O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori ________ prof.Sh.S.Sharipov
“___” ______ 2022 yil

ANDRAGOGIKA ASOSLARI FANINING O’QUV DASTURI

(1-kurs)

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta‘lim sohasi:	110000 –Ta’lim
Magistratura mutaxassisligi:	70110101- Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo’yicha)

Jizzax – 2022

9.	Andragogika asoslari fanining o`quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil “___”_________dagi ____-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan..
10.	**Fan/modul uchun mas’ullar:** Rahmatova F Pedagogika ta’limi nazariyasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD) dots
11.	**Taqrizchilar:** To’raqulova I.X A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi ,dotsent Abrorxonova K Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasi mudiri p.f.f.d(PhD)dotsent

1.	**Fan/modul kodi** 351AHPM08 (magistratura)	**O’quv yili** 2022-2023	**Semestr** 1-2	**ECTS - Kreditlar** 10
	Fan/modul turi Majburiy fan	**Ta’lim tili** O’zbek		**Haftadagi dars soatlari** 4

Andragogika asoslari	Ham-masi	Jami auditoriya	Ma’ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta’lim
1-semestr	180	90	44	46	-	90
2-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	300	150	74	76		150

2.

I. Fanning mazmuni

Fanning maqsadi – talabalarda androgogikaning predmeti, shakllanish tarixi, tadqiqot metodlari, kasbiy pedagogik faoliyatda bolalar va kattalar ta’limini o’ziga xos xususiyatlari, kattalarni psixologik qo’llab-quvvatlash, kattalar ta’limiga doir bilimlar majmuasini qo’lga kiritishlaridan iborat. Bo’lajak o’qituvchilarni zamonaviy pedagogika fani tarmoqlaridan biri andragogika fanining nazariy va amaliy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish.

Fanning vazifasi – nafaqat katta yoshdagi kishilarning ijtimoiy-psixologik yoki kasbiy o’zaro munosabatlarida, balki, avvalambor, o’zlashtirilishi lozim bo’lgan muayyan mazmun bilan ishlash zarur bo’lganda, va katta yoshdagi insonning oldida ta’limiy vazifalar turgandagina namoyon bo’ladi katta yoshdagi kishilarning o’zaro xarakatlari tizimida o’qitish bilan bog’liq muammolar to’g’risida aniq tasavvur hosil qilish.

II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg’ulotlari)

II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. Androgogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. (2 soat)

Pedagogik androgogika fani haqida umumiy tushuncha. Pedagogik androgogikaning predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogik androgogika fanining tadqiqod metodlari.

2-mavzu. Androgogikaning nazariy va amaliy rivojlanish tarixi. (4 soat)

Kattalarni o’qitish amaliyoti va nazariyasida butunjahon tajribalari va uning tarixiy bosqichlari. Chet mamlakatlarida kattalar ta’limining

rivojlanishi. Kechki maktablarning ochilishi.

3 – mavzu. Andragogikaning asosiy tamoyillari. (4 soat)

Kattalarni o'qitishning asosiy tamoyillari:Mustaqil o'qishning ustuvorligi. Birgalikdagi faoliyat tamoyili. Ta'lim oluvchilar tajribasiga tayanish tamoyili. Ta'limni individuallashtirish. Yangi bilimlarni o'zlashtirishga to'siq bo'ladigan eskirgan tajribalar va shaxsiy ko'nimalarni tuzatish tamoyili. O'qitishning tizimliligi. O'qitishning kontekstliligi. Ta'lim natijalarini dolzarblashtirish tamoyili. Ta'limning elektivligi tamoyili. Reflektivlik tamoyili. Ta'lim natijalarining ta'lim oluvchilarning amaliy faoliyati tomonidan talab qilinganligi tamoyili. Ta'limning tizimliligi tamoyili. Ta'lim oluvchining rivojlanishi tamoyili. Ta'limiy ehtiyojlarni rivojlantirish tamoyili. Ta'limning tan olinishi tamoyili xakida tushunchga ega bo'lish.

4 – mavzu. Yoshi katta inson-ta'lim sub'yekti sifatida (2 soat)

Odamning yoshiga ko'ra davrlarga ajratish. Yosh chegaralarini belgilashdagi atamalar.Psixofiziologiyada xronologik va biologik yoshning farqlanishi.

5-mavzu: Katta yoshdagi aholining ijtimoiy himoyalanmagan guruhlari ta'limining o'ziga xosliklari. (4 soat)

Aholini ijtimoiy himoyalash ijtimoiy farovonlik profilaktikasi chora-tadbirlari tizimi sifatida. Ta'lim katta yoshdagi kishilarni ijtimoiy himoyalash omili sifatida. Ta'lim sohasida ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga ehtiyoj sezuvchi ijtimoiy guruhlar: oliy ta'lim bitiruvchilari, mehnatga layoqatli nogironlar, ishsizlar, yollanib ishlovchi kishilar, zahiradagi harbiy xizmatchilar, migrantlar, yolg'iz ayollar, pensiya yoshidagi keksa kishilar, ozodlikka chiqqan kishilar. Ta'limning maxsus turlari tashkilotchilari: O'zbekiston Respublikasi mehnat va bandlikni ta'minlash vazirligi, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, nodvlat ta'lim muassasalari, nodavlat notijorat ta'lim tashkilotlari.

