

A.Qodiriy nomidagi Jizzax Davlat pedagogika instituti Pedagogika va psixologiya fakulteti  
Maktab menejmenti kafedrası stajyor-o'qituvchisi **Botirov Shonazar** o'tkazgan ochiq dars  
muhokamasi

**B A Y O N N O M A S I**

**Jizzax shahri**

**10.06.2022 y**

**QATNASHDILAR:** Maktab menejmenti  
kafedrası professor - o'qituvchilari.

**K U N T A R T I B I:**

1. Maktab menejmenti kafedrası stajyor-o'qituvchisi Botirov Shonazar tomonidan Maktab menejmenti yo'nalishi 3-bosqich 310-guruhda Ta'lim menejmentini o'qitish metodikasi "STEAM-TA'LIM TEXNOLOGIYASI" mavzusi yuzasidan o'tkazilgan ochiq seminar mashg'uloti muhokamasi.

**Eshitildi:** Birinchi masala yuzasidan kafedra Uslubiy kengash raisi dots. B.F.Botirov so'zga chiqib, kun tartibining har xil masalalar qismiga kafedra stajyor-o'qituvchisi Botirov Shonazar Maktab menejmenti yo'nalishi 3-bosqich 310-guruhda "STEAM-TA'LIM TEXNOLOGIYASI" mavzusidagi amaliy mashg'uloti muhokamasi kiritilganligini takidlab o'tdi. Bu ochiq amaliy mashg'uloti o'qituvchi tomonidan yaxshi rejalashtirilganligini ta'kidlab, o'qituvchi ushbu darsda o'z oldiga qo'yilgan maqsadga erishganligini aytib o'tdi.

**Eshitildi:** Kafedra o'qituvchisi Alimova Qunduz ochiq dars bo'yicha o'z fikr-mulohazalarini bildirib, o'qituvchi Botirov Shonazar darsga yaxshi tayyorgarlik ko'rganligi, talabalarning ma'ruza mashg'ulotida faol ishtirok etganligi, talabalarning mavzu yuzasidan fikrlarini o'qituvchi tomonidan rejali yo'naltirilganligini ta'kidlab o'tdi. O'qituvchi tomonidan mavzuning maqsadi va vazifalari talabalar ongiga izchillik bilan uzviy bog'liqlikda yetkazilganligini ta'kidlab o'tdi.

Qisqacha muhokamadan so'ng yig'ilish quyidagicha

**QAROR QILADI:**

1. Kafedra stajyor-o'qituvchisi Botirov Shonazar Maktab menejmenti yo'nalishi 3-kurs 310-guruhga Ta'lim menejmentini o'qitish metodikasi "STEAM-TA'LIM TEXNOLOGIYASI" mavzusida o'tkazilgan ochiq Seminar dars mashg'uloti ijobiy deb topilsin.

2. Yuqorida keltirilgan fikrlar inobatga olingan holda darsni yanada samarali tashkillashtirish va olib borish chora-tadbirlari ko'rilsin.

Uslubiy kengash raisi:

**B. F. Botirov**



### ОЧИҚ МАШҒУЛОТЛАР ТАҲЛИЛИ ВАРАҚАСИ

Фаннинг номи Ta'lim menejmentini Сана 10.06.2022  
Педагогнинг Ф.И.О.: Ворксов Моника  
Аудитория 224 Факультет pedagogika va psixologiya  
Гуруҳ 310 Таълим йўналиши ma'navi menejment  
Талабалар сони: 17 нафар, қатнашди 13 нафар, қатнашмади 4 нафар  
Машғулот тури (назарий, амалий семинар, лаборатория) seminar  
Ўқув-меъёрий хужжатлар: фан бўйича ЎУМ \_\_\_\_\_, тақвим-мавзули режа \_\_\_\_\_,  
Мавзу: STEAM ta'lim texnologiyasi

