

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MANSUS TA'LIM VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



5111700 – Boshlang'ich ta'lifm va STI bakalavriat
ta'lifm yo'nalishi bitiruvchilari uchun mutaxassislik
finlardan
YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar
Ta'lifm sohasi: 110000 - Pedagogika
Ta'lifm yo'nalishi: 5111700 – Boshlang'ich ta'lifm va STI

JIZZAX- 2022

Ushbu dastur O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rtta maxsus ta’lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to‘g‘risida NIZOM” (hozirga qadar mazkur Nizomga bir necha bor o‘zgartirishlar kiritilgan bo‘lib, 2021-yil 16-noyabrda ro‘yxatdan o‘tkazilgan, ro‘yxat raqami 1963-3 buyrug‘i)ga asosan ishlab chiqildi.

Mutaxassis chiqaruvchi Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va amaliyoti hamda Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedralari bo‘lib, dastur Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va amaliyoti kafedrasining 202__-yil _____dagi ____-yig‘ilishida, Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasining 202__-yil _____dagi ____-yig‘ilishida muhokama qilingan hamda Boshlang‘ich ta’lim fakultetining 202__-yil _____dagi Kengashida ma’qullangan. Institut kengashining 202__-yil _____dagi ____-sonli yig‘ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:	F.E.Ibragimova - Boshlang‘ich ta’lim fakulteti dekani f.f.n.dosent G.Jumanazarova – f.f.d..prof.v.b., Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va amaliyoti kafedrasi mudiri G.Xolboyeva - p.f.n..dots., Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi mudiri S.Temirov - Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va amaliyoti kafedrasi o‘qituvchisi Sh.Siddiqova - Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va amaliyoti kafedrasi o‘qituvchisi S.Mamayusupova - Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchisi D.Haydarov - Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchisi G.Quttibekova - Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchisi G‘.Eshmirzayev - Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi
Taqrizchilar:	M.Rabbimov - Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi dotsenti K.Abrorxonova – Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi mudiri, PhD.dots. S.Mamatqulova - Sh.Rashidov tumani 10-umumta’lim maktabi oliy toifali boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

KIRISH

Mazkur dastur 5111700 – Boshlang‘ich ta’lim va STI bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bitiruvchilarining to‘rt yil mobaynida mutaxassislik fanlarini o‘qib o‘zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun o‘tkaziladigan Yakuniy Davlat Attestatsiyasi sinovlari bo‘yicha ishlab chiqilgan. 2021/2022 o‘quv yilida bitiruvchilarda O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2018-yil 25-avgustda 744-son bilan tasdiqlangan o‘quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o‘tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI o‘tkaziladigan fanlar tarkibi:

1. Ona tili va bolalar adabiyoti (majburiy fanlari)
2. Ona tili o‘qitish metodikasi (majburiy fanlari)
3. Boshlang‘ich matematika kursi nazariyasi (majburiy fanlari)
4. Matematika o‘qitish metodikasi (majburiy fanlari)
5. Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi (majburiy fanlari)
6. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya (majburiy fanlari)

“Ona tili va bolalar adabiyoti” O‘QUV FANI BO‘YICHA

Fanni o‘qitishdan maqsad – bo‘lajak o‘qituvchilariga ona tilining fonetik xususiyatlari, talaffuz me’yorlari, lug‘at (leksik) boyligi, imlo qoidalari va grammatic qurilishi yuzasidan nazariy bilim berish, bolalar adabiyoti va bolalar folklori, o‘zbek va jahon bolalar adabiyoti haqida ma’lumot berish, talabalarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirish va savodxonligini oshirish, takomillashtirish yuzasidan amaliy malaka hosil qilishdir.

Fanning vazifasi – ona tilining barcha bo`limlari yuzasidan talabalarga nazariy bilimlar berish va amaliyotda qo`llashga o‘rgatish, ona tilining davlat tili maqomini olishi hamda “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun materiallariga tayanish bilan bog‘liq bo‘lgan o‘zgartishlarni yetkazish, o‘zbek va jahon bolalar adabiyotining rivojlanish davrlarini tahlil qilish, jahon va o‘zbek bolalar adabiyoti namoyandalarining ijodini o‘rganish, o‘zbek va jahon bolalar folklori namunalarini o‘rganish, maktabgacha, maktab va katta maktab yoshidagi bolalar kitobxonligining o‘ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish.

“Ona tili va bolalar adabiyoti” fanidan savollar

1. Fonetika. Fonetika haqida umumiylar ma’lumot.
2. Nutq tovushlari va ularning tasniflari.
3. O‘zbek grafikasi (yozuv tizimi) haqida ma’lumot.
4. Leksikologiya. Leksikologiya haqida umumiylar ma’lumot.
5. Bir ma’noli va ko‘p ma’noli so‘zlar.
6. So‘zning yasalishi haqida ma’lumot
7. So‘z birikmalari haqida ma’lumot.
8. Mustaqil so‘z turkumlari umumiylar haqida ma’lumot.
9. Yordamchi so‘z turkumlari umumiylar haqida ma’lumot
10. Gap bo‘laklari umumiylar haqida ma’lumot
11. Qoshma gap tarkibidagi sodda gaplarni o‘zaro biriktiruvchi vositalar.
12. Ergash gaplarning qaysi turida bosh gapning kesimi ko‘rsatish olmoshi bilan ifodalanadi?
13. Ega ergash gapli qo‘shma gaplar haqida batafsil ma’lumot.
14. To‘ldiruvchi ergash gapli qo‘shma gaplar haqida batafsil ma’lumot.
15. Aniqlovchi ergash gapli qo‘shma gaplar haqida batafsil ma’lumot.

16. Payt ergash gapli qo'shma gaplarga qaysi biriktiruvchi vosita xos emas?
17. Ravish ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
18. O'xshatish ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
19. Maqsad ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
20. Sabab ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
21. Natija ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
22. Bir necha ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
23. Aralash turdag'i qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
24. Qaysi qo'shma gaplar tarkibida sodda gaplar o'zaro faqat tobelik yordami bilan birikadi?
25. Bosh gap tarkibida shunday olmoshi, ergash gap tarkibida go'yo yuklamasi ishlatilsa, bunday gap ergash gaplarning qaysi turiga mansub?
26. Ega ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
27. Kesim ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
28. Bosh gapda qo'llanmagan to'ldiruvchini izohlab kelgan to'ldiruvchi ergash gaplar haqida batafsil ma'lumot.
29. Shart maylidagi fe'l bilan bosh gapga birikkan aniqlovchi ergash gaplar haqida batafsil ma'lumot.
30. Ergash gaplarni bosh gapga biriktiruvchi vositalar haqida batafsil ma'lumot.
31. Ergash gap bosh gapdagi voqe'a-hodisaning natijasini, xulosasini bildirgan ergash gapli qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
32. Voqe'a-hodisalarning o'zaro zidlanishi mazmunini ifodalagan bog`langan qo'shma gaplar haqida batafsil ma'lumot.
33. Shaxsi ma'lum gaplarning o'ziga xos xususiyatlari haqida batafsil ma'lumot.
34. Ko'chirma gapli qo'shma gaplarda tinish belgilarining o'rinalashishi
35. Qaysi javobda ko'chirma gap o'zlashtirma gapga aylantirilganda yuzaga keladigan shakliy o'zgarishlar.
36. Axborot berish va ta'sir qilish qaysi uslubning muhim xususiyati hisoblanadi? Batafsil ma'lumot.
37. Har bir fan sohasining o'ziga xos atamalariga tayanuvchi, fikrni aniq va ixcham shaklda bayon qiluvchi uslub haqida batafsil ma'lumot.
38. Adabiy tilning ijtimoiy hayotda ma'lum soha doirasiga, ma'lum nutqiy vaziyatga xoslangan ko'rinishi haqida batafsil ma'lumot.
39. Adabiy til me'yorlariga qat'iy amal qilinmagan uslub haqida batafsil ma'lumot.
40. Ayrim nutq uslubi doirasidagina qo'llanadigan so'zlar haqida batafsil ma'lumot.
41. Kesim mazmunan uslub jihatdan qaysi shaxsni ifodalashi haqida batafsil ma'lumot.
42. Muayyan nutqiy qolip, qat'iy odat tusiga kirib qolgan shakllarga ega bo'lgan nutq uslubi haqida batafsil ma'lumot.
43. Publitsistik uslubga xos xususiyatlar haqida batafsil ma'lumot.
44. Atamalar faqat bir ma'noda qo'llanib, o'zi ifodalayotgan tushunchaning tub mohiyatini ko'rsatishga xizmat qiladigan uslub haqida batafsil ma'lumot.
45. Ilmiy uslubning xususiyatlari haqida batafsil ma'lumot.
46. Rasmiy uslubga xos xususiyatlar haqida batafsil ma'lumot.
47. Gapda so'z qo'llash bilan bog'liq xatoliklar haqida batafsil ma'lumot.
48. Da'vet etish, axborot o'z aksini topgan uslub haqida batafsil ma'lumot.
49. Undov so'zlearning qo'llanish darajasi qaysi uslubda cheklanganligi haqida batafsil ma'lumot.
50. O'zbek tilidagi matnlarda vergul qaysi davrdan boshlab ishlatilgan? Batafsil ma'lumot.
51. Takroriy so'zlarda ayni so'zning takror holda qo'llanishi natijasida asosan qanday ma'no ifodalashi haqida batafsil ma'lumot.
52. Til vositalarining nutqda ishlatilish imkoniyatlari haqida batafsil ma'lumot.
53. So'z qo'llash bilan bog'liq uslubiy xatoliklar haqida batafsil ma'lumot.
54. Ko`plikqo'shimchasiga xos uslubiy xususiyatlar haqida batafsil ma'lumot.