6-mavzu: Ishsizlarni kasbga tayyorlash va qayta tayyorlash. (2 soat)

Ishsizlarni kasbiy qayta tayyorlashni tashkil etish va mazmuni. Aholining bandligini ta'minlash xizmatining ishsizlarni kasbiy qayta tayyorlashdagi roli. Ishsizlarni kasbiy qayta tayyorlashni tashkil etish va mazmuniga ta'sir etuvchi omillar: ijtimoiy-demografik, shaxsiy, mehnat bozori ehtiyojlari. "Ikkinchi marta ishsizlik" tavsifi. Ishsizlar ta'lim sub'ekti sifatida. Kasbiy qayta tayyorlashning vazifasi – yangi kasbni egallash motivatsiyasini shakllantirish. Ishsizlarni qayta tayyorlashning ikki guruh maqsadlari tizimi: birinchi guruh – kasbiy ko'nikma va malakalarning minimum talablarini shakllantirish, faoliyatning yangi usullarini

mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

8.

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Devid Kolb "Kattalarni o'qitish sikli" uslubiy qo'llanma.2014.
2. S.Zmeyov va B.A.Dresvyannikov «Kattalarni o'qitishning asosiy tamoyillari" uslubiy qo'llanma.2016.
3. E.G'oziev, K.Mamedov, "Kasb psixologiyasi", Toshkent, Sharq, 2003.

Qo'shimcha adabiyotlar

1.Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi/Xalq so'zi gazetasi.2017 yil, 16 yanvar,№11

2.Mirziyoyev Sh.M., Erkin va farovon, demokratik, O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.

3."Bolaga do'stona munosabatdagi maktab konsepsiyasi"loyiha materiallari-2013y.

Internet saytlari:

1. www.ziyonet.uz.
2. www.edu.uz.
3. www.google.uz.
   www.gov.uz.

	Interfaol o'qitish usullari (Activity) **Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.** 1) **«Tushunchalar tahlili» usuli**. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarning izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi. 2) **«Zinama-zina» usuli**. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi. 3) **"Charxpalak" usuli**. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir- biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi. 4) **«Bumerang» usuli**. Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi. 5) **«Rezyume» usuli.** Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalarning taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi. 6) **«Muammo» usuli**. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlarni o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi. 7) **«Labirint» usuli**. O'qituvchi murakkab vaziyatni bayon qiladi va jamoa bo'lib undan chiqish yo'li topiladi. Keyin kichik guruhlarda boshqa muammoli vaziyatlar o'rganiladi va taqdimot o'tkaziladi. 8) **FSMU usuli**. Talabadan o'z fikrini quyidagi tartibda ifodalash talab qilinadi: F - fikrini bayon qilish; S – fikriga sabab ko'rsatish; M – sababni asoslovchi misol keltirish; U - fikrini umumlashtirish. 9) **«Muloqot» usuli**. Kichik guruhlarda alohida mavzular o'rganiladi va turli materiallar (video, foto, sxema, ilmiy dalillar) tayyorlanadi. Keyin kichik guruhlar o'rtasida muloqot bo'lib o'tadi.
7.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to`g`ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil

	o'zlashtirishga tayyorlikni shakllantirish, yangi ish joyiga mutaxassisni adekvat tayyorlashni ta'minlash; ikkinchi guruh – o'z imkoniyatilariga ishonchni shakllantirish, talabgorga ish o'rnini ta'minlash, yangi ish o'rniga faol adaptatsiya qobiliyatini rivojlantirish, ijtimoiy va kasbiy safarbarlikni namoyon etishga tayyorlash. Ishsizlarni o'qitishga doir andragogik yondashuvlar. Ishsizlar ta'limi mazmuni bloklari: diagnostik, ijtimoiy-psixologik, texnologik, kommunikativ, lingvistik, axborot, moliyaviy-huquqiy, kreativ, valeologik. **7-mavzu: Katta yoshdagi nogironlarning maxsus ta'limi. (2 soat)** Nogironlarning hayotida ta'limning o'rni va funksiyalari. Katta yoshli nogironlarni ta'limini tashkil etish tamoyillari: insonparvarlik, rivojlanish, hamkorlik, adaptivlik. Katta yoshdagi nogironar ta'limining variativ modellari. Katta yoshdagi nogironlar ta'limi funksiyalari: kompensatorlik, korreksion, qo'llab-quvvatlovchi. Katta yoshdagi nogironlar ta'limi tizimida andragogning vazifalari. Kompleks qiyinchiliklarni bartaraf etishda yordam ko'rsatish: jismoniy, psixologik, ijtimoiy, ta'limiy, axloqiy. Katta yoshdagi nogironlar ta'limini tashkil etish shakllari. Reabilitatsion ta'lim muassasalarining roli. Rasmiy va norasmiy turdagi individual ta'lim dasturlari tavsifi. Telekommunikatsiya va ma'lumotlar bazasi imkoniyatlaridan foydalanish. Internet sinflari bazasida ilmiy axborotlardan nogironlarni foydalanishini ta'minlash. Masofaviy ta'limni rivojlantirish. Katta yoshdagi invalidlarni o'qitishning zamonaviy texnologiyalari. Keys texnologiyasi va uning tavsifi. Tarmoq texnologiyalaridan foydalanish. Televizion texnologiyalarning imkoniyatlari. **8-mavzu: Kattalar ta'limining adaptiv tizimi. (2 soat)** Kattalar ta'limning adaptiv xususiyatlari. Kasbiy moslashuv turlari: psixologik, tashkiliy, mazmunli, texnologik, nazorat-baholash. Kattalar uchun "adaptiv maktablar" va "adaptiv ta'lim" tushunchasi. Kechki ta'lim. Kechki ta'lim shakllari. Kechki ta'lim o'quv dasturlari tavsifi. Sirtqi ta'lim. O'quv-maslahat markazlarining roli. Eksternat ta'lim shakli sifatida. Eskstemat tartibida ta'lim oliy shakllari: individual, guruhiy, aralash va ularning tavsifi. Ta'lim oluvchilarni mustaqil bilim olishga tayyorlash texnologiyasi. Andragog-pedagog modeli: informativ-tashkiliy, faoliyatga doir, faol mustaqil ta'lim faoliyati. **9-mavzu. Kattalar ta'limini tashkil qilishning shakl va metodlari. (2 soat)** Kattalar ta'limini tashkil etishning shakllari. Kattalar ta'limini tashkil etishning metod va usullari.

