

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori prof. Sh. S. Sikozipov

**PEDAGOGIK KV ALIMETRIYA
FANINING O'QUV DASTURI**
(1-kurs)

Bilim sohasi: 100000 - Ta'lim
Ta'lim sohasi: 110000 - Ta'lim
Magistratura mutaxassisligi: 70110101 - Pedagogika nazariyasi va tarixi
(Faoliyat turlari bo'yicha)

Jizzax - 2022

8.	<p style="text-align: center;">VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati Asosiy adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tolipova J.O. Pedagogik kvalimetriya. O'quv qo'llanma. Nizomiy nomidagi TDPU. 2016 y. – 116 b. 2. Nuriddinov B., Haydarov B. va boshq. Baholash metodlari. –T.: UZB-1737 OTB loyihasi, 2003. –156 b. 3. Z.F.Sharopova. Ta'lim texnologiyalari. "Navro'z" nashriyoti. T.,2019, 342 bet. 4. B. Qurbanov, R.G. Isyanov, G.B. Kurbanova, A.L. Avazbayev. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi. "Innovatsiya-Ziyo" T., 2022, 253 bet. 5. M.F. Hakimova. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: Nazariya va amaliyot. – Toshkent-2018. <p style="text-align: center;">Qo'shimcha adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b. 2. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son, 70-madda. 3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni. 4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: От идеи к образовательной программе. Педагогика. 2003. №3. 5. Бондоревская Е.В., Кулневич С.В. Педагогика. 2004. №10. 6. Дружиллов С.А. Профессиональная компетентности и профессионализм педагога. Психологический подход. Сибир. Философия. Образование. Алманах. С.О.РАО. ИПК, г. Новокузнецк –2005. №8. <p style="text-align: center;">Axborot manbaalari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.tdpu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.Ziyouet.uz 4. www.edu.uz 5. tdpu-INTRANET. Ped
9.	Pedagogik kvalimetriya fanining o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil ___ oyi ___ kuni ___ dagi ___-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.
10.	<p>Fan/modul uchun ma'sullar: Fan/modul uchun mas'ullar: Rahmatova F. Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dots</p>
11.	<p>Taqirizchilar: To'raqulova I.X. A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi, dots. K. Abrorxonova. Nizomiy nomidagi TDPI Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va psixologiya kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)</p>

<p>bilimlarini mustahkamlashadi.</p> <p>3) «Zinamaza-zina» usuli. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.</p> <p>4) «Charxpalak» usuli. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.</p> <p>5) «Bumerang» usuli. Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi.</p> <p>6) «Rezyume» usuli. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalar taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.</p> <p>Kreditlarni olish uchun talabalar. Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettirish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.</p> <p>Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (jufflik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.</p> <p>Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.</p> <p>Yakuniy nazorat Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p>	
---	--

Fan/Modul kodi 351PPRT04 (magistratura)	O'quv yili 2022-2023	Semestr II	Kreditlar 4			
Fan/Modul turi tanlov	Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4			
1						
Pedagogik kvalimetriya	Hammasi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
2-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	120	60	30	30		60
2						
<p>1.Fanning mazmuni</p> <p>Fanni o'qitishdan maqsad – pedagogik kvalimetriya fanining o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik kvalimetriyaning metodlarini innovatsion vosita sifatida tanishtirish orqali ularning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini oshirish, pedagogik tafakkurini kengaytirish, ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan maqsadga muvofiq qo'llash uchun zarur bo'lgan metodik bilim, ko'nikmalarni shakllantirish sanaladi.</p> <p>Fanning vazifasi – talabalarda ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan samarali foydalanish va amalda qo'llash uchun zarur bo'lgan metodik bilim va ko'nikmalarni tarkib toptirish hamda talabalar o'z pedagogik faoliyatini pedagogik kvalimetriya metodlaridan biri mashg'ulotlarni tahlil qilishga o'rgatish, tahliliy tanqidiy, ijodiy va mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish.</p> <p style="text-align: center;">II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.1. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Pedagogik kvalimetriyaning maqsadi va vazifalari. (2 soat) Pedagogik kvalimetriya fani haqida tushuncha. Pedagogik kvalimetriya fanining maqsad va vazifalari. Pedagogik kvalimetriya fanining boshqa pedagogik fanlar bilan aloqadorligi. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos tashkil etilishini nazorat qilish imkoniyatlari.</p> <p>2-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining nazariy – metodologik asoslari. (2 soat) Pedagogik kvalimetriya fani metodologik yondashuvlar. Pedagogik</p>						