1. Ташкилий қисмининг тўғри ўтказилганлиги:  
Dars o'z o'zida boshlandi.  
Davomat olindi, tashkiliy va  
texnik vazivalar tayyorlandi.
2. Дарс мавзусига оид жиҳозланганлик даражаси (компьютер, проектор, телевизор, кўргазма материаллар ва жиҳозлар билан таъминланганлиги)  
Mashg'ulot o'tkazishni uchun zarur  
bo'lgan kompyuter, proyektor videomaterial-  
lar
3. Назарий билимларни эгаллаганлиги (таълимнинг меъёрий хужжатлари билан боғласа, қонуниятлари ва хусусиятларини очиб берса, қўшимча ҳамда хорижий манбаларга таянган ҳолда талабаларга мавзунини етказиб бера олса - 2 баллгача)  
O'qituvchi talabalarining nazariy bilimga  
ega bo'lishini uchun ta'limning me'yoriy  
xujjatlarini bilan bog'ledi.  
2
4. Амалий кўникмалар шаклланганлиги (назарий ва амалий таълимнинг ўзаро алоқадорлигини, энг аввало, ўқув машғулотлари тузилмасида маъруза, семинар, амалий, лаборатория ва машғулотнинг бошқа турларини узвий бирликда амалга ошира олса, маъруза материални талаба томонидан муваффақиятли ўзлаштирилиши учун машғулотлар амалий иш билан уйғунликда ташкил этилса - 2 баллгача)  
O'qituvchi talabalarda amaliy ko'nikmalarni  
shakllanishi maqsadida talabalar  
ning nazariy va amaliy bilimlar  
uchun birigini hamkorlik bilan mashg'ulot  
o'tkazish  
2
5. Ўқитишда фаннинг замонавий тенденцияларини эгаллаганлиги (таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг концептуал асослари, педагогик жараёнларни лойиҳалаштириши,



педагогик фаолиятда юзага келадиган муаммолар ва уларни ҳал этиш стратегиялари, ўқув материалларини тизимлаштиришнинг дидактик талаблари, таълим жараёнида сифат ва рақобатбардошликка эришиш омиллари, интерфаол таълим воситасида талабаларда мустақил фикрлаш маданиятини шакллантириш, компетентли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни касбий шакллантириш. таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга доир замонавий ёндашувлар, талаба-ёшларда қадриятлар тизими ва мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ахборотлар глобаллашган даврда талабаларда ахборот маданиятини шакллантириш, талабаларнинг глобал фикрлашини шакллантиришни назарий тушунтира олса - 2 баллгача)

Ўқувчи, талабаларда мустақил фикрлаш маданиятини шакллантириш, компетентли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни касбий шакллантириш. таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга доир замонавий ёндашувлар, талаба-ёшларда қадриятлар тизими ва мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ахборотлар глобаллашган даврда талабаларда ахборот маданиятини шакллантириш, талабаларнинг глобал фикрлашини шакллантиришни назарий тушунтира олса - 2 баллгача)

6. Педагогик маҳорат ва нутқ маданиятини эгаллаганлиги (педагогик маҳорат ва унинг таркибий қисмлари, педагогик техника ва ундан таълим жараёнида оқилона фойдаланиш, ўқитувчининг актёрлик ва режиссёрлик маҳорати, нутқ техникасини эгаллаш, таълим жараёнининг самарадорлигини оширишнинг муҳим омилли эканлигини англаган бўлса, педагогик жараённи самарали бошқариш усулларини билса, педагогик таъсир кўрсатиш методларини қўллай олса, педагогик тажриба ва уни бойитиш йўллари эгаллаган бўлса, унинг имиджи ва унга қўйиладиган талабларга жавоб берса - 2 баллгача):

Ўқувчи, педагогик маҳорат ва нутқ маданиятини эгаллаганлиги (педагогик маҳорат ва унинг таркибий қисмлари, педагогик техника ва ундан таълим жараёнида оқилона фойдаланиш, ўқитувчининг актёрлик ва режиссёрлик маҳорати, нутқ техникасини эгаллаш, таълим жараёнининг самарадорлигини оширишнинг муҳим омилли эканлигини англаган бўлса, педагогик жараённи самарали бошқариш усулларини билса, педагогик таъсир кўрсатиш методларини қўллай олса, педагогик тажриба ва уни бойитиш йўллари эгаллаган бўлса, унинг имиджи ва унга қўйиладиган талабларга жавоб берса - 2 баллгача)