55. Mantiqiy nomuvofiqlik haqida bat afsil ma'lumot.
56. Ko'plik qo'shimchasini olmaydigan so'zlar haqida bat afsil ma'lumot.
57. So'z qo'llashda uslubiy xatoliklar haqida bat afsil ma'lumot.
58. Kelishik qo'shimchalari uslubiyati haqida bat afsil ma'lumot.
59. Ko'makchilarning kelishik qo'shimchalari bilan sinonimlik xususiyatlari haqida bat afsil ma'lumot.
60. O'zbekcha matnlarda tirening ishlatalishi haqida bat afsil ma'lumot.
61. A.S.Pushkin va rus bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
62. M.Tven va chet el bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
63. J. Vern va chet el bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
64. Servantes va chet el bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
65. R.Kipling va chet el bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
66. A.De Sent-Ekzyuperi va chet el bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
67. S.Mixalkov va rus bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
68. N.Nosov va rus bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
69. J. Rodari va chet el bolalar adabiyoti. (Asarlari tahlili bilan)
70. L.N.Tolstoy va bolalar kitobxonligi

Asosiy va qo'shimha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. M.Hamroyev, D. Muhamedova, D. Shodmonqulova, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva. Ona tili. Iqtisodiyot-Moliya, Toshkent, 2007-yil.
2. R. Ikromova, D. Muhamedova, M. Hamrayev. Ona tilidan mashqlar to'plami. TDPU, Toshkent, 2009-yil.
3. Jumaboev M. O'zbek bolalar adabiyoti. –T.: O'qituvchi, 2002.
4. Jumaboev M. Bolalar adabiyoti. –T.: O'qituvchi, 2011.

Qo'shimcha adabiyotlar:

5. Sh. Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birlgilikda barpo etamiz. Toshkent –“O'zbekiston” -2016.56 B.
6. Sh. Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent –“O'zbekiston” -2016.488 b.
7. Sh. Mirziyoyev. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent –“O'zbekiston” -2017.104 b.
8. H. Jamolxonov. Hozirgi o'zbek adabiy tili. 2005, “Talqin” nashriyoti.
9. Sh. Rahmatullayev. Hozirgi adabiy o'zbek tili. 2006, “Universitet” nashriyoti.
10. R.Yunusov. O'zbek tilidan praktikum. 1-qism, 2006, TDPU.
11. U. Tursunov, J. Muxtorov. Sh. Rahmatullayev. Hozirgi o'zbek adabiy tili. «O'zbekiston», Toshkent. 1992-yil.
12. Z. Masharipova. O'zbek xalq og'zaki ijodi. T., 2008.
13. George Yule. The Study of Language. CAMBRIDJE UNIVERSITY PRESS. 2010-yil.

Axborot manbaalari

14. www.tdpu.uz
15. www.pedagog.uz
16. www.Ziyonet.uz
17. www.edu.Uz
18. tdpu-INTRANET.Ped
19. www.natlib.uz

“Ona tili o'qitish metodikasi”

FANI BO'YICHA

Ona tili o‘qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.

Fanning o‘qitishdan maqsad - talabalarni boshlang‘ich sinflarda ona tili fanining mazmuni va vazifalari, o‘qitish usullari, ta’limiy vositalar bilan tanishtirish va ularni ta’lim jarayoniga tatbiq etish bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish hamda amaliyotga tatbiq etish ko‘nikmasini hosil qilishdan iborat.

Fanning vazifasi - talablarini nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar, boshlang‘ich sinflar ona tili ta’limi jarayonlarga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirishdan iborat.

“Ona tili o‘qitish metodikasi” o‘quv fanini o‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr;

- boshlang‘ich sinf ona tili o‘qitish metodikasining o‘ziga xos xususiyatlari
- husnixatga o‘rgatishning ahamiyati va vazifasi;
- boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi sohasida olib borilgan tadqiqotlar va fanning muhim bo‘lgan muammolari;
- ona tili o‘qitish metodikasining tarixi va hozirgi vaqttagi holati haqida bilimga;
- ona tili o‘qitish metodikasi fanining ilmiy asoslarini, tamoyillarini, ta’lim jarayonida qo‘llanadigan metodlarni, dars turlari va tarkibini;
- savod o‘rgatish va husnixatga o‘rgatish metodikasini;
- o‘qish metodikasi vasinfdan tashqari o‘qish metodikasini;
- lonclika, so‘z tarkibi va so‘z yasalishini o‘rgatish metodikasini;
- so‘z turkumlari, sintaksis hamda punktuatsiya elementlarini o‘rgatish metodikasini;
- boshlang‘ich sinflarda ona tili, o‘qish darslarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning eng qulay va foydali shakllari, usullari va vositalarini *ko‘nikma*;
- ona tili darslarida ta’lim vatarbiyabirligi tamoyiliga amal qilish;
- dars jarayoniga ilg‘or va zamonaviy pedagogik texnologiyalami olib kirish, kompyuter va o‘qitish texnika vositalaridan, turli ko‘rgazma hamda tarqatma materiallardan samarali foydalana olish;
- o‘quvchilar bilimini tekshirish va baholash shakllarini aniqlay olish;
- xatolarni kelib chiqish sabablarini aniqlash hamda xatolarning oldini olish va bartaraf qilish ustida ishlash *malakasiga ega bo‘lishi kerak*.

Ona tili o‘qitish metodikasi fanidan YDA savollari

1. Ona tili o‘qitish metodikasi qanday fanlar qatoriga kiradi?
2. Ona tili o‘qitish metodikasining predmeti.
3. Boshlang‘ich sinf ona tili o‘qitish metodikasining vazifasi nechta?
4. Boshlang‘ich ta’lim DTS va o‘quv dasturi tahlili
5. Ona tili o‘qitish metodikasining muhim asosi nima?
6. Metodika fani qanday masalalarini o‘rganadi?
7. Nimani o‘qitish kerak? savoliga javob bering.
8. Ona tili ta’lim tizimining qaysi bosqichlarida o‘rgatiladi?
9. Ona tili o‘qitish metodikasining asosiy bo‘limlarini yoriting.
10. Fonetika va fonologiya qaysi bo‘lim bilan bog‘liq holda elementar o‘qish ko‘nimasini shakllantirishda asos bo‘lib xizmat qiladi?
11. Ona tili o‘qitish metodikasi bog‘liq bo‘lgan fanlar:
12. Ona tili o‘qitish metodikasiga ilmiy asos bo‘ladigan fanlar
13. Ona tili o‘qitish metodikasining tamoyillari.
14. Husnixat metodikasi qanday nazariyaga tayanadi?
15. O‘qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi.
16. Nazariy tekshirish metodi nimalarga tadbiq etiladi?
17. Eksperiment metodiga tavsif bering.
18. Ona tili o‘qitish metodikasining tekshirish metodlari