10–mavzu. Andragogikada o'quv jarayonini loyihalash. (2 soat)

Andragogikada o'quv jarayonini loyihalash. Androgogikadaa o'quv jarayonini rejalashtirish.

11– mavzu. Katta yoshlilarni uzluksiz ta'limi masalalari. (2 soat)

Uzluksiz ta'lim tizimida kattalar ta'limi.

12-mavzu: Modulli ta'lim-Yoshi kattalarni o'qitishning texnologik shakli sifatida. (4 soat)

Universitetlarda "modulli ta'lim" texnologiyalarining paydo bo'lishi. O'quv yurtlarida ayrim predmetlarni modulli o'qitishdan, butun kasbga tayyorlash tizimini o'z ichiga oluvchi integrallashgan modulli usulga o'ta borilishi.

13-mavzu: Kattalarni o'qitishda masofali ta'lim texnologiyalari. (4 soat)

Kattalarni o'qitishda masofali ta'lim texnologiyalari. Masofali ta'lim tizimi, zamonaviy axborot texnologiyalari. Hozirgi kunda masofali o'qitish shakllarining yo'lga qo'yilishi. Masofaviy ta'lim tushunchasi. Axborot va telekommunikatsion texnologiyalar. Masofaviy o'qitish interfaol ta'lim sifatida. Masoviy ta'lim tuzilmasi. Masofaviy ta'lim sub'ektlari. Masofaviy ta'lim tamoyillari va modeli. Masofaviy ta'limning didaktik xususiyatlari. Ta'lim metodlari. Masofaviy ta'lim vositalari. O'zbekistonda masofaviy ta'limning rivojlanishi.

14-mavzu: Kattalar ta'limida interaktiv metodlar (4 soat)

Interaktiv metodlar va ularning o'ziga xosliklari. Kattalar ta'limida interaktiv metodlarni tanlash va ularni qo'llash. Kattalar ta'limida foydalaniladigan interaktiv metodlar haqida.

15-mavzu: Kattalar ta'limida o'yin texnologiyasi. (4 soat)

Kattalar ta'limida o'yin texnologiyalarini qo'llash. Kattalar ta'limida kommunikativ o'yinlar va ulardan foydalanish.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg`ulotlarni o`tkazish metodikasi

O'qituvchini amaliy mashg'ulotga tayyorlash dastlabki hujjatlarni (o'quv rejasi, tematik reja va h.k.) o'rganishdan boshlanadi va dars rejasini loyihalash bilan yakunlanadi. O'qituvchi amaliy mashg'ulotning maqsad va vazifalari, har bir talaba bajarishi kerak bo'lgan ish hajmi haqida tasavvurga ega bo'lishi kerak.

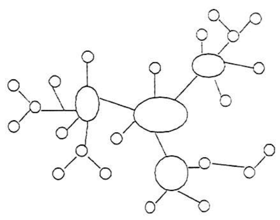
Amaliy mashg`ulotni tayyorlash va o`tkazishda o`qituvchining asosiy uslubiy hujjati hisoblanadi ***uslubiy ko'rsatmalar.***

O'qituvchini amaliy mashg'ulotga tayyorlashga qo'yiladigan talablar:

- ma'ruza matnini ko'rish;

(B3) qayd qilib qo'yadi.

2) Insert usuli. Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" – zarur; "–" - xato; "+" - yangi; "!" – e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "*" - ko'chirish kerak; "?" – tushunarsiz va h.k.



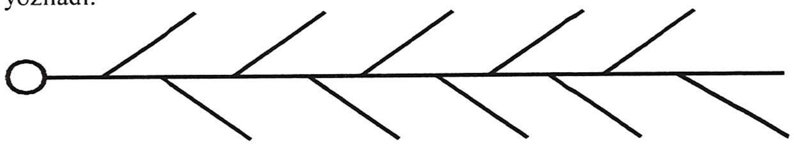
3) Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rtaga kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarini topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarini bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy(7) jihatlarini yozma ifodalab berish talab etiladi.

