

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



Jizzax davlat pedagogika instituti
rektori prof.Sh.S.Sharipov

"31 02 2022 yil

5110900 – Pedagogika va psixologiya bakalavriat
ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari uchun mutaxassislik
fanlardan
YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Gumanitar
Ta'lim sohasi:	110000 - Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi:	5110900 – Pedagogika va psixologiya

JIZZAX- 2022

Ushbu dastur O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rtalim maxsus ta’lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim muassasalarini bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to‘g‘risida NIZOM” (hozirga qadar mazkur Nizomga bir necha bor o‘zgartirishlar kiritilgan bo‘lib, 2021-yil 16-noyabrda ro‘yxatdan o‘tkazilgan, ro‘yxat raqami 1963-3 buyrug‘i)ga asosan ishlab chiqildi.

Mutaxassis chiqaruvchi Pedagogika ta’lim nazariyasi kafedrasini bo‘lib, dastur Pedagogika ta’lim nazariyasi kafedrasining 2021-yil 25-avgustdaggi 1-yig‘ilishida muhokama qilingan hamda Pedagogika va psixologiya fakultetining 2021-yil 26-avgustdaggi Kengashida ma’qullangan. Institut kengashining 2021-yil 27-avgustdaggi 1-sonli yig‘ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar: I.A.To‘raqulova - Pedagogika va psixologiya fakul’teti
dekani p.f.n.dosent

F.A.Raxmatova – PhD.dots., Pedagogika ta’limi nazariyasi
kafedrasini mudiri

Sh.O‘.Kamolova- katta.o‘q. Umumiy psixologiya kafedrasini
mudiri

A.Qayumov - Pedagogika ta’limi nazariyasi
kafedrasini katta o‘qituvchisi

Taqrizchilar: R.Abdurasulov- Umumiy psixologiya kafedrasini
p.f.doktori.professor

K.Abrorxonova – Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang‘ich ta’lim
pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasini
mudiri, PhD.dots.

KIRISH

Mazkur dastur 5110900 – Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bitiruvchilarining to‘rt yil mobaynida ixtisoslik fanlarini o‘qib o‘zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun o‘tkaziladigan Yakuniy Davlat Attestatsiyasi sinovlari bo‘yicha ishlab chiqilgan.

2021/2022 o‘quv yilida bitiruvchilarda O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2018-yil 25-avgustda 744-son bilan tasdiqlangan o‘quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o‘tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI o‘tkaziladigan fanlar tarkibi:

1. Pedagogik texnologiya (majburiy fanlari)
2. Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi (majburiy fanlari)
3. Psixologiya nazariysi va tarixi (majburiy fanlari)

“Pedagogik texnologiya ” O‘QUV FANI BO‘YICHA

Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot ob’yekti, metodlari.

Ta’limning uzviyligi va uzlusizligi. Uzlusiz ta’lim. Pedagog kadr tavsifnomasi. Pedagogik texnologiya fan sifatida. Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari. Pedagogik texnologiva tushunchasi va uning o‘ziga xos jihatlari: ilmiy, proqsessual-tavsifiy (tavsiflash, o‘quv jaravonini algoritmlash). Proqsessual-harakatlari (o‘quv jarayonini amalga oshirilishi).

Rivojlanishning asosiy qonuniyatları.

Shaxsiy rivojlanish jarayoni shaxs shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar, muhit, irsiyat, ta’lim tarbiya, shaxsiy faoliyat rivojlanishning yosh va individual xususiyatlari. Yosh bosqichlari. Akseleratsiya rivojlanishning turli tumanligi individualligi

Pedagogik texnologiyaning rivoji.

“Texnologiya - tushunchasi. “Pedagogik texnologiya” tushunchasining paydo bo‘lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamонавиј bosqichi. Pedagogik olimlarning «Pedagogik texnologiya» tushunchasiga ta’riflari.

Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari

Pedagogik texnologiyaning darajalari: texnologik, umumiy pedagogik (umumiyy didaktik), xususiy metodik (fanga oid), lokal (modulli).

Pedagogik texnologiyalarning luzilishi: kontseptual asos, mazmunli qism, protsessual qism — texnologik jaravon. Pedagogik texnologiyalarga qo‘yiladigan talablar: tizimlilik, boshqaruvali, samaradorlik, ishlab chiqarish.

Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari: moddiy va ideal, dialektik va ideal, ilmiy va diniy, insonparvar va insonparvarlikka qarshi, pragmatik va ekzistyentsial, erkin tarbiya nazariyasi va boshqalar.

Ta’lim jaravonida ta’lim oluvchi shaxs

O‘quvchi shaxsi ta’lim jarayonining obyekti va subyekti sifatida. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to‘rt darajasi: temperament, psixik jarayonlarning o‘ziga xosligi, tajriba va shaxs yo‘nalganligi. Bilim, ko‘nikma va malakalar (BKM). Aqliy harakat usullari (AHU). Pedagogning innovatsion faoliyati va uning tuzilishi.

Ta’limni tashkil etish shakllari.

Zamonaviy ta’limga asosiy yondoshuvlar. Rivojlantiruvchi ta’lim. Ta’lim turlari (illyustrativ, muammoli, dasturlashtirilgan ta’lim) va shakllarining tavsifi. Ta’limni tashkil etish haqida tushuncha, uning xilma – xil turlari. Innovatsion, masofaviy ta’lim. Ta’limni tashkil etish shakllari. individual; individual – guruhli; sinf – dars; ma’ruza – seminarli; sinfdan tashqari; auditoriyadan tashqari; maktab va maktabdan tashqari. Darslarni tashkil etishga nisbatan quyidagi didaktik talablar. Darsning maqsadi va vazifalari. Darsning ta’limiy, tarbiyaviy va shaxsnı rivojlantiruvchanlik vazifalarining birligi va uzviyligi. Sharq allomalarining ta’lim va tarbiyaga oid qarashlari.

Ta’limni tashxislash.

Ta’lim natijalarini tekshirish va baholashga qo‘yilgan talablar. O‘qituvchi nazorati va ta’lim oluvchilar faoliyatini baholashning uyg‘unligi. Bilimlarning natijalarini baholashda pedagogik testlarning roli.

Pedagogik texnologiyaning rivoji.

Texnologiya - tushunchasi. “Pedagogik texnologiya” tushunchasining paydo bo‘lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi. Pedagogik olimlarning “Pedagogik texnologiya” tushunchasiga ta’riflari.

Pedagogik texnologiyalar tasnifi

Pedagogik texnologivalar turlari: qo‘llanilish darajasiga ko‘ra; falsafiy asoslari ko‘ra; asosiy omillari bo‘yicha; ilmiy kontseptsiyalar bo‘yicha; bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish turiga ko‘ra va boshqa qobiliyatlar.

“Pedagogik texnologiya” fanidan savollar

1. Pedagogik texnologiya faning predmeti, asosiy tushunchalari va kasbdagi ahamiyati.
2. Pedagogik texnologiya turlari.
3. Pedagogik texnologiyalar tasnifi.
4. Insonparvarlik tamoyilini tushuntirib bering.
5. Interfaol metodlarning turlari.
6. Individuallashtirilgan o‘qitishning texnologik sxemasini izohlab bering.
7. Tabaqalashtirilgan o‘qitishning texnologik sxemasini izohlab bering.
8. Pedagogik ta’sir texnologiyasining darsda qo‘llanilishi
9. Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari.
10. Innovatsion pedagogika dasturning asosiy bo`limlari.
11. Ta’lim jarayoniga talim oluvchi shaxsi.
12. Ta’lim va tarbiya jarayonida interfaol metodlarning o‘rnini va imkoniyatlari.
13. Muammoli vaziyatlarni yaratishning uslubiy yo‘llarini tahlil eting.
14. Pedagogik texnologiya darajalari
15. Pedagogik texnologiyaning asosiy prinsiplari.
16. Didaktik o‘yinli texnologiyalar
17. Interfaol usullarning mohiyati.
18. Pedagogik ta’sir texnologiyasining darsda qo‘llanilishi
19. Pedagogik innovatsiyalarni tanlashda amaliy ishi mazmuni.
20. Tarbiya tizimida innovatsiyalar.
21. Pedagogik innovatsiyalarni hayotga tatbiq etishning tashkiliy asoslari.
22. Muammoli o‘qitishning asosiy shakllarni tushuntirib bering.