- 19.Hijo usulida o‘qitishning 1-bosqichi haqida tushunchani ta’riflang
 20.”Ustodi avvalning ”2-bo‘limini izohlang
 21. Empirik metod nimalarni aniqlash uchun tatbiq etiladi?
 22. Boshlang‘ich sinf ona tili dasturining tuzilishi to‘g‘ri berilgan qatorni aniqlang.
 23. Savod o‘rgatishning asosiy metodlari ko‘rsatilgan javobni belgilang.
 24.Hijo usulida o‘qitishning 2-bosqichi Bo‘g‘in hosil qilish haqida tushunchalar bayoni
 25.Analitik-sintetik tovush metodi shaxsni shakllantirish maqsadiga ko‘ra qanday xarakterda bo‘ladi
 26. Psixologo-lingvistik nuqtai nazardan analitik-sintetik tovush metodida nimalarga ahamiyat beriladi?
 27. Analitik-sintetik tovush metodi savod o‘rgatishga tashkiliy tomondan qanday yondashadi?
 28. Bolalarning savod o‘rgatishga tayyorgarligini hisobga olish jarayonini izohlang
 29.Savod o‘rgatish jarayonidagi o‘qish darslarining asosiy vazifasi.
 30.Savod o‘rgatishning birinchi darslaridayoq o‘quvchilarga qanday yondashish amalga oshiriladi?
 31. Savod o‘rgatish mashqlarining turlari qaysilar?
 32. Savod o‘rgatish jarayonida o‘quvchilar amaliy o‘zlashtiradigan bilimlar sistemasi
 33. Grafik (yozuv) malakalarini shakllantirish bosqichlari
 34.O‘qishga o‘rgatish uchun avvalo o‘quvchi nimani amalga oshirishi kerak?
 35.Alifbe sahifalaridagi nimaning tuzilishi murakkablashtirilib boriladi.
 36.Yozuv darsida o‘quvchilar egallaydigan amaliy imloviy bilimlar majmuuni ta’riflang
 37. Savod o‘rgatish jarayoni yozuv darslarida o‘tkaziladigan diktant turlari
 38.Alifbogacha bo‘lgan davrdagi o‘qish darslarining vazifalari nimalardan iborat.
 39.So‘zlarni tovush tomonidan analiz va sintez qilishning hozirgi kun usullari haqida ma’lumot bering
 40.Grafik malakanasi shakllantirishning to‘rtta bosqichini yoriting
 41. Savod o‘rgatish jarayonida differentsiyal yondashishda topshiriqlar qay tarzda beriladi?
 42. Savod o‘rgatish davrida imlo ustida qanday ishlar olib boriladi?
 43.Savod o‘rgatish davrida o‘quvchilar amaliy tarzda nimalarni o‘rganib oladilar?
 44.Savod o‘rgatish o‘qish va yozuv darslari va ularning ayrim turlari uchun umumiyl bo‘lgan asosiy talablarni izohlang.
 45. Husnixatga o‘rgatishning maqsad va vazifalari.
 46.Alifbe” darsligi qanday ilmiy- pedagogik tamoyillar asosida tuziladi?
 47. O‘qish va yozuv malakasi...
 48. Fonematik eshitish qobiliyatini o‘stirish deganda nimani tushunasiz?
 49.Savod o‘rgatishning dastlabki bosqichida yozuv bilan o‘qishni bog`lab olib borish kim tomonidan qo‘llangan?
 50.Chiroli yozuvga o‘rgatishda birinchi navbatda qanday malakalar singdirib boriladi?
 51.Sinfda o‘quvchilarining ish joyini to‘g‘ri tashkil etish jarayonini yozing.
 52.Ko‘zning akkomadasiyasi nima?
 53.”Birinchi darsdayoq o‘qituvchi bolalarni komanda bilan bajariladigan harakatlarga o‘rgatishi kerak.Bu harakatlar bolalarga charchagan a’zolarini harakatlantirish bilan birga o‘zlarini tetik tutishlari uchun katta yordam beradi” ushbu fikrlar kimga tegishli?
 54.Husnixat mashg`ulotlari o‘quvchilarini ongli ravishda chiroyli yozishga o‘rgatsa, jismoniy mashqlar nimaga o‘rgatadi?
 55.Ruchkadan foydalanish qoidalari bilan tanishtiring.
 56.1-sinfda daftardan to‘g‘ri foydalanish qoidalari tavsiflang.
 57.2-3-4-sinf o‘quvchilarining daftarlariga o‘qituvchi tomonidan qanday ko‘rsatmalar berilib turiladi?
 58.Sinf doskasidan foydalanish qoidalarni bayon qiling
 59.Yozuv sifatini shakllantirish imkoniyatlarini ta’riflang
 60.XII asrdan boshlab xattotlar hayotida ko‘fiy xati uslubi keng o‘rin olgan.Bu uslub asosida

- arab yozuvining olti xil asosiy uslublari maydonga keldi.Bu uslublarni tavsiflang.
- 61.XIV-XVI asrlarning eng mashhur hattotlari kimlar va ularning nafis kitoblari.
 62. Munisning “Savodi ta’lim ”risolasining birinchi va ikkinchi qismlari haqida yozing
 - 63.Musbat, nol, manfiy distansiyadagi partani tavsiflang.
 - 64.Namunaga qarab yozish usulini ta’riflang
 - 65.O‘quvchilarga yozuv texnikasini o‘rgatish.
 - 66.Namunaga qarab ko‘chirib yozish usuli
 - 67.Harflarning qiyaligini to‘g`ri saqlashning o‘ziga xos xususiyatlari
 - 68.Bir xil balandlikda yozuvga o‘rgatishning asosiy shartlari
 - 69.Birinchi sinf o‘quvchilari tayyorgarlik mashqlariga qanday vazifalar qo‘yilgan?
 - 70.Tayyorgarlik davri birinchi va ikkinchi guruh mashqlari vazifalarini izohlang.

Asosiy va qo`shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Qosimova K., Matjonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi. -T.: Noshir, 2009. - 163 b.
2. G‘ulomova X., YoMdosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Husnixat va uni o‘qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2009. - 70 b.
3. Матчанов С., Фуломова Х., Юлдашева ІІІ., А. Нисанбаева. Анатолін оқыту әдістемесі. -Т .: ТДПУ, 2013. - 277 б.
4. Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка родного языка. -Т .; Учебное пособие. Молия Иктисад, 2007

Qo`shimcha adabiyotlar

- 1.Sh.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birlgilikda barpo etamiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.56 B.
- 2 Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olajanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.488 b.
- 3.Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy taxlil qatiyi tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo‘lishi kerak O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Halq so‘zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
6. Sh.Mirziyoyev Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlikhar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Toshkent - “O‘zbekiston” -2017.104 B.
7. Узбекистон Республикаси Конститутцияси — Т.: Узбекистон, 2017. -46 б
8. Uzviylashtirilgan Davlat ta’lim standarti. -T .: Yangiyo‘l poligraf service, 2010 .-42 -46 b.
9. Uzviylashtirilgan o‘quv dasturi. -T .: Yangiyo‘l poligraf service, 2010. - 46-68 b.
10. Abdullayeva Q. va boshq. 0‘qish kitobi (2-sinf uchun darslik). -T.: 0 ‘qituvchi, 2010 .- 192 b.
11. Abdullayeva Q. va boshq. 2-sinfda o‘qish darslari. -T.: 0‘qituvchi, 2009. -266 b.
12. Matchonov S. va boshq. 0 ‘qish kitobi (4-sinf uchun darslik). -T.: Yangiyo‘l poligraf servis, 2009. - 266 b.
13. Umarova M., Sh.Hakimova. 0‘qish kitobi (3-sinf uchun darslik). - T.: Cho‘lpon, 2008 .-240 b.
14. Umarova M, Sh.Hakimova. 0‘qish darslari (3-sinf uchun). -T.: C holpon, 2008 .-126 b.
15. G ‘ulomova X., Y o‘ldosheva Sh., Shermatova U. 4-sinfda ona lili darslari. - T.: 0‘qituvchi, 2003.
16. Qosimova Q. “2-sinflarda onatili darslari”, T. “0‘qituvchi”, 1998 yil. 17.G‘afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. 0‘qish kitobi (1-sinf uchun darslik). -T .:S h a rq , 2009.-1 2 7 b.
18. G‘afforova T., G‘ulomova X. 1-sinfda o‘qish darslari. -T .: Sharq, 2003. - 126 b.
- 19.Qosimova K., Fuzailov S., Ne’matova A. Ona tili (2-sinf uchun darslik). - T.:Cho‘lpon, 2013. -127 b.
- 20.Fuzailov S., Xudoyberganova M. Ona tili (3-sinf uchun darslik). - T .:0 ‘qituvchi, 2013.-143 b.

