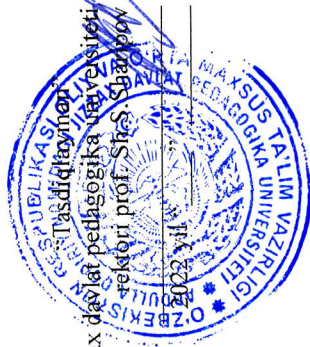


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM  
VAZIRLIGI  
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI**



**PEDAGOGIK DEANTOLOGIYA VA KOMPETENTLIK  
FANINING O'QUV DASTURI  
(1-kurs)**

**Bilim sohasi:** 100000— Ta'lim

**Ta'lim sohasi:** 110000 — Ta'lim

**Magistratura  
Mutaxassisligi:** 70110102- Pedagogika va psixologiya

**Jizzax – 2022**

9.	Pedagogik deantologiya va kompetentlik fanining o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika instituti Kengashining 202__ yil " __ " __dagi ___-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.
10.	<p><b>Fan/modul uchun ma'sullar:</b>  Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dots.</p>
11.	<p><b>Taqrizchilar:</b>  R.Yormatov JDPI Magistratura bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  N.S.Qiyomov Samarqand davlat universiteti, Pedagogika kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori, (DSc)</p>

Fan/Modul kodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
351PDKM04	2022-2023	II	6
Fan/Modul turi	Ta'lim tili		Haftadagi dars soatlari
Majburiy fan	O'zbek		4

Pedagogik deontologiya va kompetentlik	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
2-semestr	180	44	46	-	90
Jami	180	44	46	-	90

- I. Fanning mazmuni - Fanni o'qitishning maqsadi** – magistrantlarni pedagogik deontologiya va kompetentlik faniga oid bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish.

**Fanning vazifasi** – magistrantlarni pedagogik deontologiya va kompetentlik fanning nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jihatdan pedagogik-psixologik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash; pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay olishga yo'naltirish; pedagogik deontologiya va kompetentlik faoliyatlarini amalga oshirishda ijodiy va metodik savdonlilikka tayyorgarlikni shakllantirishdan iborat.

*Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)*

**II.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:**

**1-mavzu. Pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining maqsadi va vazifalari. (2 soat)**

“Deontologiya” tushunchasi. Deontologiyaning printsiplari. Pedagogik deontologiya – kasbiy xulq-atvor haqidagi fan. Pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining maqsadi va vazifalari. Pedagogik kompetentlikning boshqa pedagogik fanlar bilan aloqadorligi.

**2-mavzu. Pedagogik kompetentlik, professional kompetentlik va o'qituvchi kasbiy etikasiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar. (2soat)**

Pedagogik kompetentlik, professional kompetentlik. O'qituvchi kasbiy etikasiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar.

**3-Mavzu: Pedagogik deontologiya va kompetentlik faning nazariy – metodologik asoslari. (2 soat)**

Pedagogik deontologiya va kompetentlik faniga metodologik yondashuvlar. Kompetentsiya nuqtai nazaridan yondashuv, fanlararo yondashuv, ma'lumotli yondashuv. Kompetentsiya tizimi, amaliy va nazariy tayyorgarlik holati.
- 2.**

8. **VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

**Asosiy adabiyotlar**

1. Abdullayeva Shaxzoda, Abdullayeva, Askarov Abror Davlatmirzaevich. Umumiy pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent-2019
2. Abdullayeva B.S., Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammadiyeva S.V., Sheranova M. B “Umumiy pedagogika”. Toshkent – 2019
3. D.E. Toshmurov, Ya.A. Nurumbekova, Yo.A. Faxriiddinov. Umumiy pedagogika. Oliy o'quv yurtlarining barcha bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun darslik. Guliston-2022
4. Hasanboeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi. - T.: 2008.
5. Tolipov O., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiiy asoslari. - T.: 2005.

**Qo'shimcha adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr “O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kotspeziyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-son Farmoni.
2. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O'zbekiston”, 2017.
3. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son, 70-modda.
4. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. “O'zbekiston”, 2017.
5. Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. - T.: O'qituvchi, 2001.
6. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Лихачев Б. Т. Педагогика. - М.: Юрайт, 2003. 13. Слащенко В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. В 2-х кн. - М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Тохтаходжаева М., Нishonova S., Hasanboev J., Madbyarova S., Kaldibekova A. va boshq. Pedagogika. - T.: Moliya, 2008. Izoh: Qo'shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Internet saytlari:

1. [www.zivonet.uz](http://www.zivonet.uz).
2. [www.edu.uz](http://www.edu.uz).
3. [www.google.uz](http://www.google.uz).
4. [www.gov.uz](http://www.gov.uz).