23. Ta'lim jarayonida interfaol metodlarning ahamiyati.
24. Ta'sir etishning pedagogik texnologiyasi.
25. Ta'lim samaradorligini oshirish omillari.
26. Zamonaviy ta'limni tashkil etish shakl va metodlariga qo'yiladigan talablar
27. Ta'lim samaradorligini oshirish omillari.
28. Muammoli o'qitish texnologiyasini ta'rifi va mohiyatini tushuntirib bering.
29. Ta'lim jarayonining loyihalash qonuniyatlari va tamoyillari
30. Pedagogik jarayonga yondashish turlari.
31. Yangiliklar kiritish mazmuni va yo'naliшlari.
32. An'anaviy va shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarida o'qitish natijalarni izohlab bering.
33. Shaxsni faollashtirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari.
34. Pedagogik texnologiyalarda dasturlashtirilgan ta'lim
35. Ta'lim jarayonining loyihalash qonuniyatlari va tamoyillari.
36. Ijodiy ishlovchi pedagog darslarning turli shakl va turlaridan foydalanish
37. Dars modullari
38. Tadqiqiy ijodiy yondashuv.
39. Individual o'qitish, individual yo'ndashish, individuallashtirilgan o'qitish, individuallashtirilgan o'qitish texnologiyasi iboralarni ta'rifini aytib bering va mazmunini tushuntirib bering.
40. Tabaqalashtirilgan o'qitishni maqsadga yo'naliшlarni tushuntirib bering.
41. Zamonaviy ta'limni tashkil etish shakl va metodlariga qo'yiladigan talablar
42. Zamonaviy ta'limni tashkil etish shakl va metodlari
43. Muammoli o'qitishda talaba faoliyatini izohlab bering.
44. O'quv jarayonini ishlab chiqish
45. Hamkorlik tamoyilini tushuntirib bering.
46. Innovatsion jarayonlar rivojlanishining umumiy yo'naliшlari mazmuni.
47. Interfaol mashg'ulot turlari va ularning vazifalari.
48. Didaktik jarayon loyihasining interfaol metodlarining ahamiyati.
49. Gomogen guruhlarni tuzishini namoyon eting.
50. Individuallallashtirilgan o'qitishni individual o'qitish konsepsiyasini tushuntirib bering.
51. Pedagogik texnologiya haqida tushuncha
52. Innovatsion texnologiyalarning bosqichlari to'g'risida olimlarning yangiliklari.
53. Gomogen guruhlarini tashkil etish usullarni namoyon eiting.
54. Muammoli ta'lim texnologiyalari.
55. Pedagogik texnologiyalarda individual ta'lim
56. Pedagogik tizimni takomillashtirishning asosiy yo'llari
57. Pedagogik texnologiyalar tadbig'iga qo'yiladigan talablar.
58. Texnologik yondashuv asosida ta'lim jarayonining loyihalashdagi vazifalari.
59. Ijodiy ishlovchi pedagog darslarning turli shakl va turlaridan foydalanish
60. Interfaol mashg'ulot turlari va ularning vazifalari.
61. Ta'lim jarayonini loyihalash bosqichlari.
62. Pedagogik texnologiyani amalda qo'llash muammolari.
63. Aniqlashtirilgan o'quv maqsadlarini shakllantirish.
64. Tabaqalashtirilgan o'qitish texnologiyasini ta'rifini va mohiyatini aytib bering.
65. Didaktik o'yinli texnologiyalar.
66. Muammoli o'qitishning maqsadga yo'naliшlarni aytib bering.
67. Sub'ektiv noaniqlik sharoitdagi harakat.
68. Pedagogik tizimda innovatsion tuzilmalarining bosh yo'naliши
69. Ta'lim muassasining tarbiyaviy vazifasi.
70. Muammoli ta'lim texnologiyalari.
71. O'quv jarayonini ishlab chiqish