21.Ikromova R., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Shodrnonqulova I. (4-sinf uchun darslik). - T .:0‘qituvchi, 2013. -190 b.

Axborot manbaalari

- 1.<http://tdpu.uz>
- 2.<http://Ziyonet.uz>
- 3.<http://edu.uz>
- 4.<http://pedagog.uz>
5. tdpu-INTRANET. Ped

Boshlang‘ich matematika kursi nazariyasi FANI BO‘YICHA

Fanning maqsadi - talabalarga matematika kursining nazariy asoslariga oid bilim, kunikma va malakalarni shakllantirish, talabalarni zamonaviy matematika asoslari bilan tanishtirish, kasbiy faoliyatga oid masalalarini ongli ravishda tadkik etish, muammolar yechimini topishda matematikaning imkoniyatlari moxiyatini tushuntirish va ularni kullay olishga urgatishdir.

Fanning vazifalari - talabalarga matematikaning dunyokarashni shakllantirishdagi axamiyatini va atrof borlikni urganishdagi urnini ochib berish.

Talabalarga matematika kursining nazariy asoslarini urgatish, ularda matematika kursini chukurrok uzlashtirishlari uchun zarur kunikma va malakalarni shakllantirish.

Matematik tushunchalar mazmunini, koidalarni va usullarni ongli uzlashtirish orkali fikrlash madaniyatini egallagash, axborotlarni tushunish, umumlashtirish va taxlil kilish, maksadni kuyish va unga erishish yollarini tanlash.

Og‘zaki va yozma nutkini asoslagan xolda uz fikrlarini mantikan tugri, anik va ratsional ifodalash.

Talabalarni darslik, ukuv kullanmalar va boshka ilmiy adabiyotlar bilan mustakil ishlashga urgatishdan iborat.

Matematikaning asosiy usullarini kasbiy faoliyatga kullash

Boshlang‘ich matematika kursi nazariyasi fanidan savollar

1. To‘plam tushunchasi va uning elementlari. Bo‘sh to‘plam.
2. To‘plam tushunchasi. Chekli va cheksiz to‘plamlar va ularga misollar.
3. To‘plamlarning berilish usullari. Teng to‘plamlar. To‘plam osti.
4. Universal to‘plam. Eyler-Venn diagrammalari.
5. To‘plamlarni o‘zaro kesishmaydigan to‘plam ostilariga (sinflarga) ajratish tushunchasi.
6. To‘plamlarni bitta, ikkita va uchta xossaga ko‘ra sinflarga ajratish.
7. Moslik va munosabatlar. Ikkita to‘plam elementlari orasidagi moslik.
8. Moslik, uning grafi va grafigi.
9. To‘plamni to‘plamga o‘zaro bir qiymatli akslantirish. Teng quvvatli to‘plamlar.
10. To‘plamdagи munosabat uning xossalari: refleksiv, antirefleksiv, simmetrik.
11. To‘plamdagи munosabat uning xossalari: assimmetrik, antisimmetrik va tranzitiv.
12. Ekvivalentlik va tartib munosabatlari.
13. Ekvivalentlik munosabatining to‘plamlarni sinflarga ajratish bilan aloqasi.
14. Kombinatorika elementlari. Yig‘indi qoidasi.
15. Kombinatorika elementlari. Ko‘paytma qoidasi.
16. Takrorlanadigan o‘rinlashtirishlar hamda o‘rin almashtirishlar.
17. T takrorlanmaydigan o‘rinlashtirishlar hamda o‘rin almashtirishlar.
18. Takrorlanmaydigan gruppashlar. Chekli to‘plamlarning to‘plam ostilari soni.
19. Matematik tushuncha. Tushunchaning hajmi va mazmuni.
20. Matematik tushuncha. Tushunchani ta’riflash usullari va ularga misollar.
21. Mulohazalar. Mulohazaning inkori. Mulohazalar kon‘yunksiyasi va diz‘yunksiyasi.
22. Mulohazalar. Mulohazalar implikatsiyasi va ekvivalensiyasi.

23. Mulonazalar va ular ustida amallar.
24. Predikatlar. Predikatning inkori. Predikatlar kon'yunksiyasi va diz'yunksiyasi.
25. Predikatlar. Predikatlar implikasiyasi va ekvivalensiyasi.
26. Kvantorlar tushunchasi va uning turlari.
27. Predikatlarni kvantorlar yordamida mulonazalarga o'tkazish.
28. Kvantorlar va ularga misollar.
29. Teoremaning tuzilishi va turlari.
30. Matematik isbotlash usullari. To'g'ri va noto'g'ri muhokamalar.
31. Algebraik operasiya tushunchasi va uning xossalari: kommutativlik va assotsiativlik.
32. Algebraik operasiya tushunchasi va uning xossalari: distributivlik va qisqaruvchanlik.
33. Algebraik operatsiya. Qisman algebraik operatsiyalar va ularga misollar.
34. Binar algebraik operasiyalar. Neytral, yutuvchi va simmetrik elementlar.
35. Algebraik sistemalar. Yarim gruppa va gruppa tushunchalari va ularga misollar.
36. Algebraik sistemalar. Halqa va maydon tushunchalari va ularga misollar.
37. Elementar graflar nazariysi: graf turlari. Eyllarning yo'llari va sxemalari.
38. Natural son va nol tushunchasining vujudga kelishi haqida qisqacha tarixiy ma'lumot.
39. Nomanfiy butun sonlar to'plamini to'plamlar nazariyasi asosida qurish: Natural son va nol tushunchasi.
40. Nomanfiy butun sonlar to'plamida «teng», «kichik» va «katta» munosabatlari.
41. Yig'indining ta'rifi, uning mavjudligi va yagonaligi. Qo'shish qonunlari.
42. Ayirmaning ta'rifi, uning mavjudligi va yagonaligi.
43. Yig'indidan sonni va sondan yig'indini ayirish qoidalarining to'plamlar nazariyasi bo'yicha ma'nosi.
44. Ko'paytmaning ta'rifi, uning mavjudligi va yagonaligi. Ko'paytirish qonunlari.
45. Ko'paytmaning ta'rifi, uning mavjudligi va yagonaligi. Ko'paytmaning yig'indi orqali ta'rifi.
46. Nomanfiy butun sonni natural songa bo'lishning ta'rifi, uning mavjudligi va yagonaligi.
47. Yig'indini va ko'paytmani songa bo'lish qoidalarining to'plamlar nazariyasi bo'yicha ma'nosi.
48. Nomanfiy butun sonlar to'plamini aksiomatik asosda qurish: nazariyani aksiomatik metod bilan qurish tushunchasi.
49. Peano aksiomalari. Matematik induksiya metodi.
50. Nomanfiy butun sonlarni qo'shish amalining aksiomatik ta'rifi. Qo'shish qonunlari.
51. Nomanfiy butun sonlarni ko'paytirish amalining aksiomatik ta'rifi. Ko'paytirish qonunlari.
52. Ayirish va bo'lishning ta'rifi. Nolga bo'lishning mumkin emasligi. Qoldiqli bo'lish.
53. Nomanfiy butun sonlar to'plamining xossalari. Natural sonlar qatori kesmasi va chekli to'plam elementlari soni tushunchasi.
54. Nomanfiy butun sonlar to'plamining xossalari. Tartib va sanoq natural sonlari.
55. Natural son miqdorlarni o'lhash natijasi sifatida.
56. Natural son kesma o'lchami sifatida. Kesmalarining o'lchami sifatida qaralgan sonlar ustidagi arifmetik amallarning ta'rifi.
57. Sanoq sistemasi tushunchasi. Pozitsion va nopoziitsion sanoq sistemalari.
58. Sanoq sistemalari. O'nli pozitsion sanoq sistemasini targ'ib qilishda M.Xorazmiyning roli.
59. Sanoq sistemalari. O'nli pozitsion sanoq sistemasida sonlarning yozilishi va o'qilishi.
60. O'nli sanoq sistemasida nomanfiy butun sonlar ustidagi arifmetik amallarning algoritmi.
61. O'ndan farqli pozitsion sanoq sistemalari: sonlarning yozilishi, arifmetik amallar.
62. O'ndan farqli pozitsion sanoq sistemalari: bir sanoq sistemasida yozilgan sonni boshqa sanoq sistemasidagi yozuvga o'tkazish.
63. O'ndan farqli pozitsion sanoq sistemalari. Ikkilik sanoq sistemasining tadbiqi.
64. Nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallar bajarishning og'zaki usullari.
65. Sonlarning bo'linishi.
66. Nomanfiy butun sonlar to'plamida bo'linish munosabatining ta'rifi va xossalari.
67. Nomanfiy butun sonlar yig'indisi va ko'paytmasining bo'linishi.

