

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY**



April, 2022

# Current Issues of Social Sciences and Humanities

International Scientific and  
Practical Conference

The Department of Ethics and Aesthetics

The Faculty of Social  
Sciences



NUU.UZ





МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ  
ЭТИКА ВА ЭСТЕТИКА КАФЕДРАСИ

М.АУЭЗОВ НОМИДАГИ  
ЖАНУБИЙ ҚОЗОҒИСТОН УНИВЕРСИТЕТИ



## ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

*Халқаро илмий-амалий конференция материаллари*

2022 йил, апрель

“Academic Research” MCHJ

ТОШКЕНТ – 2022

2

<https://nuu.uz/>

April, 2022

International Scientific and Practical Conference





Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент: “Academic Research” МСНЖ, 2022 йил.

Мазкур илмий-амалий конференция Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 7 март №101-Ғ-сонли Фармойиши асосида ўтказилди.

#### **МАСЪУЛ МУҲАРРИР:**

**Муҳаммаджонова Л.А.** Фалсафа фанлари номзоди, профессор, ЎзМУ  
“Этика ва эстетика” кафедраси мудири.

#### **ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:**

**Қодирова Д.С.** Фалсафа фанлари номзоди, доцент. ЎзМУ.  
**Агзамова Н.Ш.** Фалсафа фанлари номзоди, доцент. ЎзМУ.  
**Шодиметова Г.М.** PhD, Катта ўқитувчи. ЎзМУ.  
**Туляев А.И.** PhD, Катта ўқитувчи. ЎзМУ.  
**Абдуазимова З.А.** PhD, Катта ўқитувчи. ЎзМУ.

#### **КООРДИНАТОР:**

**Нуруллаева З.** Ўқитувчи. ЎзМУ.

#### **ТЕХНИК МУҲАРРИР:**

**Авазхонов Ю.** Таянч докторант. ЎзМУ.

Муаллифлар мақолаларда келтирилган фикрлар, маълумотлар ҳамда манбаларнинг ишончли ва асосли эканлигига масъулдирлар.

© «Academic Research» МСНЖ  
© «Ўзбекистон Миллий университети»





**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА  
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ**

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МУХТАРА АУЭЗОВА**



## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

*Материалы международной научно-практической конференции*

**апрель, 2022 года**

**ООО “Academic Research”**

**ТАШКЕНТ – 2022**

**4**

<https://nuu.uz/>

[International Scientific and Practical Conference](https://www.ares.uz/)

**April, 2022**



CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

1. Segalerba, G. (2022). ELEMENTS OF AMARTYA SEN ON FATALISM, FAMINES AND DEMOCRACY. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 8-20. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-8-20>
2. Авдеева, И. А. (2022). ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ЭТИКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 21-28. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-21-28>
3. Каримов, А. Р., & Каримов, М. (2022). ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПУЗЫРИ И ЭХО КАМЕРЫ: ПОЧЕМУ МЫ ВЕРИМ В ФЕЙКОВЫЕ НОВОСТИ (ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД). *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 29-30. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-29-30>
4. Aringazieva, B., & Nurumov, A. (2022). THE NATIONAL IDEA AND MENTALITY OF KAZAKHS IN THE CONTEXT OF DIALOGUE OF CULTURES. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 31-40. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-31-40>
5. Комилова, Ф. А. (2022). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИОПРИРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 41-50. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-41-50>
6. Хавазметова, Д. А., & Рахимшикова, М. К. (2022). ФИЛОСОФИЯ И «НРАВСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ» (ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ). *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 51-55. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-51-55>
7. Мухамеджанова, Л. А., Ивентьев, С. Е., & Рахимшикова, М. (2022). ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 56-63. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-56-63>
8. Хусанов, Б. (2022). ЭСТЕТИК ТАРБИЯ КЛАСТЕРЛАРИ ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИНИНГ МУЪИМ ОМИЛИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 64-69. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-64-69>
9. Муминов, А. Г. (2022). ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ПРЕЗИДЕНТ Ш.МИРЗИЁВНИНГ “ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН СТРАТЕГИЯСИ” АСАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 70-76. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-70-76>
10. Утамурадов, А., & Ташанов, А. (2022). ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “ТАРБИЯ” ФАНИНИ ЎҚИТИШГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 77-84. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-77-84>
11. Абулкасимов, Х. П., & Абулкасимов, С. А. (2022). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ СОҲАСИДАГИ ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ЙЎЛЛАРИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 85-92. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*



CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

117.Қаршиев И. (2022). ТАЛАБАНИНГ БЎШ ВАҚТИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА МАЗМУНИ ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМИНИНГ АЖРАЛМАС ҚИСМИ СИФАТИДА. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 762-766. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-762-766>

118.Қаршиев, Ш. С. (2022). МИЛЛАТЛАРАРО ЗИДДИЯТЛАР ВА УЛАРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ АЙРИМ ИЖТИМОЙ ОМИЛЛАР. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 767-772. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-767-772>

119.Қодиров, Ф. Ё. (2022). ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ФУҚАРОЛИК МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 773-777. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-773-777>

120.Мажитов, М. А. (2022). ИНСОН ШАХСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 778-785. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-778-785>

121.Маллаева, Ф. Р. (2022). ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАБ МАСАЛАЛАРДАН, МАЪНАВИЯТГА ОИД АЙРИМ ФАНЛАР ВА ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 786-792. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-786-792>

122.Мамадалиев, У. (2022). ҲУҚУҚИЙ ДАВЛАТДА ҚОНУН УСТУВОРЛИГИ БОШ МЕЗОНДИР. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 793-797. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-793-797>

123.Мамаюсупова, И. Х. (2022). ЎСПИРИНЛАРДА НИЗОЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕЗОНЛАРИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 798-803. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-798-803>

124.Махмудова, М. А. (2022). РЕАБИЛИТАЦИЯ ВА МОСЛАШТИРИШ МАРКАЗЛАРИ ЗЎРАВОНЛИК ЖАБРДИЙДАЛАРИГА ЁРДАМ БЕРИШ МЕХАНИЗМИ СИФАТИДА: ХАЛҚАРО ТАЖРИБА. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 804-811. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-804-811>

125.Masharipova, G. K. (2022). “DINSHUNOSLIK” FANINI O.,QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 812-816. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-812-816>

126.Мирзаахмедов, К. (2022). КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЕ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 817-822. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-817-822>

127.Зияева, Х. О., & Мирокилов, М. Х. (2022). ОТА-ОНА ҚАРОВСИЗ ҚОЛГАН БОЛАЛАР БИЛАН ИЖТИМОЙ ИШ ОЛИБ БОРИШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ. *Current Issues of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 823-828. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-823-828>



## ТАЛАБАНИНГ БЎШ ВАҚТИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА МАЗМУНИ ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМИНИНГ АЖРАЛМАС ҚИСМИ СИФАТИДА

**И. Қаршиев**

Жиззах давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада Талаба ёшларни миллий руҳиятига тарғиб-ташвиқ қилиш масалалари ёритилган. Бундан ташқари, ёшларни дунёқарашига салбий таъсир кўрсатувчи маънавий хуружлар авж олган ҳозирги даврда бундай салбий иллатларга қарши курашишнинг миллий моделини яратиш зарур эканлиги ҳақида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** Тарбия, адолат, тафаккур, дунёқараш, образ, туйғу, кечинма, нисбатан.

### ABSTRACT

The problem of thaching national mentality of yough is educated in the article It is explained about necessity of creating national model against negative flaws which can impact on youth outlook.