72. Pedagogik innovatsiyalarni hayotga tatbiq etishning tashkiliy asoslari.
73. Pedagogning innovatsion faoliyati
74. Tarbiya jarayoni o‘zining o‘ziga xosligi.
75. Ta’sir etishning pedagogik texnologiyasi
76. Pedagogik texnologiyalarni qo‘llash metod va vositalari.
77. Pedagogik texnologiyalar.
78. Ta’lim-tarbiyaga tizimli va texnologik yondashuv.
79. Interfaol metodlarni qo‘llashning dars samaradorligini oshirishdagi o‘rni.
80. Pedagogik texnologiyani amalda qo‘llash muammolari.
81. Muammoli o‘qitishda pedagog faoliyatini izohlab bering.
82. O‘quv maqsadlariga erishish monitoringini loyihalashtirish
83. Muammoli o‘qitishni konseptual qoidalarini aytib bering.
84. Ta’lim-tarbiyaga an’anaviy yondashuv.
85. Interaktiv o‘qitish shakllari
86. Individuallashtirilgan o‘qitishni maqsadli yo‘nalishlarini aytib bering.
87. Pedagogik texnologiyalarni qo‘llash metod va vositalari.
88. Pedagogik texnologiya darajalari
89. Fanning boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi.
90. Innovatsion pedagogika asoslari.
91. Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish jarayonida talabaning o‘rnini izohlab bering.

Asosiy va qo‘shimha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar – Qarshi.: Nasaf, 2000 y.
2. Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari. – T.: 2005 y.
3. Sayidahmyedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar – T.: Moliya, 2003 y.
4. Ishmuhammamyedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish yo‘llari. – T.: TDPU, 2005 y.
5. Kolechenko A. K. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy – SPb.: KARO, 2005 g.
6. Farberman B. Ilg’or pedagogik texnologiyalar – T.: “Fan va texnologiyalar” 1999 y.
7. Selevko G. Pedagogicheskiye texnologii na osnove didakticheskogo i metodicheskogo usovershenstvovaniya UVP – M.: Yunnost 2005 g.
8. Pedagogicheskiye texnologii / Pod. red. Kukushina V. S. – M.: 2006 g.
9. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat – T.: Fan, 2006 y.

Qo‘shimcha adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil qatiyi tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo‘lishi kerak O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Xalq so‘zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
2. Mirziyov SH.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birqalikda barpo etamiz. “O‘zbekiston” 2016.
3. Mirziyov SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo‘ramiz. “O‘zbekiston” 2017
4. O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O‘zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.
5. Podlsiy I. P. Pedagogika V 2 kn. – M.: VLADOS, 2003 g.
6. Kaldibiyekova A.S., Xodjayev B.X. O‘quvchilarning bilish faolligini oshirish yo‘llari – T.: TDPU, 2006 y.

7.Ishmuhamyedov R.J. Bolalarni tarbiyalash va sog‘lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya (o‘zbyek va rus tillarida). – T.: UDAP,2004 y.

8.Ishmuhamyedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish yo‘llari. – T.: TDPU, 2005 y.

Axborot manbaalari

1. www. tdpuz. uz
2. www. pedagog. uz
3. www. Ziyonet. uz
4. www. edu. uz
- 5.tdpuz-INTRANET. Ped

“Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi ” FANI BO’YICHA

Pedagogika va psixologik fanlarini o‘qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.