68. Sonlarning bo‘linishi: 2, 3, 4 va 5 ga bo‘linish alomatlari.
69. Sonlarning bo‘linishi: 9,10 va 25 ga bo‘linish alomatlari.
70. Tub va murakkab sonlar. Eratosfen g‘alviri.

Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. David B. Surowski. Advanced High-School Mathematics. Shanghai American School, 2011.
2. Herbert Gintis, Mathematical Literacy for Humaniss, Printed in the United States of America, 2010.
3. Abdullaeva B.S., Sadikova A.V., Xamedova N.A., Muxitdinova M.N., Toshpulatova M.I. Boshlangich matematika kursi nazariyasi. (Boshlangich ta’lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta’lim yunalishi talabalari uchun darslik). Tafakkur bustoni. Toshkent- 2018, 496 bet.
4. Xamedova N.A, Ibragimova Z, Tasetov T. Matematika. Darslik. T.: Turon-ikbol, 2007. 363b.

Qo‘shimcha adabiyotlar:

5. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik Uzbekiston davlatini birligida barpo etamiz. Toshkent - “Uzbekiston” - 2016.56 B.
6. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oljanob xalkimiz bilan birga kuramiz. Tosh kent-“Uzbekiston” -2016.488 B.
7. Mirziyoev Sh.M. Konun ustuvorligi va inson manfaatlari ta’minalash-yurt tarakkiyoti va xalk farovonligining garovi. Tosh kent-“Uzbekiston” -2016.488 B.
8. Mirziyoev Sh.M. Tankidiy taxlil, kat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - xar bir raxbar faoliyatining kundalik koidasi bulishi kerak. Toshkent—“Uzbekiston” -2017.104 B.
9. 2017-2021 yillarda Uzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yunalishi buyicha Xarakatlar strategiyasi. Uzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldaggi PF-4947 sonli Farmoni.
10. Xamedova N.A., Sadikova A.V., Laktaeva I.Sh. Matematika. Uchebnoe posobie. T.: Jaxon-print, 2007.
11. Ibroximov R. «Matematikadan masalalar tuplami». T. O‘qituvchi, 1995.
12. Stoylova L.P. Teoreticheskie osnovы nachalnogo kursa matematiki. Uchebnoe posobie. Moskva. «Akademiya». 2014 272 s.
13. College geometry, Csaba Vincze and Laszlo Kozma, 2014 Oxford University. Introduction to Calculus, Volume I, II by J.H. Heinbockel Emeritus Professor of Mathematics Old Dominion University, Copyright

Izoh: Qo‘shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mayjud.

Elektron ta’lim resurslari:

- 1.<http://tdpu.uz>
- 2.<http://Ziyonet.uz>
- 3.<http://edu.uz>
- 4.<http://pedagog.uz>
5. tdpu-INTRANET. Ped

Matematika o‘qitish metodikasi FANI BO‘YICHA

Fanning maqsadi: Bo‘lg‘usi boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga matematika o‘qitish metodikasi fanidan muhim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarni shaklantirish va ularni amalda qo‘llay olishini ta’minalash

Fanning vazifasi: talabalarni matematika o‘qitish metodikasi bo‘yicha davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturining mazmuni va talablari, shuningdek, maktab darsliklari mazmuni va metodik

tuzilishi bilan tanishtirish; boshlang‘ich ta’limda o‘rgatishning zamonaviy ilg‘or metod va usullarini o‘rgatish

Shunigdek o‘qitishda:

- 1) ta’limiy-tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarni amalga oshirish;
- 2) nazariy bilimlar tizimini o‘rganish jarayonini yoritib berish;
- 3) ta’limni insonparvarlashtirishni;
- 4) matematika o‘qitish jarayonida qadriyatlar, urf-odatlar, sharqona tarbiya qadr-qimmati, bir-biriga hurmati kabi fazilatlarini tarbiyalash;
- 5) o‘qitishning innovation, pedagogik va axborot kommunikasion texnologyalar yutuqlari;
- 6) o‘qitish metodikasi I-IV sinflar matematikasining davomi bo‘lgan V-VI sinf matematikasi mazmuni bilan uzviyligi ta`minlanishini nazarda tutadi.

Matematika o‘qitish metodikasi fanidandan savollar

- 1.Boshlangich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi fan sifatida.
- 2.Matematika o‘qitish metodikasining boshqa fanlar bilan bog‘liqligi.
- 3.Matematika o‘qitish metodikasining tatqiqot metodlari.
4. Boshlangich sinflarda matematika kursining mazmuni va tuzilishi.
- 5.O‘qitish metodlari uning turlari.
- 6.Boshlangich sinf matematika darslarida interfaol metodlardan foydalanish.
- 7.Didaktik xarakteriga qarab dars turlari.
8. Boshlangich sinfda matematika o‘qitishning tashkil qilish shakllari.
- 9.Boshlangich sinf matematika darsining tuzilishi va dars tizimi.
- 10.Muommoli dars va uni tashkil qilish usullari.
- 11.Matematika darslarini taxlil qilish.
- 12.Boshlangich sinfda matematikadan darsdan tashqari mashgulotlarni tashkil etish va uning turlari.
- 13.Oz komplektli maktablarda matematika o‘qitish xususiyatlari.
- 14.Matematika darslarida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish.
- 15.Boshlangich sinflarda nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o‘rgatish metodikasi.
- 16.O‘quvchilarni maktabgacha bo‘lgan davrda matematikaga qiziqish darajasi aniqlash.
- 17.O‘n ichida raqamlashga o‘rgatishning tayorgarlik ishlari.
- 18.Kontsentrlar bo‘yicha raqamlashga o‘rgatish metodi.
- 19.Yuz ichida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o‘rgatish metodikasi.
- 20.Ogzaki va yozma raqamlash.Son va raqam tushunchasi.
- 21.Ming ichida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o‘rgatish metodikasi.
- 22.Ko‘p xonali sonlar ustida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o‘rgatish metodikasi.
- 23.Boshlangich sinflarda asosiy miqdorlar va ularni o‘lchov birliklarini o‘rgatish metodikasi.
- 24.Uzunlik va yuza o‘lchov birliklari.
- 25.Massa va sigim o‘lchov birliklari.
- 26.Vaqt va hajm o‘lchov birliklari.
- 27.O‘nlik ichida arifmetik amallarni o‘rgatish metodikasi.
- 28.Yuzlik ichida arifmetik amallarni o‘rgatish metodikasi.
- 29.Minglik ichida arifmetik amallarni o‘rgatish metodikasi.
- 30.Ko‘p xonali sonlar ichida arifmetik amallarni o‘rgatish metodikasi.
- 31.Qo‘sish va ayirish,ko‘paytirish va bo‘lish amallari ma’nosini ochib berish.
- 32.Arifmetik amallarni bajarishning ogzaki va yozma hisoblash usullari.
- 33.Jadval asosida va jadvaldan tashqari ko‘paytirish usullari.
- 34.Algebraik materiallarni o‘rgatish metodikasi.
- 35.Son va ifoda tushunchasi.Sonli va harfiy ifoda.O‘zgaruvchi qatnashgan ifoda.
- 36.Tenglik va tengsizlik,qo‘s sh tenglik va qo‘s sh tengsizlik haqida tushuncha.
- 37.Tenglama tuzilishi va turlari.Tenglamani echish metodikasi.
- 38.Geometrik materialni o‘rganish metodikasi.