7. Мустақил ўзлаштириш учун топшириқлар берилганлиги:

Талабалар билан мустақил ўзлаштириш учун топшириқлар берилганлиги:

8. Педагог ходимнинг ютуқлари ва камчиликлари:

Ўқувчи, педагогик маҳорат ва нутқ маданиятини эгаллаганлиги (педагогик маҳорат ва унинг таркибий қисмлари, педагогик техника ва ундан таълим жараёнида оқилона фойдаланиш, ўқитувчининг актёрлик ва режиссёрлик маҳорати, нутқ техникасини эгаллаш, таълим жараёнининг самарадорлигини оширишнинг муҳим омилли эканлигини англаган бўлса, педагогик жараённи самарали бошқариш усулларини билса, педагогик таъсир кўрсатиш методларини қўллай олса, педагогик тажриба ва уни бойитиш йўллари эгаллаган бўлса, унинг имиджи ва унга қўйиладиган талабларга жавоб берса - 2 баллгача)

1. Ўтилган машғулот юзасидан (илмий, методик, педагогик, психологик) таклифлар:

Машғулот юзасидан (илмий, методик, педагогик, психологик) таклифлар:

Педагог ходим томонидан тўпланган умумий балл (8 баллгача) 8.

Дарс кузатувчи: \_\_\_\_\_

(Фамилияси, исми, шарифи, имзоси)

Машғулот ўтган педагог ходимнинг имзоси: \_\_\_\_\_



### ОЧИҚ МАШҒУЛОТЛАР ТАҲЛИЛИ ВАРАҚАСИ

Фаннинг номи Ta'lim menejmentini o'q Сана 10.06.22  
Педагогнинг Ф.И.О.: Bobitov Shonazar  
Аудитория 224 Факультет pedagogika va psixologiya  
Гуруҳ 310 Таълим йўналиши maktab menejmenti  
Талабалар сони: 17 нафар, қатнашди 13 нафар, қатнашмади 4 нафар  
Машғулот тури (назарий, амалий семинар, лаборатория) seminar  
Ўқув-меъёрий ҳужжатлар: фан бўйича ЎУМ \_\_\_\_\_, тақвим-мавзули режа \_\_\_\_\_,  
Мавзу: STEAM Ta'lim texnologiyasi

1. Ташкилий қисмининг тўғри ўтказилганлиги:  
Dars o'z o'qida boshlandi  
Daromat olindi. Darsni va kxni  
sohalar bayyorlandi.
2. Дарс мавзусига оид жиҳозланганлик даражаси (компьютер, проектор, телевизор, кўргазма материаллар ва жиҳозлар билан таъминланганлиги)  
Mashg'ulot o'qirishni uchun dars  
bolgan kompyuter, proyektor (bi) video-  
materiallar
3. Назарий билимларни эгаллаганлиги (таълимнинг меъёрий ҳужжатлари билан боғласа, қонуниятлари ва хусусиятларини очиб берса, қўшимча ҳамда хорижий манбаларга таянган ҳолда талабаларга мавзунини етказиб бера олса - 2 баллгача)  
O'qishni talabalarining nazariy bilimga  
bilishlar uchun talimning me'yoriy  
hujjatlar bilan bog'landi.
4. Амалий кўникмалар шаклланганлиги (назарий ва амалий таълимнинг ўзаро алоқадорлигини, энг аввало, ўқув машғулотлари тузилмасида маъруза, семинар, амалий, лаборатория ва машғулотнинг бошқа турларини узвий бирликда амалга ошира олса, маъруза материални талаба томонидан муваффақиятли ўзлаштирилиши учун машғулотлар амалий иш билан уйғунликда ташкил этилса - 2 баллгача)  
O'qishni talabalarida amaliy boshma-  
larni maktabdagi mashg'ulot talabalar-  
ning nazariy va amaliy bilimlar  
uyushirishini qamrovchi mashg'ulot  
korchi edi.
5. Ўқитишда фаннинг замонавий тенденцияларини эгаллаганлиги (таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг концептуал асослари, педагогик жараёнларни лойиҳалаштириши,