4) SWOT–tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

5) "Baliq skeleti" sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Balik skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga –muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



6) Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

7) Esse. Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

	qilish. 17.Andragogik ta'lim jarayonida o'lchash va shkalalashning asosiy yo'nalishlari 18. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etish bosqichlari 19. Androgogikada korreksion faoliyatning umumpedagogik metodlar. 20. Andragogik ta'limda diagnostik-korreksion tadbirlarni o'tkazishga qo'yiladigan tashkiliy-pedagogik talablar.
5.	**V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.** Fanni o'zlashtirish natijasida magistr: – uzluksiz ta'lim tizimi kontekstida katta yoshdagi kishilarni o'qitishning o'ziga xosliklari; – kattalarning psixofiziologik, shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy xususiyatlari; – andragogik konsepsiya va g'oyalarning rivojlanish tarixi va zamonaviy tendensiyalari; – kattalarni o'qitishning nazariy asoslari va texnologiyasi; – andragogik jarayonni tashkil etishning o'ziga xosliklari ***haqida bilimga ega bo'lishi;*** – kasbiy andragog faoliyati tamoyillarini amaliyotga tatbiq etish; – katta yoshdagi kishilar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlarni loyihalash; – katta yoshdagi kishilar auditoriyasida mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish; – o'quv jarayonida andragogik ta'lim texnologiyalarini qo'llash ***ko'nikmalariga ega bo'lishi;*** – andragogik ta'limda samarali hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish; – kattalarni o'qitish texnologiyadarini qo'llash; – kasbiy faoliyatini refleksiv baholash ***malakalariga ega bo'lishi lozim.***
6.	**VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** *Grafik organayzerlar* **Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilari keltirilgan.** **1) BBB jadvali.** Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini

	- aniq topshiriqlar va mashqlarda tasvirlanishi kerak bo'lgan tushunchalar, qoidalar, naqshlarni ajratib ko'rsatish; - talabalarning nazariy materialni tushunishlari uchun bilimlarni nazorat qiluvchi savollarni tanlash; - topshiriqlar va mantiqiy topshiriqlarni tanlashda didaktik maqsadni taqdim eting: qaysi vazifaga nisbatan qanday ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish kerak, bu o'quvchilardan qanday harakatlarni talab qiladi, bu muammoni hal qilishda o'quvchilarning ijodkorligi qanday bo'lishi kerak; - tanlangan topshiriqlar va testlarni o'qituvchining o'zi bajarishi yoki hal qilishi (oldindan hal qilish va uslubiy jarayon); - bajarilgan vazifalarning murakkabligini oshirish tuyg'usini saqlab qolish, bu o'rganishdagi o'z muvaffaqiyatini amalga oshirishga olib keladi va kognitiv faoliyatni ijobiy rag'batlantiradi; - har bir o'quvchining tayyorgarligi va qiziqishini hisobga olish, toki o'quvchilar qizg'in ijodiy ishlar bilan band bo'lsin, har kim o'z qobiliyatini namoyon etish imkoniyatiga ega bo'lsin; - dastlab talabalarga reproduktiv faoliyat uchun mo'ljallangan, tushunish va mustahkamlash uchun ma'ruzada berilgan harakat usullarini oddiy takrorlashni talab qiladigan oson topshiriqlarni berish; model bo'yicha muammolarni hal qilish; - keyin reproduktiv va transformativ faoliyat uchun mo'ljallangan vazifalarni taklif qiling, bu harakatning ushbu usulining maqsadga muvofiqligini tahlil qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi, vazifani bajarish shartlari, farazlar va olingan natijalar haqida o'z fikringizni bildiring, ya'ni qo'llash ko'nikma va ko'nikmalarini rivojlantiring. o'rganilayotgan usullar va ularning mavjudligini nazorat qilish talabalar; - keyin yanada murakkab, ya'ni material yoki kursni o'rganish chuqurligini nazorat qilish uchun mo'ljallangan murakkab vazifalarni taklif qilish - dastlab ishlab chiqarish faoliyatining alohida elementlarini talab qiladigan, keyin esa - to'liq samarali (ijodiy); - muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan illyustrativ materialni tanlash, doskada chizmalar va yozuvlarni joylashtirishni ko'rib chiqish va h.k.; - mavzu bo'yicha amaliy topshiriqlar (mantiqiy topshiriqlar) tizimini yaratib, ma'lum bir dars uchun kerakli vazifalarni tanlab, ularning har birini hal qilish vaqtini hisoblab, o'qituvchi har bir guruh uchun amaliy mashg'ulot o'tkazish rejasini ishlab chiqishga kirishadi. Uy vazifasini tekshirishga qancha vaqt sarflashingiz kerak? - nazariya bo'yicha talabalar o'rtasida so'rov o'tkazishga qancha vaqt sarflash va qanday savollar berish kerak; - avvaldan tayyorlangan muammoli vaziyatlar qanday ketma-ketlikda yechiladi; muayyan vazifada nimaga e'tibor berish kerak; - "kuchli" talabalarga qanday vazifalarni taklif qilish; - uyda mustaqil hal qilish uchun qanday vazifalarni qo'yish kerak.