kvalimetriya nuqtai nazaridan yondashuv, fanlararo yondashuv, ma'lumotli yondashuv. Pedagogik kvalimetriya tizimi, yangi va eng yangi rivojlanish davri.

3-mavzu. Pedagogik kvalimetriyaning dolzarb muammolari. (2 soat)

Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. Pedagogik kvalimetriya fanining asosiy metodlari: tahlil, sintez, qiyoslash va taqqoslash. Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan pedagogik innovatsiya va o'qituvchining pedagogik kvalimetrik faoliyatini yaxlit o'rganish.

3. 4-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. (2 soat)

Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari va ularni amaliyotga qo'llash jarayoni.

5-mavzu. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish istiqbollari va muammolari. (2 soat)

Pedagogik o'lchov metodlari va ularning turlari. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik o'lchov metodlaridan foydalanish istiqbollari. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasi.

6-mavzu: Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish muammolari. (2 soat)

Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik va dasturiy ta'minotini yaratish. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida DTS bilan me'yorlangan talablar asosida bilim, ko'nikma malakalarlarni egallaganlik darajasini diagnostika qilish. Talabalarning o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida "My test" dasturi vositasi fanlar bo'yicha nstandart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish.

7-mavzu. O'quv maqsadlari va ularning turlari. (2 soat)

O'quv maqsadlariga asoslanganlik. Haqiqiylik. Haqqoniylik. Ishonchlilik. Qulaylik. Ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar. Amaliy topshiriqni uddalay olish mahorati, shaxsiy fazilatlar va xulq.

talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

Insert usuli. Bu usul matni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" – zarur; "–" – xato; "+" – yangi; "!" – e'tibor qiling; "x" – ortiqcha; "–*" – ko'chirish kerak; "o'" – tushunarsiz va h.k.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.

SWOT–tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

“Baliq skeleti” sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.

Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarni ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

2) «Tushunchalar tahlili» usuli. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarining izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va

<p>5. V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.</p> <p>“Pedagogik kvalimetriya” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida magistr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogik kvalimetriya faning nazariy va amaliy ahamiyati haqida - Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik o'lchov metodlaridan foydalanish; - Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayoni haqida; - Pedagogik kvalimetriya fanining asosiy metodlari: tahlil, sintez, qiyoslash va taqqoslash haqidagi <i>bilimga</i>; - Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasi ; - Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik va dasturiy ta'minotini yaratish; - Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida DTS bilan me'yorlangan talablar asosida bilim, ko'nikma malakalarlarni egallaganlik darajasini diagnostika qilish haqidagi <i>ko'nikmaga</i>; - Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasini ishlab chiqish; - Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik va dasturiy ta'minotini yaratish; - Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida DTS bilan me'yorlangan talablar asosida bilim, ko'nikma malakalarlarni egallaganlik darajasini diagnostika qilish; - Magistrning o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida “My test” dasturi vositasi fanlar bo'yicha noshandart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish yuzasidan <i>malakaga ega bo'lishlari kerak.</i> 	<p>6. 1) Ta'lim texnologiyalari va metodlari.</p> <p style="text-align: center;">Grafik organayzerlar</p> <p>Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilarini keltirilgan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli (“bilaman”, “bilishni xohlayman”, “bilib oldim”) orqali
---	---

