

А.Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институти Табиий фанлар факультети кимё ва уни ўқитиши методикаси кафедраси ўқитувчиси **Ғ.Н.Шарифовнинг** 2-курс кимё ўқитиши методикаси таълим йўналиши талабаларига танлов фани “Органик кимё” фанидан ўтилган очик лаборатория машғулоти муҳокамасининг
БАЁННОМАСИ

Жиззах ш.

2022 йил 16-апрель

ҚАТНАШДИЛАР:

Кафедра мудири к.ф.д. М.Султонов – йиғилиш раиси, доц.Д.Муродова-йиғилиш котибаси, катта ўқитувчилар Б.Абдурахманов, Р.Калонов, Ш.Шарипов, ўқитувчилар Ш.Ўразов, Н.Абдулаев, С.Хожиева, К.Абдувалиева, Ф.Шарифов ва география ва уни ўқитиши методикаси кафедраси доцент в.б. О.Адилова.

КУНТАРТИБИ

Ўқитувчи **Ғ.Н.Шарифовнинг** 2-курс кимё ўқитиши методикаси таълим йўналиши талабаларига Органик кимё фанидан “Оқсилларнинг кимёвий хоссаси. Оқсилларга хос рангли реакциялар” мавзусида ўтказилган очик лаборатория машғулоти муҳокамаси.

ЭШТИЛДИ:

Йиғилиш раиси **М.Султонов**

Кафедрамизнинг ойлик услугбий ишлар режасига мувофиқ апрель ойида ўқитувчи **Ғ.Н.Шарифов** томонидан Органик кимё танлов фанидан “Оқсилларнинг кимёвий хоссаси. Оқсилларга хос рангли реакциялар” мавзусида очик лаборатория машғулоти ўтиш режалаштирилган. Режа асосида ташкиллаштирилган бугунги очик лаборатория машғулоти учун ўқитувчи томонидан зарур бўлган ўқув-услубий ҳужжатлар: ўқув-услубий мажмуа, мавзувий-тақвимий режа, лаборатория режаси, услугбий ишланма; кўргазмали воситалар: фан юзасидан адабиётлар, слайд, тарқатма материаллар, стенд, техник восита (видеопроектор), лаборатория асбоблари ва кимёвий шиша идишлар ҳамда кимёвий реактивлар ҳозирланган. Бугун ушбу масала бўйича машғулотда иштирок этган ўқитувчиларнинг фикр-мулоҳазаларини билиш учун масала муҳокамасига ўтсак.

СЎЗГА ЧИҚДИЛАР:

Катта ўқитувчи **Ш.Шарипов**:

Ўқитувчи ушбу мавзуда асосан оқсилларда борадиган кимёвий реакцияларни бориш усууларини назарий асослари ва эритмада борадиган кимёвий тажрибалар бажартириш жараённада талабаларни мустақил

фикрлатишга йўналтирилган ва бунда талабаларни дидактик қобилиятини ривожлантириш, методик-фикрий ёндашуви яхши, ҳаётий воқеалар ва тажрибаларни амалий жиҳатдан кўрсатиб таҳлил қилиб бериши билан мавзуни мазмунини хотирада сақлашга эътибор қаратди. Талабалар фаоллиги оширилди ва аудитория эътиборини ўзига жалб эта олди. Лаборатория машғулотни мазмунини тажрибалар асосида ёритиб бориша кўргазмали ва техник воситалардан, лаборатория приборлари ва кимёвий идишлари хамда кимёвий реактивлардан унумли фойдаланилди. Машғулот услубий жиҳатдан тўғри ташкиллаштирилган ва мақсадга эришилди.

- Катта ўқитувчи Б. Абдурахманов:

- Ўқитувчи лаборатория машғулотни ташкиллаштириш услубини ёритар экан, аниқ илмий тайёргарликка эга, вақт тақсимоти тўғри белгиланган ва машғулот мавзуси ва мақсади, ўқув саволлари, фойдаланадиган адабиётлар рўйхати эълон қилинди. Мавзуни тушунтиришда мавзуга оид материаллар акс этган презентациядан, тарқатма материаллар, кимёвий тажрибаларни бажариш учун кимёвий идишлар ва реактивлардан фойдаланилди.

Ўқитувчининг педагогик маҳорати ҳам талаб даражасида нутқи равон, аудиторияни жалб қила олади, муаммоли вазиятлар, қизиқарли баҳс-мунозара яратса олади.

Ўқитувчи Н.Абдуллаев:

- Ўқитувчи томонидан машғулот З қисм-кириш. Асосий ва якуний қисмларга бўлинган ҳолатда ўтказилди.

Машғулотнинг кириш қисмида, 5 дақиқа давомида талабаларининг маъруза машғулотига тайёргарлиги текширилди, ўқлама қилинди.

Машғулотнинг асосий қисмида, маъruzанинг мавзуси, мақсади ва ўқув саволлари эълон қилинди. Мавзунинг моҳияти тўлиқ талабаларга етказилди.

Машғулотнинг якуний қисмида талабалар ўзлаштирганлигини текшириш мақсадида мавзу бўйича жонлантирувчи ва фаоллаштирувчи саволлар берилди.