Amaliy mashg`ulotlarning maqsadi nazariyani idrok etish, uni o`quv va kasbiy faoliyatda ongli ravishda qo`llash ko`nikmalarini egallash, o`z nuqtai nazarini ishonchli shakllantirish qobiliyatini shakllantirishdan iborat.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg`ulotda ko`proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o`qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko`proq mustaqil fikr yuritishga, o`z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo`lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o`rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg`ulot so`ngida o`qituvchi har bir talabaning faoliyatini to'g'ri va xolisona baholashga erishishi zarur. Shuningdek, baholarni e`lon qilib faol o`quvchilarning familiyalarini aytib rag`batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg`ulot darslarini dastur bo`yicha sifatli o`tilishini talabalar bilimining o`z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fanidan ma`ruza olib boruvchi o`qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o`qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e`tibor qaratilishi, ma`ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko`proq yoritilgani va boshqa o`quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

Amaliy mashg'ulot mavzulari

1-semestr

1-mavzu.Androgogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. (2 soat)

Reja:

1. Androgogika fanining predmeti
2. Fanning maqsadi va vazifalari
3. Fanning boshqa fanlar bilan aloqadorligi

2-mavzu. Andragogik ta'lim muhitiga kirish. (2 soat)

Reja:

1.Andragogik ta'lim muhiti haqida
2.Andragogik ta'limning o'ziga xos xususiyatlari

3 – mavzu. Andragogikaning asosiy tamoyillari. (4 soat)

Reja:

1. Kattalarni o'qitishning asosiy tamoyillari:Mustaqil o'qishning ustuvorligi.
2. Birgalikdagi faoliyat tamoyili. Ta'lim oluvchilar tajribasiga tayanish

IV.Mustaqil ta`lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta`lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlami yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

Mustaqil ta`lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1.Pedagogik androgogika fanning predmeti, maqsad va vazifalari.
2.Pedagogik androgogika fanning shakllanish tarixi va boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
3.Andragogikaning asosiy tamoyillari
4.Kattalar ta'limini tashkil qilishning shakl va metodlari
5.Interfaol metodlar asosida tashkil etiladigan seminarlarga tayyorgarlik ko'rish va uni o'tkazishda trenerning o'rni
6.O'quv jarayonini loyihalash
7.Kattalarni o'qitish tizimida malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalari
8.Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning xususiyatlari
9.Ayollarni o'qitishning xususiyatlari. Ayolning ijtimoiy-psixologik portreti
10.Ishsizlarni o'qitish
11.Ishsizlar bilan o'quv jarayonini tashkil qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
12.Imkoniyati cheklangan katta yoshdagilarni o'qitishning alohida xususiyatlari.
13.Imkoniyati cheklangan katta yoshdagilarni O'quv jarayonini tashkil qilishning xususiyatlari.
14.«Muammoli» tinglovchilar bilan ishlash.
15.Andragogning kasbiy va shaxsiy sifatlari.Andragogning kasbiy etikasi.
16.Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarni psixologik-andragogik tashxis

9-mavzu. Andragogik ta'limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik nazoratning asosiy funksiyalari.
2. Test metodidan foydalanishning umumpedagogik asoslari.
3. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi.

10-mavzu. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanish diagnostikasi. (2 soat)

Reja:

1. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanishining yosh xususiyatlari.
2. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanishini tashxis etish mezonlari.
3. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanishini tashxis etish metodikasi.

11-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etish bosqichlari. (2 soat)

Reja:

1. Korreksion faoliyatning tayyorlov bosqichi.
2. Korreksion faoliyatni o'tkazish bosqichlari.
3. Korreksion faoliyatni tashkil etishning yakuniy bosqichi.

12-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatning umumpedagogik metodlar. (2 soat)

Reja:

1. Korreksion faoliyat jarayonida ta'lim-tarbiyaning umumiy metodlarini o'rni.
2. Korreksion faoliyatda informatsion metodlarning ahamiyati.

13-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari. (2 soat)

Reja:

1. Korreksion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.
2. Korreksion faoliyatni tashkil etish yo'nalishlari.

14-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etish turlari. (4 soat)

Reja:

1. Korreksion faoliyatni tashkil etish turlari.
2. Korreksion faoliyatni tashkil etish samaradorligi.

tamoyili. Ta'limni individuallashtirish.

3. Yangi bilimlarni o'zlashtirishga to'siq bo'ladigan eskirgan tajribalar va shaxsiy ko'nikmalarni tuzatish tamoyili.
4. O'qitishning tizimliligi. O'qitishning kontekstliligi

4-mavzu. Kattalar ta'limini tashkil qilishning shakl va metodlari. (4 soat)

Reja:

1.Kattalar ta'limini tashkil qilish shakllari
2.Kattalar ta'limini tashkil qilish metodlari

5-mavzu: Yoshi katta inson-ta'lim sub'yekti sifatida. (2 soat)

Reja:

1. Odamning yoshiga ko'ra davrlarga ajratish.
2. Yosh chegaralarini belgilashdagi atamalar.
3. Psixofiziologiyada xronologik va biologik yoshning farqlanishi.