**4-Mabzy: Rivojlangan mamlakatlarda pedagogik deontologiya va kompetentlikning rivojlanishi. (2 soat)**  
Yevropa mamlakatlari ta'lim tizimida pedagogik deontologiya va kompetentlikning ahamiyati. Pedagogik deontologiya va kompetentlik ilmiy izlanishlar.

**5-mavzu. Mamlakatimizda pedagogik deontologiya va kompetentlikning rivojlanishi. (2 soat)**  
Mamlakatimizda pedagogik deontologiya va kompetentlikning rivojlanishi.  
Bu sohada olib borilayotgan ishlar holati.

**6-Mabzy: Oliy ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirish aspektlari. (2 soat)**  
Kompetentsiya tushunchasi; kompetentsiya nuqtai nazaridan yondashuv, kompetentsiya egasi, bu atamaning mazmuni. Kompetentsiyaning jamiyadagi o'rni. Kompetentsiya lotincha so'z bo'lib, o'zbek tilida "munosib", "to'g'ri keladi" yoki "mos keladi" ma'nolarining o'ziga xos jihatlari

**7-Mabzy: O'qituvchi kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirish tizimi(4 soat)**

O'qituvchining kasbiy kompetentsiyasi tizimi – pedagogik mahorat orqali namoyon bo'lishi. Kasbiy tayyorgarlik modelini shakllantirish. Fakt va hodisalarni nazariy jihatdan tahlili. Tahlil etishni nazariy darajaga olib chiqish mahorati. Kasbiy kompetentsiya va uning shakllanish bosqichlari. Shaxsiy kompetentsiya; maxsus va didaktik kompetentsiya; kommunikativ kompetentsiya; informatsion kompetentsiya; muammolarni hal eta olish; rivojlantiruvchi muhitni yaratish.

**8-Mabzy: Pedagogik mahorat va kompetentsiya mezonlari(4 soat)**  
Pedagogik mahorat; kasbiy tayyorgarlik; professionalizm; pedagogik kompetentsiya; kasbiy kompetentsiya; zamonaviy pedagog; zamonaviy o'qituvchi; zamonaviy model; pedagogik kompetentsiya modeli; professional tayyorlashning zamonaviy modeli. Pedagogik professionalizm. Professionalizm – o'z kasbining ustasi degan ma'noni beradi. Kompetentsiya esa o'z kasbiga munosib, o'z kasbini har tomonlama uddalay oladi degan ma'noni anglatadi. Pedagogik kasbiy kompetentsiya professionalizm bilan mahoratli yoki pedagogik mahorat O'rtasida turuvchi tushuncha ekanligi. O'zbek tilida "professionalizm"ni "master"- "usta", "masterstvo" - "mahorat" so'zlari xalqaro andozalardan kirib kelgan "professionalizm" va "kompetentsiya" tariqasida qo'llayshni maqsadga muvofiq deb belgilanishi.  
Professionalizimga erishish uchun istak, izlanuvchanlik, doimo o'qish- o'rganishga tayyorgarlik va o'z mahoratini oshirib borish kabi qobiliyatlar zarur bo'ladi.

o'tkaziladi.

6) «**Rezyume**» usuli. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalarning taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.

7) «**Muammo**» usuli. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlarni o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi.

8) «**Labirinb**» usuli. O'qituvchi murakkab vaziyatni bayon qiladi va jamoa bo'lib undan chiqish yo'li topiladi. Keyin kichik guruhlarda boshqa muammoli vaziyatlar o'rganiladi va taqdimot o'tkaziladi.

9) **FSMU usuli.** Talabadan o'z fikrini quyidagi tartibda ifodalash talab qilinadi: F - fikrini bayon qilish; S – fikriga sabab ko'rsatish; M – sababni asoslovchi misol keltirish; U - fikrini umumlashtirish.

10) «**Muloqot**» usuli. Kichik guruhlarda alohida mavzular o'rganiladi va turli materiallar (video, foto, sxema, ilmiy dalillar) tayyorlanadi. Keyin kichik guruhlar o'rtasida muloqot bo'lib o'tadi. O'qituvchi kichik guruhlarining fikrlarini maqsadli yo'naltirib boradi va oxirida o'z munosabatini bildiradi.

#### **Kreditlarni olish uchun talablar.**

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.