**Keywords:** Upbringing, justice, thinking, worldview, image, emotion, perception, relative.

Бугинги талабалар эртамиз келажаги уларни чуқур билимли қилиб тарбиялаш биз педагогларни бурчимиздир. Зеро Биринчи Президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганларидек —Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлишлари керак деган жумлалари маъно ва мазмун жихатдан катта тарбиявий аҳамиятга эга. Талабанинг буш вақтини самарали ташкиллаштириш дунёқарашини юксалтиришда педагог ходимларнинг маънавий ахлоқий тарбияси аҳамияти бекиёсдир. Бугунги кунда ўзгариб бораётган дунё ҳам жамиятида келажагимиз эгалари булмиш талаба ёшларнинг маънавий жихатдан қўллаб қувватлаш муҳим ҳозирги ва энг долзарб масалаларимиздан бири ҳисобланади. Талаба ёшларимиз жўшқин навқирон бўлишлари учун фақатгина педагог ходимларгина эмас балки ота-онадан, оиладан, жамиятдан кучли эътибор талаб этилади. Уларни тўғри йўналтирмақ шу билан бирга талаба ёшларнинг ички кечинма ва руҳиятига ҳам қўлоқ солмоқ



лозим.Биринчи оиладаги тарбия, Оиланинг иккита асосий вазифаси бор: биринчиси - ўз насл-насабини давом эттириш, яъни фарзандни дунёга келтириш,иккинчи вазифаси-шунасл давомчиси бўлган фарзандларни муносиб, етук ворислар қилиб тарбиялашдир.Лекин шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, болани дунёга келтиришдан кўра уни етук одам қилиб тарбиялаш қийинроқдир.Маълумки, жамият яшаб қолиши ва ривожланиши, моддий ва маънавий бойликлар яратилиши учун тарбия керак. Чунки тарбия орқали ўтмишнинг моддий ва маънавий бойликларига авлоднинг ворислиги таъминланади.Ҳар бир даврнинг ўзига хос тарбия усуллари ва воситалари бўлади. Қадимда тарбия ёш авлоднинг кекса авлод тажрибаларини ўзлаштира олишдан иборат бўлган ва у асосан, жисмоний бақувват бўлишга қаратилган.иккинчи бошлангич таълимда ва учинчидан олий талим муосасадаги тарбияга эътиборни янада кучайтириш зарур эканлигидан далолат беради. “Биринчидан у мактаб ўқувчисими, ёки талабами ҳам оиладан ҳам олий даргохдан берилаётган эътибор кўмакдан ўзида янгича фикрни,янгича яратувчанлик шакиланади ва жамиятга керакли мутахассисга айланади.Энг катта бойлик бу ақл заковат ва илмдир,энг катта мерос бу ота-она ва биз педагоглар берган тарбия, энг катта қашоқлик бу илмсизликдир!Шу сабабли барчамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш,ёшларга чинакам марифат ва юксак марифат улашишимиз ва юксак маданият эгаси булиш узлуксиз ҳаётий одатимизга айланиши керак.Сунги йилларда мамлакатимиздаги амалга оширилаётган ислохатлар натижасида улкан иқсодий барқарорлик эришилаётган ютуқлар малакали кадрлар ва етук мутахасисларга бўлган талабни янада оширмоқда.Бу таълим тизимини талабани бўш вақтини самарали ташкилаштириш билан узвий боглиқ холатдир.Бу ўз ўзидан талаба ёшларнинг ўқув машгулотларига қизиқиши ва бўш вақтини беҳудага сарфламаслиги ўзи қизикан касп ёки машгулот билан банд бўлиши ўзини устида ишлаши ёд ғояларга чалгимаслиги мўҳим аҳамият касб этади. Зеро буюк мутафаккир Абдулла Авлоний таъкидлаганидек тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот ё нажот ё халокат ё фалокат масаласидир деган чуқур маъноли сўзларини ҳар доим ёдда тутмоғимиз зарур. Ёшларга борлиқни англашда инсон тафаккури бекиёсдир. Тафаккур ўзи нима? деган саволга тўхталиб ўтсак —Тафаккур арабча сўз бўлиб ўзбек тилида фикрлаш ақлий билиш сўзларининг синоними сифатида қўлланилади. Нарса ходисаларининг мохиятини тушинишга тафаккур ёрдамида эришилади.Тафаккур билимнинг юқори рационал (лотинча рацио ақл) билиш