6-mavzu: Katta yoshdagi aholining ijtimoiy himoyalanmagan guruhlari ta'limining o'ziga xosliklari. (4 soat)

Reja:

1. Aholini ijtimoiy himoyalash ijtimoiy farovonlik profilaktikasi chora-tadbirlari tizimi sifatida.
2. Ta'lim katta yoshdagi kishilarni ijtimoiy himoyalash omili sifatida.
3. Ta'lim sohasida ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga ehtiyoj sezuvchi ijtimoiy guruhlar: oliy ta'lim bitiruvchilari, mehnatga layoqatli nogironlar, ishsizlar, yollanib ishlovchi kishilar, zahiradagi harbiy xizmatchilar, migrantlar, yolg'iz ayollar, pensiya yoshidagi keksa kishilar, ozodlikka chiqqan kishilar.
4. Ta'limning maxsus turlari tashkilotchilari: O'zbekiston Respublikasi mehnat va bandlikni ta'minlash vazirligi, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, nodvlat ta'lim muassasalari, nodavlat notijorat ta'lim tashkilotlari.

7-mavzu: Ishsizlarni kasbga tayyorlash va qayta tayyorlash (4 soat)

Reja:

1. Ishsizlarni kasbiy qayta tayyorlashni tashkil etish va mazmuni.
2. Aholining bandligini ta'minlash xizmatining ishsizlarni kasbiy qayta tayyorlashdagi roli. Ishsizlarni kasbiy qayta tayyorlashni tashkil etish va mazmuniga ta'sir etuvchi omillar: ijtimoiy-demografik, shaxsiy, mehnat bozori ehtiyojlari.
3. "Ikkinchi marta ishsizlik" tavsifi. Ishsizlar ta'lim sub'ekti sifatida. Kasbiy

qayta tayyorlashning vazifasi – yangi kasbni egallash motivatsiyasini shakllantirish.

4. Ishsizlarni qayta tayyorlashning ikki guruh maqsadlari tizimi: birinchi guruh – kasbiy ko'nikma va malakalarning minimum talablarini shakllantirish

8-mavzu: Katta yoshdagi nogironlarning maxsus ta'limi. (2 soat)

Reja:

1. Nogironlarning hayotida ta'limning o'rni va funksiyalari.
2. Katta yoshli nogironlarni ta'limini tashkil etish tamoyillari: insonparvarlik, rivojlanish, hamkorlik, adaptivlik. Katta yoshdagi nogironlar ta'limining variativ modellari.
3. Katta yoshdagi nogironlar ta'limi funksiyalari: kompensatorlik, korreksion, qo'llab-quvvatlovchi.
4. Katta yoshdagi nogironlar ta'limi tizimida andragogning vazifalari. Kompleks qiyinchiliklarni bartaraf etishda yordam ko'rsatish: jismoniy, psixologik, ijtimoiy, ta'limiy, axloqiy.
5. Katta yoshdagi nogironlar ta'limini tashkil etish shakllari. Reabilitatsion ta'lim muassasalarining roli.

9-mavzu: Kattalar ta'limining adaptiv tizimi. (2 soat)

Reja:

1. Kattalar ta'limning adaptiv xususiyatlari.
2. Kasbiy moslashuv turlari: psixologik, tashkiliy, mazmunli, texnologik, nazorat-baholash.
3. Kattalar uchun "adaptiv maktablar" va "adaptiv ta'lim" tushunchasi.
4. Kechki ta'lim. Kechki ta'lim shakllari. Kechki ta'lim o'quv dasturlari tavsifi. Sirtqi ta'lim.
5. O'quv-maslahat markazlarining roli.
6. Eksternat ta'lim shakli sifatida. Eksternat tartibida ta'lim oliy shakllari: individual, guruhiy, aralash va ularning tavsifi. Ta'lim oluvchilarni mustaqil bilim olishga tayyorlash texnologiyasi.
7. Andragog-pedagog modeli: informativ-tashkiliy, faoliyatga doir, faol mustaqil ta'lim faoliyati.

10-mavzu. Kattalar ta'limini tashkil qilishning shakl va metodlari. (2 soat)

Reja:

1. Kattalar ta'limini tashkil etishning shakllari.
2. Kattalar ta'limini tashkil etishning metod va usullari.

4-mavzu: Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning xususiyatlari. (2 soat)

Reja:

1. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning o'ziga xos xususiyatlari.
2. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning xarakter xususiyatlari va unga andragogning munosabati.

5– mavzu: Andragogning kasbiy va shaxsiy sifatlari. (2 soat)

Reja:

1. O'qituvchi-andragogning ishga kasbiy yo'nalganligi unda kasbiy bilimlar va malakalarning, shaxsning kasbiy yo'nalganligining, shaxsiy kasbiy muhim sifatlarning mavjudligi bilan aniqlanadi.
2. Andragogning kasbiy etikasi.

6-mavzu: Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarni psixologik-andragogik tashxis qilish. (2 soat)

Reja:

1. Psixologik-andragogik tashxisning muhim farqlari.
2. Kattalar ta'limini amalga oshiruvchi bosqichlari.
3. Kattalar shaxsi xususiyatlarini tashxis qilish.
4. Kattalarni o'qitishda tashxis bosqichlari.

7-mavzu: Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostika. (2 soat)

Reja:

1. Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostikaning mohiyati va funksiyalari: "diagnostika" tushunchasi va pedagogik diagnostikaning o'ziga xosliklari;

2. Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari (qayta aloqa, baholovchi, boshqaruvga doir, prognostik).

3. Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostika obyektlari: ta'lim oluvchi shaxsi pedagogik diagnostika obyekti sifatida.

4. Diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi: diagnostik tadqiqotlarning semiotik, texnik va mantiqiy aspektlari; pedagogik tafakkurning mohiyati va o'ziga xosliklari.

8-mavzu: Andragogik ta'lim jarayonida o'lchash va shkalalashning asosiy yo'nalishlari. (2 soat)

Reja:

1. Pedagogik diagnostikada o'lchash va shkalalashning maqsadi.
2. Diagnostik shkalalash.
3. Pedagogik diagnostikada o'lchovning natijalari.
4. Ma'lumotlarni tahlil etishning ob'yektivligi.

Korreksion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.Koreksion faoliyatni tashkil etish yo'nalishlari.

15-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etish turlari. (2 soat)

Korreksion faoliyatni tashkil etish turlari. Korreksion faoliyatni tashkil etish samaradorligi.

Amaliy mashg'ulotlar mavzulari:

2-semestr.

1-mavzu: Andragogikada oilaviy ta'lim. (2 soat)

Reja:

1. Oilaviy ta'lim andragogik vazifa sifatida.
2. Oilaviy ta'limning vazifalari.
3. Oilaviy ta'lim modeli. Oila va bolalarga yordam ko'rsatishning pedagogik modeli.
4. Oilaviy ta'limning diagnostik modeli. Oilaviy ta'limning psixologik modeli.
5. Oilaviy ta'limning ijtimoiy modeli. Oilaviy ta'limning tibbiy modeli. Oilaviy ta'limning yuridik modeli.

2-mavzu: Bo'sh vaqtni tashkil etishning ta'limiy-ma'rifiy imkoniyatlari. (2 soat)

Reja:

1. Kattalarning bo'sh vaqtini tashkil etishning ta'limiy imkoniyatlari: hayotiy kuchlarni qayta tiklash uchun dam olish, ma'rifat intellektual rivojlanish vsitasi sifatida, ijodkorlik, refleksiya.

2. Bo'sh vaqtning mazmuni va tuzilmasi. Ta'limiy bo'sh vaqtni tashkil etishning yosh xususiyatlari. Keksa kishilar bilan tashkil etiladigan ish mazmuni: huquqiy, tarixiy-madaniy, fuqarolik, badiiy-estetik va h.k.

3. O'zbekistonda ta'limiy turizm tavsifi. Ta'limiy turizmning zamonaviy turlari. Turizmning andragogik jihatlari. Muzeylarnig madaniy-ta'limiy missiyasi. Muzey madaniyati. Muzey xodimlari faoliyatining andragogik vazifasi.

3– mavzu: Kattalarning o'qishga munosabati. Kattalar va kitob o'qish. (2 soat)

Reja:

1. Yoshi katta kitobxon sifatida.
2. Insonning o'zligini anglashda kitob o'qishning o'rni.
3. Insonni shakllanishida, kitobga mehr uyg'otish andragogikaning uzviy qismi ekanligi.

11–mavzu. Andragogikada o'quv jarayonini loyihalash. (2 soat)

Reja:

1. Andragogikada o'quv jarayonini loyihalash.
2. Androgogikadaa o'quv jarayonini rejalashtirish

12-mavzu: Modulli ta'lim- Yoshi kattalarni o'qitishning texnologik shakli sifatida. (4 soat)

Reja:

1. Universitetlarda "modulli ta'lim" texnologiyalarining paydo bo'lishi.
2. O'quv yurtlarida ayrim predmetlarni modulli o'qitishdan, butun kasbga tayyorlash tizimini o'z ichiga oluvchi integrallashgan modulli usulga o'ta borilishi.

13-mavzu: Kattalarni o'qitishda masofali ta'lim texnologiyalari. (4 soat)

Reja:

1. Kattalarni o'qitishda masofali ta'lim texnologiyalari.
2. Masofali ta'lim tizimi, zamonaviy axborot texnologiyalari.
3. Hozirgi kunda masofali o'qitish shakllarining yo'lga qo'yilishi.
4. Masofaviy ta'lim tushunchasi. Axborot va telekommunikatsion texnologiyalar.
5. Masofaviy o'qitish interfaol ta'lim sifatida. Masoviy ta'lim tuzilmasi. Masofaviy ta'lim sub'ektlari.
6. Masofaviy ta'lim tamoyillari va modeli. Masofaviy ta'limning didaktik xususiyatlari. Ta'lim metodlari.
7. Masofaviy ta'lim vositalari. O'zbekistonda masofaviy ta'limning rivojlanishi.

14-mavzu: Kattalar ta'limida interaktiv metodlar (4 soat)

Reja:

1. Interaktiv metodlar va ularning o'ziga xosliklari.
2. Kattalar ta'limida interaktiv metodlarni tanlash va ularni qo'llash.
3. Kattalar ta'limida foydalaniladigan interaktiv metodlar haqida.

15-mavzu: Kattalar ta'limida o'yin texnologiyasi. (4 soat)

Reja:

1. Kattalar ta'limida o'yin texnologiyalarini qo'llash.
2. Kattalar ta'limida kommunikativ o'yinlar va ulardan foydalanish.