- 39.Nuqta,kesma,ko‘pburchak tushunchasi haqida tasovvurni shakllantirish metodikasi.
- 40.Burchaklar va ularning turlarini tushuntirish metodikasi.
- 41.Figuralarni farqlay olish,qismlarga bo‘lish,qismlardan figuralar hosil qilish.
- 42.Ko‘pburchaklar perimetri va yuzasini hisoblash.
- 43.Koordinata burchagi.Nuqta koordinatasи.
- 44.Ko‘pyoq.To‘gri burchakli parallelepiped.
- 45.Fazoviy shakllar. Kub va uning elementlari.
- 46.Grafik ko‘rinishidagi ob’ektlar ustida ishlash.Sodda grafiklar,diyagrammalar,jadvallar.
- 47.Burchak gradusi.30,45,60,90 gradusli burchaklarni transportir yordamida o‘lchash.
- 48.Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi.
- 49.Ulush.Butunning ulushini topish.Ulushga ko‘ra butunni topish.
- 50.Maxraji 10dan oshmagan kasrlarni taqqoslash.
51. Maxraji bir xil bo‘lgan kasrlarni qo‘sish va ayirishning ma’nosи.
- 52.Kasr turlari va ular ustida arifmetik amallar bajarish.
- 53.Turli xil maxrajli kasrlarni qo‘sish va ayirish amalini bajarilishini tushuntirish.
- 54.Turli xil maxrajli kasrlarni ko‘paytirish va bo‘lish amalini bajarilishini tushuntirish.
- 55.O‘nli kasrni to‘gri kasr ko‘rinishida ifodalash.
- 56.O‘nli kasrlar ustida arifmetik amallar.
- 57.Arifmetik masalalar echishga o‘rgatish metodikasi.
- 58.Masala va uning tarkibi. Sodda va murakkab masala.
- 59.Masala tuzish va uni echish.Masala echishga o‘rgatish bosqichlari va malakalarining mantiqiy asosi.
- 60.O‘nlik kontsentri bo‘yicha masalalar echish ustida ishlash.
- 61.Yuzlik kontsentri bo‘yicha masalalar echish ustida ishlash.
- 62.Minglik kontsentri bo‘yicha masalalar echish ustida ishlash.
- 63.Ko‘p xonali sonlar kontsentri bo‘yicha masalalar echish ustida ishlash.
- 64.To‘gri to‘rtburchak va kvadratning perimetri, yuzasiga doir masalalar echishga o‘rgatish.
- 65.Yuzlarni formula yordamida hisoblashga doir masalalar.
- 66.Masalalarni tenglama va jadval tuzib echish.
- 67.Matematika o‘qitish metodikasining taraqqiyoti tarixi hamda rivojlanish yo‘llari.
- 68.Boshlangich sinflarda matematikadan DTS tahlili.
69. Boshlangich sinflarda amaliy o‘qitish metodlari: induktsiya,deduktsiya,analogiya.
- 70.Darsni tashkil qilishga tayorgarlik,bir soatlik dars reja konspektini taylorlash.

Asosiy va qo‘sishimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

- 1) Jumayev M.E. Matematika o‘qitish metodikasi. (OO ‘Y uchun darslik.) Toshkent. “ Turon-Iqbol”, 2016 yil.
- 2) Jumayev M.E. Tadjiyeva Z.G‘. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi. (OO‘Y uchun darslik.) Toshkent. “Fan va texnologiya”, 2005 yil.
- 3) Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan praktikum. (OO ‘Y uchun o‘quv qollanma) Toshkent. “O‘qituvchi”, 2004 yil.
- 4) Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan laboratoriya mashg‘ulotlari. (O O‘Y uchun o‘quv qo’llanma) Toshkent. “Yangi asr avlodи”, 2006
- 5) Tadjiyeva Z.G‘, Abdullayeva B.S, Jumayev M.E, Sidelnikova R.I, Sadikova A.V. Методика преподавания математики-Т: Turon-iqbol, 2011g

Qo‘sishimcha adabiyotlar:

- 6) Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oljanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkenl, O‘zbekiston, 2017. - 488 b.
- 7) Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birligida barpo etamiz. - Toshkenl, O‘zbekiston, 2016. - 56 b.
- 8) Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash- yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi.- Toshkent, O ‘zbekiston, 2017.- 48 b.

- 9) Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarliklar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. - Toshkent,O'zbekiston, 2017. - 104 b.
- 10) 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'naliishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldag'i PF-4947 sonli Farmoni.
- 10) O'zbekiston Reaspublikasi Konstitutsiyasi - T.: O'zbekiston, 2014. -46 b.
- 11) Barkamol avlod –O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- T.: «Sharq» nashriyot-matbaa kontserni. 1997.
- 12) B.S.Abdullayeva va boshq. Matematika 1. l-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2014. 176 bet
- 13) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 2-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. II b.t.Toshkent-2015. 176 bet
- 14) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 3-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lum jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11b.t.Toshkent-2016. 176 bet
- 15) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 4-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2017. 224 bet
- 16) Toshpulatova M.I. Matematika 1-sinflar uchun matematika fanidan elektron axborot - ta 'lim resursi № DGU 2014 0188
- 17) Toshpulatova M.I. Matematika 2-sinflar uchun matematika fanidan elektron axborot - ta 'lim resursi. № DGU 2016 0248
- 18) Axmedov M., Abduraxmonova N. Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi. Toshkent.
- 19) Burhonov S.va boshq.3-sinf matematika darsligi. Toshkent. "Sharq" 2015 y
- 20) Bikbayeva N. 4-sinf matematika darsligi. Toshkent "O'qituvchi" 2017
- 21) JumayevM.E, Bolalarda boshlang'ich matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. "Ilm Ziyo" 2013 yil.
- 22) Jumayev E.E. Boshlang'ich matematika nazariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. "Turon iqbol" 2012 yil.
- 23) Jumayev M.E. va boshq. 1-sinf matematika daftari. Toshkent. "Turon-Iqbol" 2017 yil, 64 bet
- 24) Tadiyeva Z.G' va boshqalar. Boshlang'ich sinflarda matematikadan dars samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish. Toshkent. TDPU, 2008y, 96 bet

Internet saytlari

1. www. tdpu. uz
2. www. pedagog. uz
3. www. Ziyonet. uz
4. www. edu. uz
5. www.nadlib.uz (A.Navoiy nomidagi O'zMK)

Texnologiya va uni o'qitish metodikasi FANI BO'YICHA

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiyl vositalar bilan tanishtirish va ularni ta'lum jarayoniga tadbiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishdir.

Fanning vazifasi – Boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining asosiy vazifalari o'quvchilarni texnologiyaga tayyorlash, bilim berish va umumta'lim mакtablarining boshlang'ich sinflarida kasblar haqida ma'lumot berish izchilligini takomillashtirish, Davlat ta'lum standartlari talabi bo'yicha nazariy va amaliy bilimlar berish.

Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi fanidan savollar

1. Boshlang‘ich sinflarda mehnat ta’limi va tarbiyasining vazifalari.
2. Boshlang‘ich sinfda mehnat o‘qitish metodikasining fan sifatida o‘z oldiga qo‘ygan vazifalari.
3. O‘qitishning metodik sistemasi (tizimi) va uning turlari.
4. O‘quvchilarni mehnatga axloqiy va amaliy tayyorlash jarayonlari, vazifalari.
5. Mehnat malakalari va ko‘nikmalarini shakllantirish.
6. Boshlang‘ich kasb-hunar tushunchalarini tarbiyalash, o‘qituvchilarni mehnatga psixologik tayyorlash.
7. Politexnik bilim bilan qurollantirish.
8. Mehnat darsining maqsadi, vazifalari.
9. Boshlang‘ich sinflarda qo‘l mehnatiga o‘rgatishni tashkil qilish shakllari.
10. Qo‘l mehnatiga o‘rgatishda ish turlarining mazmun va mohiyati.
11. Qo‘l mehnatiga o‘rgatish bosqichlarini yoritish.
12. Ish turlari haqida tushunchalari. Kasb-hunarga yo‘naltirish.
13. Kasb-hunar tushunchalari. Ish turlari vositalaridan foydalanish qoidalari.
14. Mehnatga munosabat tushunchalarini o‘sirish boshlang‘ich mehnat elementlari bilan tanishtirish va amalda foydalanish qoidalari o‘rganish.
15. Mehnat ta’limining shakl va metodlari.
16. Boshlang‘ich sinfda mehnatga o‘rgatish metodi. Metod tushunchalari. Uning turlari va tasnifi.
17. O‘quv bilish faoliyatini tashkil qilish metodi va ular orasidagi bog‘liqlik.
18. O‘quvchilarni mustaqil ishlarga o‘rgatish sifatida o‘qitishni tashkil qilishda didaktik ko‘rgazmalar yasash metodlaridan foydalanish.
19. Mehnat samaradorligini oshirishda qo‘llaniladigan metodlar.
20. Mehnat ish unumini oshirishni tashkil etish shakl va metodlari. Mavzu mazmuniga mos o‘kitish metodi vositalari.
21. Boshlang‘ich sinflarda mehnat darsining olib borilishi.
22. Boshlang‘ich sinflarda mehnat kursi tuzilishining o‘ziga xos xususiyatlari va mazmuni.
23. Barcha materiallarni o‘rganishdagi uzviylik.
24. Ko‘rgazmali materiallarni hosil qilishda nazariy bilimlarning o‘rni.
25. Mehnat malaka va ko‘nikmalarini hosil qilishda kursning amaliy yo‘nalishi.
26. Nazariy va amaliy bilimlarni uzviy boshlashda ko‘rgazma materiallarining roli.
27. Boshlang‘ich sinflarda mehnat ta’limidan amaliy ish turlari.
28. Boshlang‘ich sinf mehnat darslarida ish turlari.
29. Qog‘oz va karton turlari haqida tushuncha.
30. Ish turlari bo‘yicha yasaladigan buyumlarni bajarishda texnika xavfsizlik qoidalari.
31. O‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish. Mehnat ish qurolliari, har xil turdagи materiallar bilan tanishtirish va ulardan foydalanish qoidalari.
32. Mehnat ta’limida sinfdan tashqari ishlari.
33. Sinfdan tashqari ishlarning maqsadi va vazifalari.
34. Sinfdan tashqari ishlarning mazmuni va shakllari.
35. Sinfdan tashqari ishlarning formalari (ommaviy ish, tarbiyaviy tadbirlar, musobaqalar, to‘garak ishlari, mustaqil mashg‘ulot).
36. Qishloq xo‘jalik mehnati darslarining mazmuni va ularning tashkil etilishi. Tabiat haqida tushunchalar.
37. Qishloq xo‘jalik mehnatida ish turlarinnig shakllari. Sinflar bo‘yicha ish turlari.
38. Texnika xavfsizligi qoidalari. Tabiatni asrash. Ko‘chat o‘tkazish. Gul o‘sirish.
39. O‘quvchilarning mehnat tarbiyasida mutafakkirlar merosidan foydalanish.
40. Mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasi. Mehnat haqida o‘gitlar.
41. Kasb-hunar tushunchalari. Mehnat, hunar, odob haqida.

42. Mehnat tarbiyasi haqida maqollar, ertaklar, dostonlar. Maqol, ertak, dostonlarning mazmuni va mohiyati.
43. Ko‘rgazma materiallarini tayyorlash (ko‘rsatmali materiallar) usullari. Dars metodlari, shakllari.
44. Maktabdan tashqari ishlarning olib borilishi.
45. Ekskursiyani tashkil etish, uning mohiyati va mazmuni.
46. Ish turlari bo‘yicha ishlarni amal jihatdan mustahkamlash qoidalari.
47. Ekskursiya tashkil etishning maqsad va vazifalari.
48. Texnika xavfsizligi qoidalari haqida tushunchalar.
49. Qog‘oz va kartonning turlari. Qog‘ozlarning oddiy usulda buklashda maket yasash.
50. Turli xil materiallar bilan ishlash. Tabiiy ashyolar (kashtash, yong‘oq, yer yong‘oq po‘choqlari, samon, barglar, shoxlar, meva va sabzavot urug‘lari, chig‘anoqlar, patlar va boshqa mahalliy ashyolar.)
51. Loy va plastilindan narsalar yasash, oddiy buyumlardan mayda va murakkab shakllar (kartoshka, sabzi, olma, har xil mevalar, maket va modellar).
52. Tabiiy narsalarni tayyorlash va saqlash. Tabiiy narsalarga ishlov berish uchun ish qurollari, texnik xavfsizlikgi.
53. Loy va plastilindan yasashda kerakli ish qurollari va moslamalar.
54. Turli materiallardan o‘yinchoqlar yasash.
55. Applikasiya va mozayka ishlari.
56. Plastilindan ko‘rgazma material yasash. Plastilindan o‘yinchoq yasash.
57. Gazlamalar bilan ishlash. Buyumlarni, andozalarni, ip turlari va ranglari, materialarning xususiyati chidamliligi, yumshoq o‘yinchoqlar.
58. Tolaning turlari bilan tanishtirish. Turli xususiyatlari bilan tanishtirish.
59. Gazlamani tola turi, iplar to‘qilishiga qarab aniqlash.
60. Boshlang‘ich maktabda tolali gazlamalar, gazlama ishlab chiqarish bilan tanishtirish uslubi.
61. Loyihalash va modellashtirish. Amaliy faoliyat davomida bolalarni ijodkorlik va aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish.
62. Boshlang‘ich sinflarda va sinfdan tashqari mehnat darslarida texnik modellashtirishning o‘rnini va ahamiyatini.
63. Gazlamaning turlari va xususiyatlari. Gazlamalardan aplikasiyalar yasash.
64. Boshlang`ich sinf mehnat ta`limi dasturining mazmuni.
65. Boshlang`ich sinf mehnat ta`limining didaktik tamoyillari.
66. Applikatsiya va uning turlari.
67. Boshlang`ich sinf mehnat darslarida mahalliy va ta`biiy materiallar bilan ishlash.
68. Boshlang`ich sinf mehnat darslarida turli chiqindi materiallar bilan ishlash.
69. Boshlang`ich sinf mehnat darslarida texnik maket va modellar yasash.
70. Boshlang`ch sinf mehnat darslarida o‘quvchilarning texnik ijodkorligini o`stirish.

Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Sanaqulov X.R., Xodieva D.P. Satbaeva «Mehnat va uni o‘qitish metodikasi». Darslik. T.: TDPU.2015-yil.
2. Mavlonova R. A., Sanaqulov X.R., Xodieva D.P. Mehnat va uni o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. T.; TDPU. 2007-yil.
3. Sanaqulov X.R., Xodieva D.P. Boshlang‘ich sinflarda qo‘g‘ozdan amaliy ishlar. O‘quv-metodik qollanma. T.:Navro‘z. 2013-yil.

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. Sanaqulov X.R., Xodieva D.P., Sanaqulova A.K. “Texnologiya” 2-sinf darsligi. T .;“SHarq”. 2018-yil 10
2. Sanaqilov X.R., Xodieva D.P., Sanaqulova A.K. Mehnat ta’limi 3-sinf darsligi. T .: “SHarq”. 2016-yil

3.The Exquisite Book o f Paper I lowers: A Guide to Maicing Unbelievably Realistic Paper USA, 2014 |)ooms. USA, 2014. PaperbackNew York, Boston.

Axborot manbaalari

1. www. tdpuz.uz
- 2 . www. pedagog .u z
3. www. ziyonet.uz
4. www.lex.uz;
- 5.www.bilirn.uz;
- 6.www.gov.uz;

Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya FANI BO‘YICHA

Fanni o‘qitishdan maqsad: talabalarni boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fanining metodologiyasi, ta’lim muassasalarida ta’lim va ma’naviy-ma’rifiy ishlami samarali tashkil qilish, zamonaviy darslami tashkil etishning integratsiyalashuvi, pedagogik innovatsiyaning predmeti, ilmiy bilim sohasidagi yangi rivojlanish, tashkil etish va mazmunini boyitish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan qurollantirishdan iborat.

Fanning vazifalari: zamonaviy sharoitlarda o‘rgatiladigan pedagogika fanlari rivojining asosiy qonuniyatlarini haqida; kasbiy faoliyatda tayanch ahamiyat kasb etuvchi fan tarmog‘i, ta’lim va tarbiya nazariyasi; ta’lim texnologiyasi; tarbiya nazariyasi mazmuni, tamoyillari, tarbiya shakllari, tarbiya texnologiyasi; umummilliylar tushuncha, ta’lim va tarbiyaning integratsiyalash o‘qitish orqali sinflarga ajratish; o‘qitish va tarbiyaning integratsiyalash; zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o‘quv faoliyatini faollashtirish metodlari; ta’lim va tarbiyaning psixologik-pedagogik tamoyillarini o‘rgatishdan iborat.

Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya fanidan savollar

1. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining vazifalari.
2. Didaktika tushunchasi.
3. O‘qituvchining suxandonligi
4. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasining rivojlanishi (urug‘chilik davri)
5. SHaxs tushunchasi
6. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Avesto davri).
7. SHaxsn rivojlantiruvchi metodlar.
8. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasining asosiy tushunchalari
9. O‘qituvchi pedagogik faoliyatida psixologik to‘siqlar
10. O‘qituvchining ijodkorligi.
11. Pedagogika fanining asosiy tushunchalari (kategoriyalari).
12. Sharq mutafakkirlari va ma’rifatparvar pedagoglari asarlarida o‘ziga xos pedagogik texnologiyalar elementlarining mavjudligi.
13. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Urxun enisoy).
14. SHaxsning faoliyat tushunchasi
15. SHaxsning “meni”.
16. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Bitik toshlar davri).
17. SHaxs shakllanishida biologik ta’sir.
18. O‘qituvchining ta’lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
19. SHaxsning attraksiyasi
20. O‘quvchi nutqini rivojlantiruvchi metodlar
21. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Arab istelosi davri).
22. SHaxs shakllanishida maqsadli tarbiyaning ta’siri.

23. O‘qituvchining darsga tayyorgarligi
24. Ta’lim turlari tasnifi
25. Ta’lim qonuniyatlari
26. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (SHarq uyg‘onish davri).
27. SHaxs shakllanishida muhitning ta’siri
28. Ta’lim tamoyillari
29. SHaxs “Men” tushunchasining rivojlanishi
30. Didaktikaning tushunchasi
31. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Temuriylar davri).
32. SHaxs shakllanishida mustaqil fikrning ta’siri.
33. SHaxsni rivojlanishida faoliyat turlari
34. O‘quvchining ijodkorligini rivojlantirish
35. Ta’limning ilmiylik tamoyili
36. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Xonliklar davri).
37. Ta’limning izchikllik va tizimlilik tamoyili
38. Dars turlari
39. SHaxsni rivojlantiruvchi metodlar
40. O‘qituvchining suxandonligi
41. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Jadidchilik davri).
42. Ta’limning nazariya va amaliyot birligi tamoyili
43. Ta’limning ko‘rgazmalilik tamoyili
44. O‘quvchining nutqini rivojlantirish metodlari
45. O‘qituvchining ijodkorligi
46. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Mustaqillikkacha bo‘lgan davr).
47. Ta’limning ko‘rsatmalilik tamoyili.
48. Ta’lim turlari tasnifi
49. SHaxs tushunchasi
50. SHaxsning attraksiyasi
51. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Mustaqillikdan keyingi davr).
52. Shaxsni shakllantirish va rivojlantirish metodlari.
53. Ta’limning o‘quvchi xususiyati va yoshiga mos bo‘lish tamoyili.
54. Ta’lim qonuniyatlari
55. O‘quvchining ijodkorligini rivojlantiruvchi metodlar
56. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanining vazifalari.
57. Didaktika tushunchasi.
58. O‘qituvchining suxandonligi
59. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasining rivojlanishi (urug‘chilik davri)
60. SHaxs tushunchasi
61. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasining asosiy tushunchalari
62. O‘qituvchi pedagogik faoliyatida psixologik to‘silalar
63. Sharq mutafakkirlari va ma’rifatparvar pedagoglari asarlarida o‘ziga xos pedagogik texnologiyalar elementlarining mavjudligi.
64. Axloqiy tarbiyani tashkil etish.
65. SHaxsning faoliyat tushunchasi
66. SHaxs shakllanishida biologik ta’sir.
67. O‘qituvchining ta’lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
68. SHaxsning attraksiyasi
69. O‘quvchi nutqini rivojlantiruvchi metodlar

70. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy-axloqiy me'yorlar mazmunidan xabardor etish, axloqiy me'yorlar, axloqiy ong va madaniyatni shakllantirish. Aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Pedagogy and Practice: Teaching and Learning in Secondary Schools.
2. Michael Uljens.School Didactics and Learning: A School Didactik Model Framing an Analysis of Pedagogical Implications of Learning Theory 2008-y.
3. John Dewey,How we think(1910).Martin,Jay.The Education of John Dewey.(2003) Columbia University Press.Gutek Gerald L.(2009)New Perspectives on Philosophy and education .Pearson Education Inc.
4. R.A.Mavlonova, O.To'raeva, K.M.Xoliqberdiev. Pedagogika.Darslik T.:O'qituvchi 2008-yil
5. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik T.: Fan va texnologiyalar. 2010-yil
6. K.Xoshimov, S.Ochilov. 0'zbek pedagogikasi antologiyasi.O'quv qo'llanma.T.:O'qituvchi 2010-yil
7. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, Ijtimoiy pedagogika. O'quv qo'llanma. T.: Noshir 2009-yil

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bolishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, Jf»l 1
2. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olivjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.
- 3.O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'planii, 2017yil, 6-son,70-modda.
- 4.Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017.
- 5.R.A.Mavlonova,D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qollanma T:.Fan vatexnologiya 2012-yil
6. X.A.To'raqulov, B.S.Abdullayeva, I.X.To'raqulova. Boshlang'ich ta'lim metodologiyasi. Darslik. – T.: "Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi", 2020, 476 bet.
- 7.S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik T.: O'qituvchi 1996-yil
- 8.M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma T:.O'qituvchi. 2004- yil
- 9.N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.T.: 2009-yil.

Axborot manbaalari

1. www. tdpuz.uz
- 2 . www. pedagog .u z
3. www. ziyonet.uz
4. www.lex.uz;
- 5.www.bilirn.uz;
- 6.www.gov.uz;

BAHOLASH MEZONI

I. 5111700 – Boshlang‘ich ta’lim va STI yo‘nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o‘tkazish tartibi va baholash mezoni

Bitiruvchi kurs talabalari Ona tili va bolalar adabiyoti, Ona tili o‘qitish metodikasi, Boshlang‘ich matematika kursi nazariyasi, Matematika o‘qitish metodikasi, Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi, Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya fanlaridan Davlat attestatsiyasi ko‘p variantli yozma shaklda o‘tkaziladi. “Yozma” variantlarning har bir savol uchun javob 20 ball bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to‘g‘ri va to‘liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to‘g‘ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig‘ida baholanadi;
- berilgan savolga to‘g‘ri javob yozilsa, savolning mazmuni to‘liq yoritilgan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig‘ida baholanadi;
- berilgan savolga og‘zaki javob noto‘g‘ri yoki yuzaki yozilgan bo‘lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to‘liq yoritilmagan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **11-14,1 ball** oralig‘ida baholanadi;
- berilgan savolga javob noto‘g‘ri yoki yuzaki javob berilsa, qo‘yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 0 - 10,9 ball oralig‘ida baholanadi. (17,1-20 ball - a’lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

II. 5111700 – Boshlang‘ich ta’lim va STI yo‘nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasi test sinovi shaklida o‘tkazish tartibi va baholash mezoni

Ona tili va bolalar adabiyoti, Ona tili o‘qitish metodikasi, Boshlang‘ich matematika kursi nazariyasi, Matematika o‘qitish metodikasi, Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi, Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya fanlaridan ko‘p variantli test sinovi shaklida o‘tkazilsa har bir variant 100 ta yoki 50 ta test savollaridan iborat bo‘ladi. Test sinovini baholash 5 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Baholash usullari	Test topshiriqlari, yozma ish, tahlil uchun misollar, taqdimotlar
Baholash mezonlari	<p>5 (a’lo)</p> <ul style="list-style-type: none">– fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtira olish;– fanga oid ko‘rsatkichlarni tahlil qilishda ijodiy fikrlay olish;– o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish;– o‘rganilayotgan jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to‘la baho berish;– tahlil natijalari asosida vaziyatga to‘g‘ri va xolisona baho berish;– o‘rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. <p>4 (yaxshi)</p> <ul style="list-style-type: none">– o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish;– tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish;– o‘rganilayotgan jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to‘la baho berish;– o‘rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. <p>3 (qoniqarli)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – o‘rganilayotgan jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to‘la baho berish; – o‘rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish. – qaror qabul qilish haqida umumiy biliga ega bo‘lish <p>2 (qoniqarsiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> – o‘tilgan fanning nazariy va uslubiy asoslarini bilmaslik; o‘tilayotgan fan qonuniyatlarini o‘zlashtirishmaslikni bilmaslik
--	---

Umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan Davlat attestatsiyasi bo‘yicha umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 2 dan 5 balgacha baholanadi (5 baho – a’lo, 4 baho – yaxshi, 3 baho – qoniqarli, 2 baho – qoniqarsiz) yoki baholash 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o‘tkaziladi.

Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o‘tkazish jadvali

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e’lon qilingan kundan e ’tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o‘rtasida baholash ballari bo‘yicha yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan

muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