**Joriy nazorat.** Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

**Oraliq nazoratlar.** Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

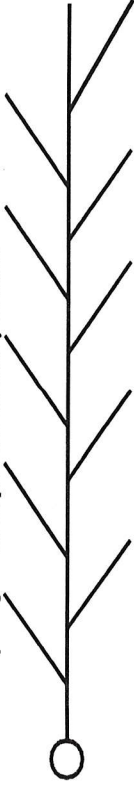
#### **Yakuniy nazorat**

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.



xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

- **“Baliq skeleti” sxemasi.** Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliiliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



- **Aqliy hujum usuli.** Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshittish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

- **Esse.** Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

#### **Interfaol o'qitish usullari (Activity)**

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

- 2) **«Tushunchalar tahliili» usuli.** Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarining izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.
- 3) **«Zinama-zina» usuli.** Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.
- 4) **«Charxpalak» usuli.** Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir-biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.
- 5) **«Bumerang» usuli.** Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti

9-Maʼbzy: Oliy ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirishning nazariy va amaliy aspektlari. (2 soat)

Mamlakatimizda va boshqa bir qator xorijiy mamlakatlarda “Pedagogika”, “Pedagogik psixologiya”, “Pedagogik mahorat asoslari” va nihoyat “Pedagogik kompetentsiya” kabi o'quv kurslari mavjud bo'lib, ular bir-birini ko'p hollarda takrorlaydilar. Ularning barchasi tomonidan ilgari surilayotgan nazariyalar pedagogik kompetentlik fanida to'laigicha berilgan.

10-Maʼbzy: Oliy ta'lim o'qituvchisi malakasiga ega bo'lish uchun qo'yiladigan talablar. Professiogramma. (4 soat)

Professiogramma – kasb tavsifnomasi. Kasb egalarini tayyorlash bo'yicha davlat ta'lim standartlari va o'quv rejalarini hamda o'quv fanlari bo'yicha dasturlar yaratishda professiogrammalarning ahamiyati. Professiogramma: oliy ta'lim o'qituvchisi vazifalari; oliy ta'lim o'qituvchisi faoliyatining mazmun-mohiyati; noo'quv ishlari; o'quv-metodik ishlari; o'qituvchining ilmiy-tadqiqot ishlari; o'qituvchining tarbiyaviy ishlari; tashkiliy-metodik ishlari; o'qituvchi shaxsiy tavsifi va o'ziga xosligi; o'qituvchining maxsus tayyorgarligi; maxsus bilimlar; maxsus bilish, ko'nikma; o'qituvchining psixologik-pedagogik tayyorgarligi; psixologik-pedagogik bilimlar; pedagogik bilimlar: diagnostika, prognostik, loyihalash, konstruktivlik, kommunikativlik, tashkilotchilik, tahlil qilish

11-Maʼbzy: Pedagogik kasbining sathlarini tashkil etuvchi kompetentsiyalar(4 soat)

Insonni faoliyat va muloqot ob'ekti sifatida tavsiflovchi kompetentsiyalar. Insonning ijtimoiy hamkorligini va ijtimoiy muhitni ta'minlovchi kompetentsiyalar. Inson faoliyatini ta'minlovchi kompetentsiyalar. Kasbiy faoliyatning tanlangan sohasida muvaffaqiyatli ishlash ko'nikmalari va malakalari.

12-Maʼbzy: Pedagogik kreativlik(4 soat)

Kreativlik negizida aks etuvchi muhim sifatlar, shaxs kreativ faoliyatining ikki jihatini yorituvchi test turlari, pedagog kreativlik potentsialiga ega bo'lishi lozim bo'lgan qoidalar, pedagogning kreativlik potentsialini rivojlantiruvchi metodlar, pedagogik kreativlik malakalari, kreativ potentsialining tarkibiy asoslari, kreativlik potentsialining ustuvor tamoyillari,

13-mavzu-Pedagogning krativlik potentsiali darajasini aniqlovchi mezonlar. (2 soat)

Pedagogning krativlik potentsiali darajasini aniqlovchi mezonlar.

14-Maʼbzy: Hamkorlik pedagogikasining tasnifiy belgilari. (4 soat)

Mashg'ulotlarni on-line tizimida video anjumanlar va seminar-treninglar asosida tashkil etish; talabalar o'rtasidagi kommunikatsiyani jadallashtirish; talabalarning o'quv fanini o'rganish va o'zlashtirishga qiziqishlarini oshirishga yo'naltirilgan xususiy-metodik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish; talabalarni tsiutorlik, fasilitatorlik faoliyatiga faol jalb etish va boshqalar.

**15-Mabiy: Pedagogik tyutorlik fasilitatorlik qobiliyatlari asosida loyihaviy faoliyatni tashkil etish amaliyoti (4 soat)**

Loyihalar ustida ishlash tartibi va qoidalari. Individual loyiha ishlarini bajarishda tyutorning o'rni. Guruhiy loyihalarni amalga oshirish yo'llari va fasilitatorlik faoliyati.