босқичи бўлиб, унда предмет ва ходисаларнинг умумий муҳим ходисалари аниқланади. Улар ўртасида ички зарурий алоқалар яъни қонуний боғланишлар акс эттирилади. Тафаккур услубига оид илк қарашлар инсоннинг ўз онгли фаолиятини назорат қила бошлаган давр билан боғлиқ десак хато бўлмайди. Зеро қадимги тош битиклар ва паргаментларга битилган тасвирлар ҳам антик давр одамларининг тафаккур тарзидан далолат беради. Бирок тафаккур услуби «ақидаги биринчи тизимга солинган фикрлар қадимги юнон файласуфлари Платон, Аристотел кабилар асарида учрайди. Марказий Осиё мутафаккирлари Мухаммад ибн Мусо ал Хоразмий, Абу Наср Фаробий, Жалолiddин Румий, Абу Райхон Беруний асарларида тафаккур ва унинг хусусиятлари масаласига алоҳида эътибор берилганлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин Хусусан буюк мутафаккир Ал Беруний дунёқарашида тафаккур услуби муаммолари устивор мақомга эга. Мутафаккир ўзининг —Хиндстон асарида ўзи саёхат қилган ва кузатган мамлакатлардаги кишиларнинг хулқ атвори, яшаш ва фикрлаш тарзи каби масалаларни атрофлича тахлил қилган. Шундан билсак бўладик тарбия жараёнида тафаккур услубини ўрни Беқиёсдир. Ёшлар тарбиясида ота-она болани дунёқарашини тафаккур услубини чуқур англаган ҳолатда унга нисбатан ўта хушёр, мулойим аниқроқ қилиб айтганда, образлироқ (яъни образ сўзининг маъноси ролга киришувчан) бўлиши билан вояга етказиши зарур. Ўсмирнинг кўнглини уни характерини билиши зарур. Хар қандай инсон ёки ўсмир ён атрофига қараб ўзини шунга мослаб боришини атроф муҳитга боғлиқлигини биламиз. Инсон гўдаклигидан яъни индивид ҳолатдан тоза жамиятда улғайса у инсонни рухий ҳолати ҳам тетик, кенг фикрли инсон бўлиб улғаяди. Мисол қилиб айтганимизда ўсмир ўз ота-онаси билан бўладиган мулоқатда ўз кечинмаларини уларга тўғри етказиб бера олмайди, оқибатда ота-оналар фарзандининг улғайиш жараёнидан хавотирга туша бошлайди. Ота-онасида ўзига нисбатан хавотир ва ишончсизликни сезган бола, руҳан тушқинликка тушади, иродаси сусаяди. Ўзига ишонмаган ва иродаси бўш бола эса, турли хил ёт ғоя ва оқимларга тез алданиб қолиши ўзи билмаган ҳолда жинойат йўлига кириб қолиши мумкин. Агар ота-онасида бола ўзига нисбатан ижобий қарашини англаса, бола ўзидаги қобилиятларни намоён қила олади ва жамиятдаги ўз ўрнини топа лади. Юқоридагилардан шуни хулоса қилиш мумкинки, жамиятни ривожланишида ижтимоий ҳаётда бир босқичдан иккинчи босқичга ўтаётганда тафаккур услубининг