<p>4. 8-mavzu Baholash mezonlari, shakllari va turlari. (2 soat)</p> <p>Baholash mezonlari, shakllari va turlari. O'quv maqsadlariga erishilganlik darajalarini aniqlash. Mezonga asoslangan (yoki maqsadli) baholashning afzalliklari. Mezonga asoslangan baholashning kamchiliklari.</p> <p>9-mavzu. Me'yorga asoslangan baholash. (2 soat)</p> <p>Me'yorga asoslangan baholash - nisbiy baholash shakli.; Me'yoriy (normaga asoslangan) baholashning afzalliklari. Me'yoriy (normaga asoslangan) baholashning kamchiliklari. Baholash turlari.</p> <p>10-mavzu. Baholashning asosiy tamoyillari. (2 soat)</p> <p>Baholash tamoyillari. Bilimlarni tekshirish va baholash. Didaktik talablarga javob berish. Tekshirish va nazorat qilish. Bilimlarning sifatiga salbiy ta'siri. Ta'lim oluvchining bilimlari, ko'nikma va malakalari davlat o'quv rejalarining bajarilishi nuqtai nazarida.</p> <p>11-mavzu. Baholash jarayonida uchraydigan ba'zi xatoliklar. (2 soat)</p> <p>Baholash jarayonida uchraydigan ba'zi xatoliklarning kelib chiqish sabablari.</p> <p>Ta'lim beruvchining baholashdagi xatolari oldini olish yo'llari. Baholash mezonlarini aniq ishlab chiqish va ularni to'g'ri tanlash.</p> <p>12-mavzu. Amaliy mahoratni va xulq-atvorni baholash. (2 soat)</p> <p>Amaliy mahoratni va xulq-atvorni baholash shakllari, turlari va usullari. Kasbiy malakalarning to'rt toifasi: Asosiy malakalar. Maxsus malakalar. Umumiy malakalar. Individual malaka Baholash shakllari. Shakllantiruvchi baholash. Joriy baholash. Oraliq baholash. Yakuniy baholash. Xulq-atvorni baholash usullari: Amaliy topshiriq. Modellashtirish. Intervyu. Hisobot tayyorlash..</p> <p>13-mavzu. Bo'lajak o'qituvchilarning zamonaviy modeli va kvalimetrik diagnostikasi. (2 soat)</p> <p>Pedagogik jarayonning modeli va kvalimetrik diagnostikasi. Talabalar malaka va kompetensiyalarini baholash. Guruhni loyihalarni amalga oshirish yo'llari va fasilitatorlik faoliyati.</p>
--

14-mavzu. Pedagogik jarayonning modeli va kvalimetrik diagnostikasi. (2 soat)
Pedagogik jarayonning modeli. Pedagogik jarayonning kvalimetrik diagnostikasi

15-mavzu. Talabalarining malaka va kompetensiyalarini baholash. (2 soat)

Talabalarining malaka va kompetensiyalarini baholashning o'ziga xosligi.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jhozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini tog'ri va xolisona baholashga erdishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy

11. Pedagogik o'lchov metodlari va ularning turlari.

12. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik o'lchov metodlaridan foydalanish istiqbollari,

13. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasi.

14. Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik va dasturiy ta'minotini yaratish.

15. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida DTS bilan me'yorlangan talablar asosida bilim, ko'nikma malakalarlarni egallaganlik darajasini diagnostika qilish.

16. Magistrning o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida "My test" dasturi vositasi fanlar bo'yicha nostandart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish.

17. O'quv maqsadlariga asoslanganlik. Haqiqiylik. Haqqoniylik. Ishonchlilik. Qulaylik.

18. Ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar.