педагогик фаолиятда юзага келадиган муаммолар ва уларни ҳал этиш стратегиялари, ўқув материалларини тизимлаштиришнинг дидактик талаблари, таълим жараёнида сифат ва рақобатбардошликка эришиш омиллари, интерфаол таълим воситасида талабаларда мустақил фикрлаш маданиятини шакллантириш, компетентли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни касбий шакллантириш. таълим-тарбия жараёнини таъкил этишга доир замонавий ёндашувлар, талаба-ёшларда қадриятлар тизими ва мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ахборотлар глобаллашган даврда талабаларда ахборот маданиятини шакллантириш, талабаларнинг глобал фикрлашини шакллантиришни назарий тушунтира олса - 2 баллгача)

Оқитувчи маҳоратини изчилликни таъкил  
 эти. Талабаларда ҳар қандай компетентли ёндашувнинг  
 мавжудлигига эътибор қаратади. 2

6. Педагогик маҳорат ва нутқ маданиятини эгаллаганлиги (педагогик маҳорат ва унинг таркибий қисмлари, педагогик техника ва ундан таълим жараёнида оқилона фойдаланиш, ўқитувчининг актёрлик ва режиссёрлик маҳорати, нутқ техникасини эгаллаш, таълим жараёнининг самарадорлигини оширишнинг муҳим омилли эканлигини англаган бўлса, педагогик жараённи самарали бошқариш усулларини билса, педагогик таъсир кўрсатиш методларини қўлай олса, педагогик тажриба ва уни бойитиш йўллари эгаллаган бўлса, унинг имиджи ва унга қўйиладиган талабларга жавоб берса - 2 баллгача):

Оқитувчи яхши педагогик ва нутқ  
 маҳоратига эга. Талабаларнинг ҳар қандай  
 педагогик компетентли ёндашувини шакллантириш  
 учун эътибор қаратади. 2

7. Мустақил ўзлаштириш учун топшириқлар берилганлиги:

Талабалар мустақил баъзи қисмларни  
 ўзлаштириш билан қўйиладиган топшириқлар  
 билан қўйиладиган топшириқлар билан қўйиладиган топшириқлар  
 билан қўйиладиган топшириқлар билан қўйиладиган топшириқлар

8. Педагог ходимнинг ютуқлари ва камчиликлари:

Оқитувчи дарсда яхши таъкил  
 эти. 2

1. Ўтилган машғулот юзасидан (илмий, методик, педагогик, психологик) таклифлар:

Маҳоратини таъкил этиш механизмлари  
 қўйиладиган топшириқлар билан қўйиладиган топшириқлар  
 билан қўйиладиган топшириқлар билан қўйиладиган топшириқлар

Педагог ходим томонидан тўпланган умумий балл (8 баллгача) 8

Дарс кузатувчи:

(Фамилияси, исми, шарифи, имзоси)

Машғулот ўтган педагог ходимнинг имзоси:



**ОЧИҚ МАШҒУЛОТЛАР ТАҲЛИЛИ ВАРАҚАСИ**

Фаннинг номи Ja'lim менежментини оқ Сана 10.06.2022  
Педагогнинг Ф.И.О.: Bob'rov Shonozar  
Аудитория 224 Факультет pedagogika va psixologiya  
Гуруҳ 310 Таълим йўналиши maktab менежменти  
Талабалар сони: 17 нафар, қатнашди 13 нафар, қатнашмади 4 нафар  
Машғулот тури (назарий, амалий семинар, лаборатория) Seminar  
Ўқув-меъёрий ҳужжатлар: фан бўйича ЎУМ \_\_\_\_\_, тақвим-мавзули режа \_\_\_\_\_,  
Мавзу: STEAM Ja'lim texnologiyasi

1. Ташкилий қисмининг тўғри ўтказилганлиги:  
Dars 02 qismida boshlandi.  
Daromat olindi. Darsniy va  
texnik vositalar quyulandi.