2-SEMESTR

Ma'ruza mashg'ulotlari mavzulari

1-mavzu:Andragogikada oilaviy ta'lim. (2 soat)

Oilaviy ta'lim andragogik vazifa sifatida. Oilaviy ta'limning vazifalari. Oilaviy ta'lim modeli. Oila va bolalarga yordam ko'rsatishning pedagogik modeli. Oilaviy ta'limning diagnostik modeli. Oilaviy ta'limning psixologik modeli. Oilaviy ta'limning ijtimoiy modeli. Oilaviy ta'limning tibbiy modeli. Oilaviy ta'limning yuridik modeli. Oilaviy ta'limni tashkil etish tamoyillari: bilimlarga tayanish, analogik hayotiy vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal etish, mijozning muammosiga hurmat bilan munosabatda bo'lish, oilaviy muammoni chuqur qayta ishlash, oilaviy ta'limning amaliy yo'nalganligi, maxfiylik. Oilaviy maslahatni tashkil etish. Oilada valeologik ta'lim.

2-mavzu: Bo'sh vaqtni tashkil etishning ta'limiy-ma'rifiy imkoniyatlari. (2 soat)

Kattalarning bo'sh vaqtini tashkil etishning ta'limiy imkoniyatlari: hayotiy kuchlarni qayta tiklash uchun dam olish, ma'rifat intellektual rivojlanish vsitasi sifatida, ijodkorlik, refleksiya. Bo'sh vaqtning mazmuni va tuzilmasi. Ta'limiy bo'sh vaqtni tashkil etishning yosh xususiyatlari. Keksa kishilar bilan tashkil etiladigan ish mazmuni: huquqiy, tarixiy-madaniy, fuqarolik, badiiy-estetik va h.k. O'zbekistonda ta'limiy turizm tavsifi. Ta'limiy turizmning zamonaviy turlari. Turizmning andragogik jihatlari. Muzeylarnig madaniy-ta'limiy missiyasi. Muzey madaniyati. Muzey xodimlari faoliyatining andragogik vazifasi.

3– mavzu: Kattalarning o'qishga munosabati. Kattalar va kitob o'qish. (2 soat)

Yoshi katta kitobxon sifatida. Insonning o'zligini anglashda kitob o'qishning o'rni. Insonni shakllanishida, kitobga mehr uyg'otish andragogikaning uzviy qismi ekanligi.

4-mavzu: Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning xususiyatlari. (2 soat)

Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning o'ziga xos xususiyatlari. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning xarakter xususiyatlari va unga andragogning munosabati.

5– mavzu. Andragogning kasbiy va shaxsiy sifatlari. (2 soat)

O'qituvchi-andragogning ishga kasbiy yo'nalganligi unda kasbiy bilimlar va malakalarning, shaxsning kasbiy yo'nalganligining, shaxsiy kasbiy muhim sifatlarning mavjudligi bilan aniqlanadi.

6-mavzu: Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarni psixologik-andragogik tashxis qilish. (2 soat)

Psixologik-andragogik tashxisning muhim farqlari. Kattalar ta'limini amalga oshiruvchi bosqichlari. Kattalar shaxsi xususiyatlarini tashxis

qilish. Kattalarni o'qitishda tashxis bosqichlari.

7-mavzu. Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostika. (2 soat)

Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostikaning mohiyati va funksiyalari: "diagnostika" tushunchasi va pedagogik diagnostikaning o'ziga xosliklari; Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari (qayta aloqa, baholovchi, boshqaruvga doir, prognostik). Andragogik ta'lim jarayonida pedagogik diagnostika obyektlari: ta'lim oluvchi shaxsi pedagogik diagnostika obyekti sifatida. Diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi: diagnostik tadqiqotlarning semiotik, texnik va mantiqiy aspektlari; pedagogik tafakkurning mohiyati va o'ziga xosliklari.

8-mavzu. Andragogik ta'lim jarayonida o'lchash va shkalalashning asosiy yo'nalishlari. (2 soat)

Pedagogik diagnostikada o'lchash va shkalalashning maqsadi. Diagnostik shkalalash. Pedagogik diagnostikada o'lchovning natijalari. Ma'lumotlarni tahlil etishning ob'yektivligi.

9-mavzu. Andragogik ta'limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari. (2 soat)

Pedagogik nazoratning asosiy funksiyalari. Test metodidan foydalanishning umumpedagogik asoslari. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi.

10-mavzu. Ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanish diagnostikasi. (2 soat)

Ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanishining yosh xususiyatlari. Ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanishini tashxis etish mezonlari. Ta'lim oluvchilarning intellektual rivojlanishini tashxis etish metodikasi.

11-mavzu. Ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirishda pedagogik diagnostika. (2 soat)

Bo'lajak kasbni tanlashda irsiyat va tabiiy layoqatning roli. Psixik rivojlanishning o'ziga xoliklarini hisobga olgan holda shaxsning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish. Axborot texnologiyalari vositasida ta'lim oluvchilarning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish.

12-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etish bosqichlari. (2 soat)

Korreksion faoliyatning tayyorlov bosqichi. Korreksion faoliyatni o'tkazish bosqichlari. Korreksion faoliyatni tashkil etishning yakuniy bosqichi.

13-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatning umumpedagogik metodlar. (2 soat)

Korreksion faoliyat jarayonida ta'lim-tarbiyaning umumiy metodlarini o'rni. Korreksion faoliyatda informatsion metodlarning ahamiyati..

14-mavzu. Androgogikada korreksion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari. (2 soat)