O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

"Tasdiqlayman"
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori prof. Sh.S.Sharipov
____
2022 yil "___" ________

GENDER PEDAGOGIKASI ASOSLARI FANINING O`QUV DASTURI
(1-kurs)

Bilim sohasi:	100000– Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Magistratura Mutaxassisligi:	70110101- Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo’yicha)

Jizzax – 2022

	modda. 4.Mirziyoev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariiga bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi// Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar, №115.Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016. 6.Xasanboyev J, To'raqulov X., Xaydarov M., Hasanboyeva O. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – T.: Fan va texnologiya, 2008. 7.Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. – T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013. 8..Kagan,S. Sooperative learning. 2nd ed. San Clemente, CA:Kagan Publishing, 1994. 9.Hartlej I. Stratedies from Programmed Instrukctionanal Technologj.- London, 2006, 179 r. 10.Heckhausen H. Motivation und Handeln. Berlin: Springer, 2011 – 244 p. 11.Andreyev V.I. Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiY. – Kazan: KGU, 1996. 12.Pedagogicheskiy ensiklopedicheskiy slovar. – M.: Bolshaya Rossiyskaya ensiklopediya, 2002. 13.Pedagogika: Bolshaya sovremennaya ensiklopediya / Sost. YE.S.Rapasevich.– Minsk: «Sovremennoye slovo», 2005. **Internet saytlari:** 1. **www.ziyonet.uz.** 2. **www.edu.uz.** 3. **www.google.uz.** 4. **www.gov.uz.**
9.	Gender pedagogikasi asoslari fanining o`quv dasturi Jizzax davlat pedagogika instituti Kengashining 202__ yil "___"________dagi ____-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.
10.	**Fan/modul uchun ma`sullar:** Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)
11.	**Taqrizchilar:** To'raqulova I.X — A.Qodiriy nomidagi JDPI Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi ,dotsent Abrorxonova K — Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasi mudiri p.f.f.d(PhD)dotsent

ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

Asosiy adabiyotlar

1. R.A.Mavlonova, B.Normurodova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent, "Fan" 2008 y.

2.R. Mavlonova, N.Rahmonqulova, B.Normurodova, K.Matnazarova Tarbiyaviy ishlar metodikasi. Darslik Nizomiy nomidagi TDPU Riziografida nashr qilindi. Toshkent, 2014 y

3. K.Xoshimov, S.Ochilov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi.O'quv qo'llanma.T:.O'qituvchi 2010-yil

4.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik T:. Fan va texnologiyalar. 2010-yil

5.Mutalipova M.J., Xodjayev B.X. Qiyosiy pedagogika. Darslik. – T.: TDPU, 2015.

6. Pedagogika. // M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

7.Ibragimov X.I.., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.

8.Yuzlikayeva E., Axmedova M., Qurbonova G., Tashmetova Sh., Xushnazarova M. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – T.: TDPU, 2012.

9.Yuzlikayeva E., Madyarova S., Yanbarisova E., Morxova I.V., Markendudi M.A. Teoriya i praktika obshey pedagogiki. – T.: TGPU, 2013.

10.Slastenin V.A., Isayev I.F. Pedagogika. – M.: Akademiya, 2005.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. – 92 b.

2.O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 y., 9-son, 225-modda; 2013 y., 41-son, 543-modda.

3.O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi to'g'risida"gi Qonuni // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 y., 11-12-son, 150-modda; 2013 y., 41-son, 543-

1.

Fan/Modul kodi 351GTSHTM04	O`quv yili 2022-2023	Semestr I	Kreditlar 4
Fan/Modul turi Majburiy fan	Ta`lim tili O`zbek		Haftadagi dars soatlari 4

Gender pedagogikasi asoslari	Ham-masi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
1-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	**120**	**60**	**30**	**30**		**60**

2.

I. Fanning mazmuni -

Fanni o'qitishning maqsadi – magistrantlarni Gender pedagogikasini chuqur o'zlashtirishlariga erishish va ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash.

