yil
- S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik T.: o'qituvchi 1996-yil
- M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma T.:0 'qituvchi. 2004-yil
- N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.T.: 2009-yil.

Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda mativatsiya. Mativ haqida umumiy tushuncha. Motivning turlari. Shaxsning rivojlanishiga ta'sir etuvchi motivlar.

5-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik dasturiy vositalarning nazariy asoslari. (2 soat)

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish imkoniyatlari. Pedagogik dasturiy vositalarning mazmuni va mohiyati, tuzilishi.

6-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda fan va ta'limni ijtimoiy – iqtisodiy uyg'unlashuvi. (2 soat)

Pedagogik kompetensiyafanini fan sifatida shakllantirishda ijtimoiy – iqtisodiy ma'lumotlardan foydalanish. Fan va ta'limning ijtimoiy – iqtisodiy uyg'unligi.

7-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirish omillari. (2 soat)

Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar.

8-mavzu. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda zamonaviy ta'lim texnologiyasining konseptual asoslari. (2 soat)

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalari. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda zamonaviy ta'limning konseptual asoslari.

9-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'lim texnologiyasini tadbiq'i. (2 soat)

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'lim texnologiyalardan umumli foydalanish. Ta'lim samaradorligi va sifat darajasini oshirish ilg'or texnologiyalarini joriy etish.

10-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirish yo'llari, ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasining tarkibini o'rganish. (2 soat)

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirish, ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasining tarkibini o'rganish.

11-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda axborot texnologiyasi tushunchasi va klassifikatsiyasi. (2 soat)

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda axborot texnologiyasi tushunchasi va klassifikatsiyasi haqida nazariy bilimlarni mustahkamlash. AKTDan dars jarayonida keng foydalanish, bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash.

3.

o'tkaziladi.

6) «Rezyume» usuli. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalarning taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.

7) «Muammo» usuli. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlarni o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi.

8) «Labirint» usuli. O'qituvchi murakkab vaziyatni bayon qiladi va jamoa bo'lib undan chiqish yo'li topiladi. Keyin kichik guruhlarda boshqa muammoli vaziyatlar o'rganiladi va taqdimot o'tkaziladi.

9) FSMU usuli. Talabadan o'z fikrini quyidagi tartibda ifodalash talab qilinadi: F - fikrini bayon qilish; S – fikriga sabab ko'rsatish; M – sababni asoslovchi misol keltirish; U - fikrini umumlashtirish.

10) «Muloqot» usuli. Kichik guruhlarda alohida mavzular o'rganiladi va turli materiallar (video, foto, sxema, ilmiy dalillar) tayyorlanadi. Keyin kichik guruhlar o'rtasida muloqot bo'lib o'tadi. O'qituvchi kichik guruhlarining fikrlarini maqsadli yo'naltirib boradi va oxirida o'z munosabatini bildiradi.

Kreditlarni olish uchun talablar.

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (jufflik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

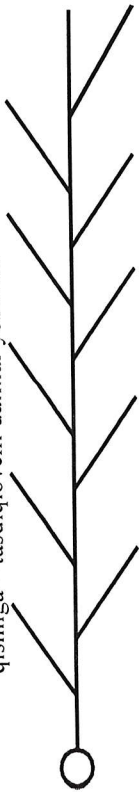
Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklda o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

- **“Baliq skeleti” sxemasi.** Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliiliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



- **Aqliy hujum usuli.** Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.
- **Esse.** Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarida jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, mulqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

- 2) **«Tushunchalar tahlili» usuli.** Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarning izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.
- 3) **«Zinama-zina» usuli.** Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.
- 4) **«Charxpalak» usuli.** Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.
- 5) **«Bumerang» usuli.** Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti

12-mavzu: **Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda masofaviy o'qitish texnologiyalari. (2 soat)**

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda masofaviy o'qitish texnologiyalardan foydalanish. Masofaviy ta'lim tushunchasi, mazmuni va mohiyatini ilmiy asoslash. Faoliyat jarayonida masofaviy ta'lim texnologiyasidan foydalanish va uning amaliy ahamiyatini o'rganish.

13-mavzu: **Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda innovatsiya. (2 soat)**

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tadbiiq etish. Ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish. Ta'lim samaradorligiga erishish.

14-mavzu: **Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish orqali kasbiy mahoratni oshirish. (2 soat)**

Pedagogik kompetensiyatuzilmasiga loyihalash faoliyatini ahamiyatini ilmiy asoslash.

15-mavzu: **Ilg'or tajribalarni o'rganish va amaliyotda qo'llash. Kognitivlik qobiliyatini rivojlantirish. (2 soat)**

Ilg'or tajribalarni o'rganish va amaliyotda qo'llash. Kognitivlik qobiliyati.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruha alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kiritib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini tog'ri va xolisona baholashga erdishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib

rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tibor qaratilishi, ma'ruza mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruha alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

III.1. Amaliy mashg'ulot mavzulari

1-mavzu: Pedagogik kompetentlikning tuzilishi va mohiyati. (2 soat)

- Reja:**
1. Pedagogik kompetentlik haqida tushuncha
 2. Fanning mazmuni va vazifalari

2-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish funksiyalari. (2 soat)

- Reja:**
1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish
 2. Fanning asosiy funksiyalari

3-mavzu: Pedagogning o'z usitida ishlash bosqichlari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogning o'z ustida ishlashi
2. O'z ustida ishlash bosqichlari

4-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda mativatsiya. (2 soat)

Reja:

1. Motiv haqida tushuncha.
2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda mativatsiya

6.