## II. Amaliy yoki laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'uloti talabalar bilimni chuqurlashtirib mustahkamlaydi. Har bir seminar mashg'ulotining rejalari va foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati ishchi dasturda to'liq aks etadi. Shuningdek, seminar mashg'ulotlarining rejalari kundalik dolzarb ma'lumotlar bilan boyitiladi, kafedra yig'ilishlarida muhokama qilinadi va tasdiqlanadi.

Ayniqsa fanlar bo'yicha seminar mashg'ulotlarining savollari kundalik yangiliklar va senat Oliy majlis qarorlari, jahon moliyaviy iqtisodiy inqirozi bo'yicha materiallar bilan to'ldiriladi. O'qituvchi har bir amaliy-seminar mashg'ulot darsi uchun zarur ko'rsatmali va tarqatmali materiallarni oldindan tayyorlab qo'yishi zarur.

### III.1. Amaliy mashg'uloti mavzulari

#### 1-mavzu. Pedagogik deontologiya fani haqida ma'lumot. (2soat)

##### Reja:

- 1.Fan haqida ma'lumot.
- 2.Fanning boshqa fanlar bilan aloqadorligi.
3. Fanning vazifalari.

#### 2-mavzu. Pedagogik deontologiya uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni. (4 soat)

##### Reja:

1. Pedagogik deontologiya
- 2.Fanning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.

#### 3-mavzu. Pedagogik kompetentlik, professional kompetentlik va o'qituvchi kasbiy etikasiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar. (4 soat)

6.

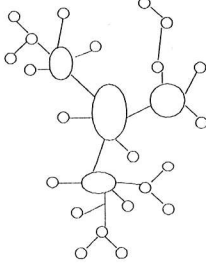
## 1) Ta'lim texnologiyalari va metodlari.

### Grafik organayzerlar

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilarini keltirilgan.

- **BBB jadvali.** Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

- **Insert usuli.** Bu usul matnmi o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" - zarur; "-" - xato; "+" - yangi; "!" - e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "\*" - ko'chirish kerak; "?" - tushunarsiz va h.k.

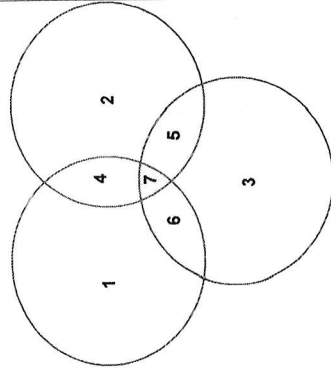


### Klaster sxemasi

Bu usul fikrni bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rta kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

### Venn diagrammasi O'rganilayotgan

ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.



### SWOT-tahlil. Bu

organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths - ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness - kuchsiz jihatlari; Opportunities - tashqi imkoniyatlari; Threats - tashqi xavf-



<p>8. Kasb va ish ijrochisi matrikullari.</p> <p>9. Kasblar tasnifi.</p> <p>10. Fakul'tet (o'rta maktab, akademik litsey, kasb-hunar kolleji) o'qituvchilarining darslarini kuzatish va dars fragmentini yaratish.</p> <p>11. Tanlangan mavzu asosida jamoaviy ijodiy ishning rejasi, senariysini tuzish.</p> <p>12. O'z-o'zini tarbiyalash yoki o'z ustida ishlash shaxsiy dasturini tuzish.</p> <p>13. Oliy ta'lim o'qituvchisining ish tajribasini o'rganish va umumlashtirish.</p> <p style="text-align: center;"><b>V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.</b></p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida magistr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogik deantologiya fanining nazariy asoslariga oid;</li> <li>- metodik jihatdan pedagogik-psixologik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan bilimga;</li> <li>- pedagogik deantologiya fanining o'ziga xosliklarini hamda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay olish haqidagi;</li> <li>- pedagogik deantologiya faoliyatlarini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirish haqidagi <i>bilimga</i>;</li> <li>- metodik jihatdan pedagogik-psixologik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash;</li> <li>- pedagogik deantologiya fanining o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay olishga yo'naltirish;</li> <li>- pedagogik deantologiya faoliyatlarini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirish haqidagi <i>ko'nikmaga hamda malakalariga ega bo'laadi</i></li> </ul>	
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik kompetentlik.</li> <li>2. Professional kompetentlik</li> <li>3. O'qituvchi kasbiy etikasiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>4-mavzu. Pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining maqsadi va vazifalari. ( 2soat)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining maqsadi.</li> <li>2. Pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining vazifalari</li> <li>3. Fanning jamiyatdagi o'rni.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>5-mavzu. Pedagogik kompetentlikda metodologik yondashuvlar. ( 2soat)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologik yondashuvlar</li> <li>2. Pedagogik kompetentlik</li> <li>3. Pedagogik kompetentlikda metodologik yondashuvlar.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6-mavzu. Kompetensiyaning jamiyatdagi o'rni va pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish aspektlari. ( 4 soat)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensiyaning jamiyatdagi o'rni.</li> <li>2. Pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish</li> <li>3. Pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish aspektlari.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>7-mavzu. O'qituvchi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish tizimi. ( 2soat)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O'qituvchi kasbiy kompetensiyasi</li> <li>2. O'qituvchi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish yo'llari.</li> <li>3. O'qituvchi kasbiy kompetensiyasiga qo'yilgan talablar</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>8-mavzu. Pedagogik mahorat va kompetentsiya mezonlari. ( 4 soat)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogik mahorat haqida tushuncha.</li> <li>2. Kompetentsiya mezonlari</li> <li>3. Kompetensiyaning shakllanish bosqichlari.</li> </ol>	
---	--