Fanni o'qitishning vazifalari – Kadrlar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilish jarayonida magistrantlarni gender pedagogikasining asoslariga doir dolzarb masalalarni aniqlash, tahlil etish va ulardan amaliyotda foydalanishga o'rgatishdan iborat.

Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. O'quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirish fanining maqsad va vazifalari. (2 soat)

Genderli yondashuv haqida tushuncha. Ta'limga genderli yondashuvning metodologik asoslari. Gender tarbiyasi asosida o'quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirish, genderli yondashuv asosida ishlarning maqsad va vazifalari haqida ma'lumot berish. Gender tarbiyasi asosida Xorijiy mamlakatlarda boshlang' ta'lim-tarbiya tizimi yuzasidan qisqacha izoh.

2-mavzu. O'quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirishning gender tarbiyasidagi mazmuni va mohiyati. Milliy tarbiya tushunchasining mohiyati. (2 soat)

Milliy qadriyatlar asosida shaxs dunyoqarashining shakllanishi. Umuminsoniy tarbiyaning mezonlari. Ma'naviy qadriyatlar va milliy o'zlikni anglash haqida ma'lumot berish

3-Mavzu Ta'limga genderli yondashish asosidagi tarbiya usullari va shakllari. (2 soat)

Gender tarbiyasi asosida o'quvchilarda sharqona tarbiyani

shakllantirish usullarni tanlashga qo'yiladigan talablar. Tarbiya usullari haqida tushuncha. Tarbiyani tashkil etish shakllari. Tarbiya usullarini toifalash haqida ma'lumot berish.

4-Mavzu Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari. (2 soat)

Tarbiya jarayonini amalga oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.

5-mavzu. Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining maktab jamoat tashkilotlari bilan olib boriladigan ishlari. (2 soat)

Sinf rahbarining "oila " mustahkamligi haqida olib boradigan ishlarni o'rganish haqida ma'lumot berish.

3. **6-mavzu. Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining o'quv faoliyati samaradorligini oshirish yo'llari. (2 soat)**

O'quvchilarni o'rganish usullari. O'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir etish usullari. O'quvchilarning o'quv samaradorligini oshirish usullari haqida ma'lumot berish

7-mavzu. Gender tarbiyasi asosida sinf rahbarining tarbiyaviy faoliyati samaradorligini oshirish usullari. (2 soat)

Gender tarbiya faoliyatining maqsadlari haqida ma'lumot berish. Maktabdagi tarbiyaviy ishlar tizimida genderli tarbiya jarayonini tashkil etish faoliyati.

8-mavzu. Gender tarbiyasi asosida Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish metodikasi. (2 soat)

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning umummaktab rejasi bilan bog'lqligini o'rganish. Ma'naviyat ishlari bo'yicha direktor o'rinbosarining ish rejasi bilan taishish. Sinf rahbarlari va ota-onalar komiteti hamkorligi ishini o'rganish haqida ma'lumot berish

9-mavzu. Gender tarbiyasi to'g'risida ota onalar bilan ishlash. (2 soat)

Ota-onalar bilan jinsiy tarbiya omillari haqida olib boriladigan ishlarni tashkil etish. Ularga kuyiladigan didakatik talablar.

10-mavzu Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining maktab jamoat tashkilotlari bilan olib boriladigan ishlar. (2 soat)

Sinf rahbari va uning asosiy vazifalari. Genderli tarbiyani amalga

rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

- **Aqliy hujum usuli.** Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.
- **Esse.** Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

2) **«Tushunchalar tahlili» usuli**. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarning izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.
3) **«Zinama-zina» usuli**. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.
4) **"Charxpalak" usuli**. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir- biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.

Kreditlarni olish uchun talablar.