Ўқитувчи Ш.Уразов: Машғулот ўз вақтида бошланди, давомат аниқланди. Талабаланинг машғулотга тайёргарлигини текшириш учун ўтилган мавзу юзасидан индивидуал сўров ва таянч тушунчаларга мурожаат этилди. Лаборатория машғулотнинг мавзуси, ўқув мақсадлари ва ўқув саволлари эълон қилинди. Мавзу номи ва ўқув саволлари мултимедия проектори ёрдамида экранда намойиш қилинди. Янги мавзу ўтилган мавзу билан боғланган ҳолда олиб борилди. Биринчи ўқув саволини тушунтиришда кластер усулидан фойдаланилди. Мустақил тайёргарлик учун ишлаб

чиқилған топшириқлар ўз вақтида берилди ва фойдаланадиган адабиётлар тавсия этилди. Келгуси машғулот мавзуси эълон қилинди.

Умумий хулоса: ўқитувчи мавзуни баён этишда матнинг асосий жиҳатларини хотирада саклашга эътибор қаратди, дидактик ва коммуникатив қобилияти, касбий тактикани ўз ўрнида ишлата олиши талабаларни касбий йўналишга ундейди.

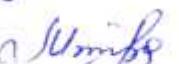
Йиғилиш қатнашчилари томонидан ушбу масала овозга қўйилди: ёқлади - 11 та бетараф - йўқ қарши -йўқ

Йиғилиш қатнашчилари томонидан ушбу масала бўйича

ҚАРОР ҚИЛИНДИ:

1. Ўқитувчи F.Шарифов томонидан ўтказилган очик лаборатория машғулоти усулларидан хар бир интилевчан ўқитувчи намуна олиб, ўз фанларининг йўналишига мос равишда қўллашлари мумкинлиги эътироф этилсин.
2. Ўқитувчи F.Шарифовнинг очик лаборатория машғулоти наъмунали деб топилсин.

Йиғилиш раиси:  к.ф.д., доц. **М.М. Султонов**

Йиғилиш котиби:  доц. **Д.К.Мурадова**



ЭЪЛОН!

Кимё ва уни ўқитиши методикаси кафедраси катта
ўқитувчиси PhD F.Н.Шарифовнинг Органик кимё
фанидан 2022 йил 13 май куни **соат 15:00 да** 2-курс
211-20-гурух талабаларига 131-хонада
“Оқсилларнинг кимёвий хоссаси. Оқсилларга хос
рангли реакциялар” мавзусида ОЧИҚ ДАРС бўлади.

ҲАММАНИ ТАКЛИФ ЭТАМИЗ.

Institut Kanguwadiwang
2021 yil avgustodagi
-enzi evreniga 4-iyova

OCHIQ MASSIV'ULOTLAR TAKIJI VARAQASI

Passing name Dronkeek Keerlie Date 16.04.2024

Pedagogical F.I.O.: Шорников Федор Николаевич

Аудитория 129 Факультет Технический факультет

Guru 211-20 Ta'lim yo'anish Kure^ə

Tatortester sonst: 24 sicher, geschwadelt 12 sicher, geschwadelt 0 sicher

Moskó város története (mondat, személy névben, informatív) infografika

O'con-nor-verify indicates the location O'CONNOR

Место: ОКеан Норвегии Кодекс Рыболовства № 222-201

- I. Tazitligi olmasa da 'zor' o 'mamayligi':
Tazitligi olmasa da 'zor' o 'mamayligi':
 2. Dose mervagan old jiletkenligini danisai (teg 'yster, predator, television, ho 'yazma materialler va jiletken bilen es 'mamayligi')
Dose mervagan old jiletkenligini danisai (teg 'yster, predator, television, ho 'yazma materialler va jiletken bilen es 'mamayligi')
Dose mervagan old jiletkenligini danisai (teg 'yster, predator, television, ho 'yazma materialler va jiletken bilen es 'mamayligi'): Dose mervagan old jiletkenligini danisai (teg 'yster, predator, television, ho 'yazma materialler va jiletken bilen es 'mamayligi')
 3. Namyry tillimizden oglakligini (ta 'liming ma 'zary' hafifleri bilen bog 'lara, qonusqasari va menejdarlarini ochib berse, qo 'zhinotka kamsa xarifli manaslariga tapanqan holda telcheklerge mervagan old jiletkenligini danisai (baligash))
Namyry tillimizden oglakligini (ta 'liming ma 'zary' hafifleri bilen bog 'lara, qonusqasari va menejdarlarini ochib berse, qo 'zhinotka kamsa xarifli manaslariga tapanqan holda telcheklerge mervagan old jiletkenligini danisai (baligash))
Namyry tillimizden oglakligini (ta 'liming ma 'zary' hafifleri bilen bog 'lara, qonusqasari va menejdarlarini ochib berse, qo 'zhinotka kamsa xarifli manaslariga tapanqan holda telcheklerge mervagan old jiletkenligini danisai (baligash))
 4. Amanly bo 'nitesiӊ shartlanganligi namyry va amaly ta 'liming o 'zere aksaqadirligini, eng avvalo, o 'qav maslik 'mestler'i testiminde ma 'yaza, seccidat, amaly, laboratoriya va maslik 'miching basqa terkerlerini uzyv birlichek esasiga eshepa olsa, ma 'yaza materiallerini telche tomonidan mervaqqapshadi o 'shantirtilish uchen maslik 'mestler amaly iah bilen aysq 'sulhda tanhidi etles (2 baligash)
Amanly bo 'nitesiӊ shartlanganligi namyry va amaly ta 'liming o 'zere aksaqadirligini, eng avvalo, o 'qav maslik 'mestler'i testiminde ma 'yaza, seccidat, amaly, laboratoriya va maslik 'miching basqa terkerlerini uzyv birlichek esasiga eshepa olsa, ma 'yaza materiallerini telche tomonidan mervaqqapshadi o 'shantirtilish uchen maslik 'mestler amaly iah bilen aysq 'sulhda tanhidi etles (2 baligash)
Amanly bo 'nitesiӊ shartlanganligi namyry va amaly ta 'liming o 'zere aksaqadirligini, eng avvalo, o 'qav maslik 'mestler'i testiminde ma 'yaza, seccidat, amaly, laboratoriya va maslik 'miching basqa terkerlerini uzyv birlichek esasiga eshepa olsa, ma 'yaza materiallerini telche tomonidan mervaqqapshadi o 'shantirtilish uchen maslik 'mestler amaly iah bilen aysq 'sulhda tanhidi etles (2 baligash)