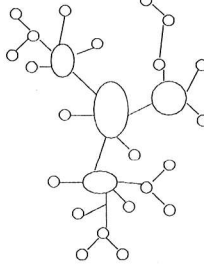
1) Ta'lim texnologiyalari va metodlari.

Grafik organayzerlar

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilar keltirilgan.

- **BBB jadvali.** Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

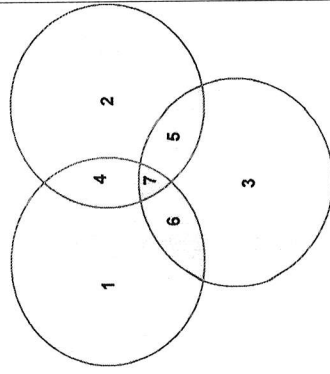
- **Insert usuli.** Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" - zarur; "-4" - xato; "+3" - yangi; "!" - e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "##" - ko'chirish kerak; "o'" - tushunarsiz va h.k.



Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rta kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.



SWOT-tahlil.

Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths - ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness - kuchsiz jihatlari; Opportunities - tashqi imkoniyatlari; Threats - tashqi xavf-

14. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'limning keys texnologiyasiga kirish.

15. Keysni ishlab chiqish qoidalari

V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

ta'lim mashg'ulotlarida talabalar fan predmetiga oid bilimlarni o'zlashtirib borishlari yuzasidan olib boriladigan ishlarni maqsadga muvofiq tashkil etish va mustaqil ishlash metodikasi tufayli talabalar fandan mukammal bilim oladilar, pedagog kasbini egallash uchun jiddiy tayyorgarlikdan o'tadilar.

-ta'lim mashg'ulotlariga tayyorlanish jarayonida talabalar tavsifiya qilingan adabiyot materiallarini qunt bilan o'rganib chiqishi, oliy ta'lim pedagogikasi muammolariga doir ma'ruza yoki referat tayyorlashi; amaliy topshiriqlarni bajarishi, rivojlanishi, yangilanish va modernizatsiya jarayonlari haqidagi *bilimga*;

Talaba mavzuni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsifiya etiladi:

-darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rgana olish *ko'nikmalariga*;

-tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;

-maxsus adabiyotlar bo'yicha fan bo'limlari yoki mavzular ustida ishlash;

talabaning o'quv- ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan

fanlarbo'limlari va mavzularni chuqur o'rganishi bildiradi olishni *malakalariga*

ega bo'ladi.

5-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'lim texnologiyasini tadbig'i. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'lim texnologiyasi
2. Ta'lim texnologiyasining tadbig'i.

6-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirish yo'llari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik texnologiyani loyihalashtirish
2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik texnologiyani rejalashtirish yo'llari

7-mavzu: Ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasining tarkibi. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasining tarkibi
2. Ta'lim vositalarining ta'limdagi o'rni

8-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik dasturiy vositalarning nazariy asoslari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish
2. Pedagogik dasturiy vositalarning nazariy asoslari

9-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda fan va ta'limni ijtimoiy – iqtisodiy uyg'unlashuvi. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda fan va ta'limni ijtimoiy – iqtisodiy uyg'unlashuvi
2. Fanning boshqa fanlar bilan aloqasi

10-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda masofaviy o'qitish texnologiyalari. (2 soat)

Reja:

1. Masofaviy ta'lim texnologiyalari.
2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda masofaviy o'qitish texnologiyalari

<p>11-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda integratsiyalashgan ta'lim mazmuni. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integratsiyalashgan ta'lim mazmuni 2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda integratsiyalashgan ta'lim mazmuni <p>12-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda innovatsiya. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Innovatsiya haqida tushuncha. 2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda innovatsiya 	<p>13-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirish omillari. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish omillari 2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'limning o'rni <p>14-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishning samaradorligi. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishning samaradorligi 2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishning samaradorligini oshiruvchi omillar. <p>15-mavzu: Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik mahoratning o'rni. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik mahorat 2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik mahoratning o'rni. <p>IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.</p> <p>Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.</p> <p>Shuning uchun talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq</p>
--	---

<p>o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.</p> <p>Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.</p>	<p>IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda zamonaviy ta'lim texnologiyasining konseptual asoslari. 2. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda ta'lim texnologiyasini tadbiqi 3. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirish yo'llari, ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasining tarkibini o'rganish. 4. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda axborot texnologiyasi tushunchasi va klassifikatsiyasi 5. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda pedagogik dasturiy vositalarning amaliyotga tadbiqi 6. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda fan va ta'limning ijtimoiy – iqtisodiy uyg'unlashuvi 7. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda takomillashirilgan o'quv metodik ta'minotini ishlab chiqish va amalga tadbiiq etish. 8. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda masofaviy o'qitish texnologiyalari 9. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda elektron darsliklar yaratish texnologiyasi 10. Masofadan o'qitishning programma va texnik vositalari 11. Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda intermi imkoniyatlari. 12. Internetga kirish va unda ishlash. 13. Internet tarmoqlarida axborot makoni elektron pochta bilan ishlash.
---	--