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to`g`ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20

5.	**V. Ta`lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.** Fanni o‘zlashtirish natijasida magistr: - Gender tarbiyasining mazmuni, maqsadi va vazifalari; - Gender tarbiyasi asosida tarbiya usullari va shakllari; - Gender tarbiyasi asosida tarbiya usullarni tanlashga qo‘yiladigan talablar haqidagi ***bilimga;*** - Gender tarbiyasi asosida o‘quvchilarning intellektual imkoniyatlarini rivojlantirish usullari; - Gender tarbiyasi asosida tarbiya tizimiga pedagogik yondashuv; - Gender tarbiyasi asosida jamoada shaxsni tarbiyalash haqidagi ***ko'nikmaga;*** - Gender tarbiyasi asosida tarbiya tizimini ijtimoiylashtirish; - Gender tarbiyasi asosida shaxsning oila muhitida va jamiyatda shakllanishi yuzasidan ***malakaga ega bo'lishi kerak.***
6.	**1) Ta`lim texnologiyalari va metodlari.** ***Grafik organayzerlar*** Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg‘ulotlarida talabalar o‘quv materiallarini samarali o‘zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilari keltirilgan. • **BBB jadvali.** Barcha ma'ruza darslarida qo‘llaniladi. BBB usuli (“bilaman”, “bilishni xohlayman”, “bilib oldim”) orqali talaba o‘zini kuzatishi, o‘qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo‘yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo‘yadi. Dars so‘ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo‘yadi. • **Insert usuli.** Bu usul matnni o‘zlashtirishda qo‘llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o‘z belgilarini qo‘yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: “v” – zarur; “–“- xato; “+” - yangi; “!” – e'tibor qiling; “x” - ortiqcha; “*” - ko‘chirish kerak; “?” – tushunarsiz va h.k. • ***Klaster sxemasi*** Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo‘llaniladi. Masalan, talaba o‘tilgan mavzu bo‘yicha klaster tuzishi mumkin. O‘rtaga kalit so‘z, tarmoqlarga unga bog‘liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o‘z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin. Venn diagrammasi O‘rganilayotgan ob'yektlarni taqqoslash, o‘xshash va farqli jihatlarini topish, tahlil qilish uchun qo‘llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o‘xshash va bog‘liq jihatlarini bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o‘zaro bog‘liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarini yozma ifodalab berish talab etiladi. • **SWOT–tahlil.** Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko‘nikmalarini

4.	oshirishda sinf rahbarining o‘rni. Sinf rahbarining jamoat tashkilotlari bilan olib boradigan ishlar **11-mavzu. O‘quvchilarga tarbiyaviy ta'sir etish usullari. (2 soat)** Jamoatchilik fikri. Rag‘bat va jazo. Istiqbol va talab. **12-mavzu. Sinf rahbarlari va ota-onalar qo'mitasi hamkorligi. (2 soat)** Sinf rahbarining ota-onalar bilan ish yuritish rejasi. Ota-onalar qo‘mitasi va ularning ish faoliyatida gender tarbiya. Sinf rahbari va ota-onalar qo'mitasi hamkorligi shakllari **13-mavzu. Ota-onalar bilan jinsiy tarbiya omillari haqida olib boriladigan ishlarni tashkil etish. (2 soat)** Jinsiy tarbiya mazmuni va mohiyati. Oilada o‘g‘il bola tarbiyasining o‘ziga xosligi. Oilada qiz bola tarbiyasining o‘ziga xosligi. **14-mavzu. Gender tarbiyaga qo‘yiladigan didaktik talablar. (2 soat)** Didaktik talablar mazmuni. Gender ta'limni amalga oshirish shart-sharoitlari. Gender ta'lim jarayoniga qo‘yiladigan didaktik talablar. **15-mavzu. Gender tarbiyasi to‘g‘risida ota onalar bilan ishlash. (2 soat)** Ota-onalarga gender tarbiyasi haqida ma'lumotlar berish. Oilada o‘g‘il bola tarbiyasi.Oilada qiz bola tarbiyasi. **III.Amaliy mashg`ulotlari bo`yicha ko`rsatma va tavsiyalar** Amaliy mashg‘ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o‘tiladi. Mashg‘ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o‘tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o‘qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko‘rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi. Amaliy mashg`ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo`ladi. O`qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o`tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o`cherish vositalarining mavjudligi hamda o`quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg`ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag`batlantiradi. Amaliy mashg`ulotda ko`proq talabalar guruhini bir nechta kichik