Ўзгариши шартдир. Жамиятда булаётган ходисаларига оқилона муносабатда бўлган ҳар қандай талаба миллатнинг, давлатнинг келажаги йўлида ўзининг идроки, зехни, дунёқараши доирасида буюк ишлар қилишга қодир. Талаба ёшлар тарбиясида миллий ғояда белгилаб берилган кадриятлардан фойдаланиш билан бир қаторда уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш ҳам давримизнинг долзарб вазифаларидандир. Зеро фуқаролик жамияти асосларини мустаҳкамлаш ёш талаба зиммасида экан уларнинг фаолиятини ижобий сохаларига йўналтириб, уларнинг онгида ғоявий иммунитетни шакллантириш, бўш вақтини самарали ташкиллаштириш сиз ва биз каби педагогларнинг ҳар кунги юмушимизга айлантирмоғимиз даркордир. Дарҳақиқат, эндиликда тарбия жараёнини эскирган методика қондалари асосида давом эттириб бўлмайди, қолаверса, глобаллашув даври бу тартиб билан муроса қилмайди. Шу жиҳатдан олганда, замонавий педагогнинг умуминсоний кадриятлар асосида фидоийлик, ватанпарварлик, ҳалоллик, катъиятлилик, масъулиятлилик, ташаббускорлик фазилатларига эга бўлиши, педагог ўзининг куч ва ғайратини нафақат таълим, балки тарбия жараёнига ҳам сарфламоғи зарурлиги узлуксиз педагогик таълимнинг стратегик йўналиши қилиб белгиланганлигини муҳим ижтимоий ҳодиса сифатида баҳолаш мумкин. Юртбошимиз Ш.М Мирзиёев тақидлаганларидай ҳуқуқий билим ва ҳуқуқий онга эга бўлиш ҳар бир фуқаро ҳар бир инсон учун биринчи даражали эътибор зарур эканлиги таъкидланиб келинмоқда, билинки жамиятимиз фаровон ҳаётимиз осуда бўлса барчамиз учун бирдек яхши бўлади шулар қаторида ҳар бир талабага яратилаётган шарт шороид, келажакимиз пойдеворини янада мустаҳкамлаш десак мақсадга мувофиқ бўлар эди. Аждодларимиз қолдирган бой маънавий тарихий меросдан фахр туйғусини ҳис этган ҳолда уларнинг муносиб ворислари бўлишга интилиш, илм-у фанимиз ривожини ва истиқболи тўғрисида қайғуриб, ёш талабани ҳақиқий ватанпарвар, хушёр ҳар томонлама интилувчан қилиб тарбияламоғимиз зарур. Биз педагоглар тарбиялаётган ёшлар олий таълимнинг савиясини ажралмас қисми сифатида хизмат қилсин. Дунё ҳамжамияти таълим тизимини барқарор тарраққиёт тенденцияларига талаба ёшларни мослаштириш олий таълимида таълим ва тарбия узвийлигини таъминлашда талабаларнинг бўш вақтини самарали ташкиллаштириш, ҳозирги замон олий таълимида электрон таълимий ресурс воситаларидан фойдаланган ҳолатда талабага имкониятларини кенг очиб бериш талаба буш вақтини самарали ташкиллаштириб бериш зурурдир.



## REFERENCES

1. Ш.М Мирзиёев Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон 2017.
2. Ш.М. Мирзиёев “Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади”. Ўзбекистон, 2020
3. И.А.Каримов “Юксак маънавият энгилмас куч” –Тошкент, Маънавият 2008 йил.
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз.– Т.: Ўзбекистон. 2017 й.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.1.– Т.: Ўзбекистон. 2017 й.
6. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т.1.– Т.: Ўзбекистон. 2018 й.3. И.Каримов юксак келажак сари Тошкент.маънавият 2010 йил
7. И.А.Каримов Юксак маънавият энгилмас куч-Тошкент.Маънавият 2008 йил.
8. Платон. Диалог.- М.; Наука.1959.-260 с.; Аристотель Органон - М.. Ўзбек педагогикаси тарихи. Тошкент-1997 йил, 27-бет
9. Г.А.Ҳайдарова, К.У.Пардаева, Б.Н.Гаппаров “Халқ педагогикаси”. Ўқув қўлланма. Тошкент. “Тафаккур” нашриёти. 2009 йил.131-140 бетлар.Наука,1957. - С. 350
- 10.Мухамеджанова, Лалихон Ашуралиевна (2019) «РОЛЬ НРАВСТВЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ», Научный вестник Наманганского государственного университета : Вып. 1: Вып. 9 , статья 17.
- 11.Мухамеджанова Л.А. (2021). РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ. Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Серия: Исторические науки. Философия. Религиоведение, (2 (135)), 123-133.
12. Мухамеджанова Л.А.(2021) “Тенденции изменения этических норм в информационном обществе”. Материалы конференции Социальная реальность виртуального пространства. С. 48-54
13. Муминов, А. Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы. Бюллетень науки и практики, 5(9).