5. O'qishda fanning xanomavly tadbiriyalarini egalligaligi ta'lim-tarbiya jarayonini ta'sidit edilganda hozirgizli masalari, pedagogik jarayonlarni boykotlashtirish, pedagogik faydalusiga yuqqa yordamiga emasmlari va ularni hal etish strategiyalari, o'qish materiallarini tizimlashtirishning didaktik masalari, ta'lim jarayonida a'shi va rəqobatbardochlikha orishish masalari, tafsifni ta'lim vurusida misbolarde mustaqil fikrini maxsusiyatli shakillantirish, kompetentli yondashuv masalasi bo'laqt maxsusiyatlarni hambibi shakillantirish. ta'lim-tarbiya jarayonini ta'sidit orishiga doir xanomavly yondashuvlar, telese-yashxarda qadriyalar tizimi va mafrusavly turusidagi shakillantirish, ambarotlar global fikrlashtagan dawrda tafsolarde xaborot maxsusiyatli shakillantirish, telebalearing global fikrlashtani shakillantirish nesnety nesnentra olsa. (3 boligacha)

Surej IT cihazlari texnologiyalarini
masefda bo'lganligi joriy ishlashga qoldi
TAZHESSA T EXCELENCE YULGU QO'RG'ISI
TURKISTON - TURKUZLIGI ALMAG'OB UZ
Ko'jog'ut qo'li o'sadijsi.

6. Pedagogik mukammal va nesq maxsusiyatini egalligaligi (pedagogik mukammal va nesq xuridib qurollari, pedagogik tafsikh va urdan ta'lim jarayonida optiona foydalanish, o'qishvchining aktyorlik va rojislaryrik mukammali, nesq tafsikhini egallash, ta'lim jarayonining xanomodarligini oshtirishning suhbat omilli charxligini engallagan bo'lsa, pedagogik jarayonni xanomall bosqichish usulertid bilan, pedagogik ta'sir bo'lishi mazodalarini qo'lay olsa, pedagogik tafsib va uni boyittish yo'llarini egallagan bo'lsa, nesq imdadji va nesqa qo'yiladigan tafsiblariga javob berma) (1 boligacha)

Q'iziqib keti boshmig'or o'qitish, e'ziz
pol'sat, Ty igeenichiliq qo'shishni 8x'ce
lezy, yaxshi Ty igeenichiliq qo'shce
reporting stendini qo'shishni 8x'ce
lx'ceq n'regor qo'shce.

7. Muxallatlari o'qishvchining:
Keyeg'isken TURKISTON - TURKUZLIGI ALMAG'OB UZ
YUBORILGAN CABON KUTUZ DEPEXIFI
8. Pedagogik mukammal yuruslari va hisobliklari:
Q'iziqib keti kechirishni ay'ut quruv
lezy foydalanish 8x'ce TURKISTON - TURKUZLIGI ALMAG'OB UZ
Hujumchi qiziqishni lezy foydalanish 8x'ce.
9. O'diliga nesq qil yezmidan (hixti, sonzalit, pedagogik, patologik) ta'sifini:
Q'iziqib keti TURKISTON - TURKUZLIGI ALMAG'OB UZ
fondi qiziqishni lezy foydalanish 8x'ce
Q'iziqib keti TURKISTON - TURKUZLIGI ALMAG'OB UZ
169 RAYF foydali qiziqishni lezy foydalanish 8x'ce.

Pedagog mukammal tafsibini to'plagan xanomavly hali (3 boligacha) 8 sona

Dars hisoblig'i: 1081 720xebay foydali u 6

Mosley'ning o'qish pedagog mukammalini:Ol'yanayev F. H.