19. Amaliy topshiriqni uddalay olish mahorati, shaxsiy fazilatlar va xulq.

20. Pedagogik kvalimetriya mezonlari asosida zamonaviy pedagog.

<p>darslarda nimalarga alohida e'tabor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.</p> <p style="text-align: center;">Amaliy mashg'uloti mavzulari</p> <p>1-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fani haqida tushuncha. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Fan haqida tushuncha 2.Fanning paydo bo'lish tarixi <p>2-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining boshqa pedagogik fanlar bilan aloqadorligi. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Fanning jamiyatda tutgan o'rimi 2.Boshqa fanlar bilan aloqadorligi <p>3-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos tashkil etilishini nazorat qilish imkoniyatlari. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos kelishligi 2. Fanning nazorat qilish funksiyalari <p>4-mavzu. Pedagogik kvalimetriya faniga metodologik yondashuvlar. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kvalimetriya faniga metodologik yondashuvlar 2. Metodologik yondashuvlardan ta'limda foydalanish istiqbollari <p>5-mavzu. Pedagogik kvalimetriya tizimi, yangi va eng yangi rivojlanish davri. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kvalimetriya tizimi 2.Fanning yangi va eng yangi rivojlanish davri

<p>IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.</p> <p>Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.</p> <p>Shuning uchun talabamning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.</p> <p>Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.</p> <p>IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogik kvalimetriya fani haqida tushuncha. 2. Pedagogik kvalimetriya fanining maqsad va vazifalari. 3. Pedagogik kvalimetriya fanining boshqa pedagogik fanlar bilan aloqadorligi. 4. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos tashkil etilishini nazorat qilish imkoniyatlari. 5. Pedagogik kvalimetriya faniga metodologik yondashuvlar. 6. Pedagogik kvalimetriya nuqtai nazaridan yondoshuv, fanlararo yondashuv, ma'lumotli yondashuv. 7. Pedagogik kvalimetriya tizimi, yangi va eng yangi rivojlanish davri 8. Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. 9. Pedagogik kvalimetriya fanining asosiy metodlari: tahlil, sintez, qiyyoslash va taqqoslash. 10. Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan pedagogik innovatsiya va o'qituvchining pedagogik kvalimetrik faoliyatini yaxlit o'rganish.

6-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. (2 soat)

Reja:

1. Fanning ilmiy tadqiqot metodlari
2. Ta'limda metodlardan foydalanish

7-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining asosiy metodlari: tahlil, sintez, qiyoslash va taqqoslash. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik kvalimetriya fanining asosiy metodlari
2. Tahlil, sintez, qiyoslash va taqqoslash.

8-mavzu. Pedagogik o'lichov metodlari va ularning turlari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik o'lichov metodlari
2. Pedagogik o'lichov metodlarining turlari

9-mavzu. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik o'lichov metodlaridan foydalanish istiqbollari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik o'lichov metodlaridan foydalanish istiqbollari
2. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'lichov metodlaridan foydalanish
- 3.

10-mavzu. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasi. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish
2. Test o'tkazish jarayonining metodikasi

11-mavzu. Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik va dasturiy ta'minotini yaratish. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik ta'minotini yaratish.
2. Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning dasturiy ta'minotini yaratish.

12-mavzu. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida DTS bilan me'yoriy talablar asosida bilim, ko'nikma malakalarini egallaganlik darajasini diagnostika qilish. (2 soat)

Reja:

1. DTS bilan me'yoriy talablar
2. Bilim, ko'nikma malakalarini egallaganlik darajasini diagnostika qilish.
- 13-mavzu. Talabalarining o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida "My test" dasturi vositasi fanlar bo'yicha standart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish. (2 soat)

Reja:

1. "My test" dasturi
2. Test topshiriqlarini tuzish

14-mavzu. O'quv maqsadlariga asoslanganlik. Haqiqiylik. Haqqoniylik. Ishonchlilik. Qulaylik. (2 soat)

Reja:

1. O'quv maqsadlariga asoslanganlik
2. Haqiqiylik. Haqqoniylik. Ishonchlilik. Qulaylik.

15-mavzu. Ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar
2. Bilim, ko'nikma va malakani baholash