2. Дарс мавзусига оид жиҳозланганлик даражаси (компьютер, проектор, телевизор, кўргазма материаллар ва жиҳозлар билан таъминланганлиги)  
Mashgulot o'qovchi uchun zarur  
bo'lgan kompyuter, proyektor, video-  
materiallar bilan ta'minlanganligi

3. Назарий билимларни эгаллаганлиги (таълимнинг меъёрий ҳужжатлари билан боғласа, қонуниятлари ва хусусиятларини очиб берса, қўшимча ҳамда хорижий манбаларга таянган ҳолда талабаларга мавзуну етказиб бера олса - 2 баллгача)  
O'qituvchi talabalarning nazariy bilimga  
ega bo'lishlarini uchun ja'limning  
meъriy hujjatlar bilan bog'labdi.

4. Амалий кўникмалар шаклланганлиги (назарий ва амалий таълимнинг ўзаро алоқадорлигини, энг аввало, ўқув машғулотлари тузилмасида маъруза, семинар, амалий, лаборатория ва машғулотнинг бошқа турларини узвий бирликда амалга ошира олса, маъруза материални талаба томонидан муваффақиятли ўзлаштирилиши учун машғулотлар амалий иш. билан уйғунликда ташкил этилса - 2 баллгача)  
O'qituvchi talabalarida amaliy ko'nikma-  
larning shakllanish maqsadida talaba-  
larning nazariy va amaliy bilimlar  
uyg'unligini ta'minlovchi mashgulot  
etildi.

5. Ўқитишда фаннинг замонавий тенденцияларини эгаллаганлиги (таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг концептуал асослари, педагогик жараёнларни лойиҳалаштириши,



педагогик фаолиятда юзага келадиган муаммолар ва уларни ҳал этиши стратегиялари, ўқув материалларини тизимлаштиришнинг дидактик талаблари, таълим жараёнида сифат ва рақобатбардошликка эришиш омиллари, интерфаол таълим воситасида талабаларда мустақил фикрлаш маданиятини шакллантириши, компетентли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни касбий шакллантириши. таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга доир замонавий ёндашувлар, талаба-ёшларда қадриятлар тизими ва мафкуравий иммунитетни шакллантириши, ахборотлар глобаллашган даврда талабаларда ахборот маданиятини шакллантириши, талабаларнинг глобал фикрлашини шакллантиришни назарий тушунтира олса – 2 баллгача)

Оқитувчи маълумотни яхшилик  
 ётди. Талабаларга кўп компетенция  
 берилди. Мустақиллик ва  
 қўллади. 2

6. Педагогик маҳорат ва нутқ маданиятини эгаллаганлиги (педагогик маҳорат ва унинг таркибий қисмлари, педагогик техника ва ундан таълим жараёнида оқилона фойдаланиш, ўқитувчининг актёрлик ва режиссёрлик маҳорати, нутқ техникасини эгаллаш, таълим жараёнининг самарадорлигини оширишнинг муҳим омилли эканлигини англаган бўлса, педагогик жараённи самарали бошқариш усулларини билса, педагогик таъсир кўрсатиш методларини қўллай олса, педагогик тажриба ва уни бойитиш йўллари эгаллаган бўлса, унинг имиджи ва унга қўйиладиган талабларга жавоб берса – 2 баллгача):

Оқитувчи яхши педагогик ва нутқ  
 маҳоратига эга. Талабаларнинг кўп  
 педагогик компетенцияларини шакллан-  
 дили. 2

7. Мустақил ўзлаштириш учун топшириқлар берилганлиги:

Талабалар мустақил баъзи ишлар  
 билан қўллади.

8. Педагог ходимнинг ютуқлари ва камчиликлари:

Оқитувчи дарси яхшилик  
 ётди.

1. Ўтилган машғулот юзасидан (илмий, методик, педагогик, психологик) таклифлар:

Маълумотни яхшилик  
 берилди. 2

Педагог ходим томонидан тўпланган умумий балл (8 баллгача) 8.

Дарс кузатувчи: Ботиров Б.Ф.  
 (Фамилияси, исми, шарифи, имзоси)

Машғулот ўтган педагог ходимнинг имзоси: Ботиров Б.Ф.