guruhlarga ajratib o`qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko`proq mustaqil fikr yuritishga, o`z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo`lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o`rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg`ulot so`ngida o`qituvchi har bir talabaning faoliyatini togri va xolisona baholashga erdishishi zarur. Shuningdek, baholarni e`lon qilib faol o`quvchilarning familiyalarini aytib rag`batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg`ulot darslarini dastur bo`yicha sifatli o`tilishini talabalar bilimining o`z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma`ruza olib boruvchi o`qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o`qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e`tibor qaratilishi, ma`ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko`proq yoritilgani va boshqa o`quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

III.1. Amaliy mashg`uloti mavzulari

1-mavzu: O'quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirish fanining maqsad va vazifalari. (2 soat)

Reja:

1.Genderli yondashuv haqida tushuncha.
2. Geder tarbiyasi asosida o'quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirish.
3. Geder tarbiyasi asosida Xorijiy mamlakatlarda boshlang' ta'lim-tarbiya tizimi yuzasidan qisqacha izoh.

2-mavzu: O'quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirishning gender tarbiyasidagi mazmuni va mohiyati. Milliy tarbiya tushunchasining mohiyati. (2 soat)

Reja:

1. Milliy qadriyatlar asosida shaxs dunyoqarashining shakllanishi.
2. Umuminsoniy tarbiyaning mezonlari.
3. Ma'naviy qadriyatlar va milliy o'zlikni anglash haqida ma'lumot berish

3-mavzu:Ta'limga genderli yondashish asosidagi tarbiya usullari va shakllari. (2 soat)

shaklda va hajmda sharhlanadi.

10. Talaba "Gender tarbiyasi asosida iste'dodli bolalarni aniqlash va ularni tarbiyalash" mavzusi bo'yicha berilgan variantlardagi havolalarni ochib ularga fikr bildiradi. Javobni baholashda talabaning to'g'ri javob berishi va bayon qilishi inobatga olinadi.

11. Talaba "Gender tarbiyasi asosida tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda sinf rahbarining pedagogik mahorati" mavzusi bo'yicha SWOT-tahlilni amalga oshiradi.

12. Talabalar "Gender tarbiyasi asosida o'quvchilar bilim sifatini oshirish va sinfda intizomni mustahkamlash" mavzusi bo'yicha hamkorlikda Google-taqdimot tayyorlashadi.

13. "Gender tarbiyasi asosida jamoada shaxsni tarbiyalash" mavzusi bo'yicha variantlardagi jadvallarni 200 gacha so'z ishlatib izohlash talab etiladi. Javobni baholashda so'zlar soni, atamalardan foydalanish, gapning tuzilishi, bog'lovchi so'z va iboralardan foydalanish, taqqoslashlar, o'zgarish dinamikasi va izohning to'g'riligi hamda to'liqligi inobatga olinadi.

14. Talaba "Gender tarbiyasi asosida shaxsning oila muhitida va jamiyatda shakllanishi" mavzusi bo'yicha o'zgalarning shu ma'ruzaga nisbatan fikrlarini o'rganadi va audio, video yozuvlar shaklida taqdim etadi. Talabaning ishini baholashda uning vaqt reglamentiga rioya qilganligi, suhbatdoshini to'g'ri tanlashi, savollarni suhbatdoshining javobidan kelib chiqib berishi va uni yo'naltirishi, original javob olishi, tashqi ko'rinish va fon, mulozamat elementlari inobatga olinadi.