**9-mavzu. Oliy ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy va amaliy aspektlari. (2soat)**

**Reja:**

1. Oliy ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetensiyasi
2. Kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy aspektlari.
3. Kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning amaliy aspektlari.

**10-mavzu. Oliy ta'lim o'qituvchisi malakasiga ega bo'lish uchun qo'yiladigan talablar. Professiogramma. (2soat)**

**Reja:**

1. Oliy ta'lim o'qituvchisi malakasi.
2. Oliy ta'lim o'qituvchisiga qo'yiladigan talablar.
3. Professiogramma.

**11-mavzu. Pedagogik kasbining sathlarini tashkil etuvchi kompetensiyalar. (2soat)**

**Reja:**

1. Pedagogik kasbining sathlari.
2. Pedagogik kasbining sathlarini tashkil etuvchi kompetensiyalar.
3. Pedagogning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalari.

**12-mavzu. Pedagogik kreativlik. (4 soat)**

**Reja:**

1. Pedagogik kreativlik haqida tushuncha.
2. Pedagogik kreativlikning shakllanishi.
3. Pedagogik kreativlik

**13-mavzu. Hamkorlik pedagogikasining kontseptual g'oyalari. Hamkorlik pedagogikasining tasnifiy belgilari. (4 soat)**

**Reja:**

1. Hamkorlik pedagogikasining kontseptual g'oyalari
2. Hamkorlik pedagogikasining tasnifiy belgilari.

**14-mavzu. Pedagogik tyutorlik fasilitatorlik qobiliyatlarini asosida loyihaviy faoliyatni tashkil etish amaliyoti. (4 soat)**

**Reja:**

1. Pedagogik tyutorlik qobiliyatlarini
2. Fasilitatorlik qobiliyatlarini
3. Loyihaviy faoliyatni tashkil etish amaliyoti

**15-mavzu. Guruhiy loyihalarni amalga oshirish yo'llari va fasilitatorlik faoliyati. (4 soat)**

**Reja:**

1. Guruhiy loyihalarni amalga oshirish yo'llari
2. Fasilitatorlik faoliyati.
3. Guruhiy loyihalarni tashkil qilish.

#### **IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.**

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalar mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilib, yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

#### **IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:**

1. Izoqli lug'atlar bilan ishlash va o'qituvchi atamasi haqida ma'lumot to'plash.
2. «Barkamol avlod orzusi» kitobini o'qib chiqish va asosiy fikrlarni konspekt qilish.
3. Sharq mutafakkirlari, chet el va Yevropa, O'zbekistonlik pedagog olimlarning o'qituvchi va uning kompetentligi haqidagi fikrlarini o'rganish va to'plash.
4. Fakulterdagi dars va mashg'ulotlarda o'qituvchilar tomonidan auditoriya diqqatini jalb etish, magistrarga ta'sir etish, ular bilan munosabaga kirishish, o'rnatish bo'yicha qo'llanilayotgan usullarni o'rganish, to'plash, yozib borish.
5. Oliy o'quv yurti o'qituvchisi kompetensiyalari.
6. «Muallim - qalb me'mori» (Malla Ochilov) kitobini o'qish, asosiy fikrlarni o'rganish va konspekt qilish.
7. Fakultetda dars jarayonida uchraydigan nizolarni o'rganish va yechimini tahlil qilishda o'qituvchining kompetentligi.