15. talaba "Gender tarbiyasi asosida maktabdagi to'garak ishlarini o'quvchi tarbiyasiga ta'siri" mavzusi bo'yicha hamkorlikda Google-taqdimot tayyorlashadi.

Javobni baholashda javobning to‘liqligi va mavzuni ochib berishiga e’tiborga olinadi.

2. Talaba “Gender tarbiyasi asosida tarbiya usullari va shakllari” mavzusi bo‘yicha berilgan variantlardagi havolalarni ochib ularga fikr bildiradi. Javobni baholashda talabaning to‘g‘ri javob berishi va bayon qilishi inobatga olinadi.

3. “Gender tarbiyasi asosida tarbiya usullarni tanlashga qo‘yiladigan talablar” mavzusi bo‘yicha variantlardagi jadvallarni 200 gacha so‘z ishlatib izohlash talab etiladi. Javobni baholashda so‘zlar soni, atamalardan foydalanish, gapning tuzilishi, bog‘lovchi so‘z va iboralardan foydalanish, taqqoslashlar, o‘zgarish dinamikasi va izohning to‘g‘riligi hamda to‘liqligi inobatga olinadi. 4.Talaba “Gender tarbiyasi asosida o‘quvchilar shaxsini har tomonlama kamol toptirish” mavzusi bo‘yicha berilgan variantlardagi havolalarni ochib ularga fikr bildiradi. Javobni baholashda talabaning to‘g‘ri javob berishi va bayon qilishi inobatga olinadi.

5. “Gender tarbiyasi asosida tarbiya texnologiyalari” mavzusi bo‘yicha o‘qituvchi tomonidan berilgan variantlardagi savollarga 50-70 so‘z hajmida javob yoziladi. Javobni baholashda javobning to‘liqligi va so‘zlar soni e’tiborga olinadi.

6. Talaba “Gender tarbiyasi asosida o‘quvchilarning intellektual imkoniyatlarini rivojlantirish usullari” mavzusi bo‘yicha o‘zgalarning shu muammoga nisbatan fikrlarini o‘rganadi va audio, video yozuvlar shaklida taqdim etadi. Talabaning ishini baholashda uning vaqt reglamentiga rioya qilganligi, suhbatdoshini to‘g‘ri tanlashi, savollarni suhbatdoshining javobidan kelib chiqib berishi va uni yo‘naltirishi, original javob olishi, tashqi ko‘rinish va fon, mulozamat elementlari inobatga olinadi.

7. “Gender tarbiyasi asosida tarbiya tizimiga pedagogik yondashuv” mavzusi bo‘yicha o‘qituvchi tomonidan berilgan variantlardagi savollarga 50-70 so‘z hajmida javob yoziladi. Javobni baholashda javobning to‘liqligi va so‘zlar soni e’tiborga olinadi.

8. “Gender tarbiyasi asosida tarbiya tizimini ijtimoiylashtirish” mavzusi bo‘yicha berilgan manba belgilangan shakldа va hajmda sharhlanadi.

9. “Gender tarbiyasi asosida jamoa haqida umumiy tushuncha. Jamoani tashkil etish metodikasi” mavzusi bo‘yicha berilgan manba belgilangan

Reja:

1. Gender tarbiyasi asosida o‘quvchilarda sharqona tarbiyani shakllantirish usullarni tanlashga qo‘yiladigan talablar.
2. Tarbiya usullari haqida tushuncha.
3. Tarbiyani tashkil etish shakllari

4-mavzu: Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari. (2 soat)

Reja:

1. Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish
2. Tarbiya jarayonini amalga oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.

5-mavzu: Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining maktab jamoat tashkilotlari bilan olib boriladigan ishlar. (2 soat)

Reja:

1. Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining vazifalari
2. Sinf rahbarining “oila ” mustahkamligi haqida olib boradigan ishlarni o‘rganish haqida ma’lumot berish.
3. Maktab jamoat tashkilotlari bilan olib boriladigan ishlar

6-mavzu: Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining o‘quv faoliyati samaradorligini oshirish yo‘llari. (2 soat)

Reja:

1. O‘quvchilarni o‘rganish usullari
2. O‘quvchilarga tarbiyaviy ta’sir etish usullari.
3.O‘quvchilarning o‘quv samaradorligini oshirish usullari haqida ma’lumot berish.

7-mavzu: Gender tarbiyasi asosida sinf rahbarining tarbiyaviy faoliyati samaradorligini oshirish usullari. (2 soat)

Reja:

1. Gender tarbiya faoliyatining maqsadlari haqida ma’lumot berish.
2.Maktabdagi tarbiyaviy ishlar tizimida genderli tarbiya jarayonini tashkil etish faoliyati.

8-mavzu: Gender tarbiyasi asosida Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish metodikasi. (2 soat)

Reja:

1. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning umummaktab rejasi bilan bog‘lqligini o‘rganish.

2.Ma'naviyat ishlari bo'yicha direktor o'rinbosarining ish rejasi bilan tanishish.
3. Sinf rahbarlari va ota-onalar komiteti hamkorligi ishini o'rganish haqida ma'lumot berish

9-mavzu: Gender tarbiyasi to'g'risida ota onalar bilan ishlash. (2 soat)

Reja:

1.Ota-onalar bilan jinsiy tarbiya omillari haqida olib boriladigan ishlarni tashkil etish.
2. Ularga qo'yiladigan didaktik talablar.

10-mavzu: Genderli tarbiya jarayonini tashkil etish sinf rahbarining maktab jamoat tashkilotlari bilan olib boriladigan ishlar. (2 soat)

Reja:

1. Sinf rahbari va uning asosiy vazifalari.
2. Genderli tarbiyani amalga oshirishda sinf rahbarining o'rni.
3. Sinf rahbarining jamoat tashkilotlari bilan olib boradigan ishlar

11-mavzu: O'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir etish usullari. (2 soat)

Reja:

1. Jamoatchilik fikri.
2. Rag'bat va jazo.
3. Istiqbol va talab

12-mavzu: Sinf rahbarlari va ota-onalar komiteti hamkorligi. (2 soat)

Reja:

1. Sinf rahbarining ota-onalar bilan ish yuritish rejasi
2. Ota-onalar qo'mitasi va ularning ish faoliyatida gender tarbiya.
3. Sinf rahbari va ota-onalar komiteti hamkorligi shakllari.

13-mavzu: Ota-onalar bilan jinsiy tarbiya omillari haqida olib boriladigan ishlarni tashkil etish. (2 soat)

Reja:

1. Jinsiy tarbiya mazmuni va mohiyati.
2. Oilada o'g'il bola tarbiyasining o'ziga xosligi.
3. Oilada qiz bola tarbiyasining o'ziga xosligi.

14-mavzu: Gender tarbiyaga qo'yiladigan didaktik talablar.

(2 soat)

Reja:

1. Didaktik talablar mazmuni
2. Gender ta'limni amalga oshirish shart-sharoitlari.
3. Gender ta'lim jarayoniga qo'yiladigan didaktik talablar

15-mavzu: Gender tarbiyasi to'g'risida ota onalar bilan ishlash. (2 soat)

Reja:

1. Ota-onalarga gender tarbiyasi haqida ma'lumotlar berish.
2. Oilada o'g'il bola tarbiyasi.
3. Oilada qiz bola tarbiyasi.

IV.Mustaqil ta`lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta`lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlami yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

IV.1. Mustaqil ta`lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Gender tarbiyasi asosida shaxs ma'naviy yuksalishida qadriyatlarning ahamiyati mavzusi bo'yicha o'qituvchi tomonidan berilgan savolga 5-6 bet hajmida javob yoziladi.