Fanning o‘qitishdan maqsad- bakalavriat talabalarni pedagogik va psixologik fanlarini o‘qitish metodikasiga oid bilim, ko‘nikma va va malakalar bilan qurollantirish. Fanning vazifasi-bo‘lajak o‘qituvchilarini pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish, metodik jihatdan pedagogik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko‘nikmalarni egallash, pedagogik va psixologik fanlarning o‘ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo‘llay olishga yo‘naltirish, pedagogik va faoliyatni amalga oshirishda ijobiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirishdan iborat. Psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari, psixologiya kursini tuzish uchun asos bo‘lgan tamoyillar, psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasining qonuniyatları, o‘qitish tamoyillari, V.N. Karandashev bo‘yicha ta’lim tamoyillari, o‘qitish tamoyili, eng muhim didaktik tamoyillar va oliy muktabda o‘qitish tamoyillari

Pedagogik fanlar va ularning o‘ziga xosliklari.

Pedagogik fanlar tizimi va ularning o‘zaro aloqasi. Pedagogika sohalarining o‘ziga xos xususiyatlari. Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi. Zankov, Elkonin va Davidov konsepsiylari. Rivojlantiruvchi ta’ limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi. Zankov, Elkonin va Davidov konsepsiylari. Shaxsni rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar.

Pedagogik fanlarni o‘qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida. Pedagogik fanlarni o‘qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari. Ta’lim jarayonining tuzilishi o‘qituvchilarning vazifalari.

Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi fanidan savollar

1. Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
2. Pedagogika fanlarini o‘qitish metodika tushunchasi.
3. Pedagogik fanlar va ularning o‘ziga xosliklari.
4. Pedagogik fanlar tizimi va ularning o‘zaro aloqasi.
5. Pedagogika sohalarining o‘ziga xos xususiyatlari.
6. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar.
7. Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi

8. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar.
9. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.
10. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.
11. Ta'lim jarayonining tuzilishi.. o'qituvchilarning vazifalari.
12. Bilish faoliyati va uning tuzilishi.
13. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi.
14. Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni.
15. Ta'lim nazariya (kontseptsiya)lari mazmuni.
16. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar).
17. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyillari.
18. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish mezonlari.
19. Pedagogik fanlar mazmunini mezonlari .
20. Ta'lim mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
21. Davlat ta'lim standarti.
22. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
23. Davlat ta'lim standarti. Ta'lim to'g'risidagi qonun.
24. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari.
25. Ta'lim metodi va usullari tushunchalari.
26. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari tasnifi.
27. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari mohiyati.
28. Pedagogik fanlarni o'qitish vositalari
29. Pedagogik fanlarni o'qitish vositalari va ularning tasnifi.
30. Pedagogik fanlarni o'qitish shakllari.
31. Ta'lim turlari va shakllari tavsifi.
32. Ta'limni tashkil etish tizimi.
33. Pedagogik fanlarni o'qitishning asosiy shakllari.
34. Pedagogik fanlarni o'qitishning yordamchi shakllari.
35. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish.
36. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari.
37. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish yo'llari.
38. Pedagogik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.
39. Pedagogik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari.
40. Pedagogik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish yo'llari.
41. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
42. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati.
43. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funktsiyalari.
44. Ta'lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari.
45. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl va metodlari.
46. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari.
47. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
48. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
49. Mustaqil ish turlari.
50. Pedagogik fanlarni o'qitishda matn tuzish texnologiyasi
51. Matn tuzish texnologiyasi.
52. Pedagogik fanlarni o'qitishda matn tuzish texnologiyasidan foydalanish
53. Pedagogik fanlarni o'qitishda muammoli ta'limni tashkil etish
54. Muommoli ta'lim texnologiyalafi.
55. Pedagogik fanlarni o'qitishda muommoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish.
56. Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.

57. Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasining boshqa fanlar bilan aloqasi.
58. Pedagogik fanlar va ularning o‘ziga xosliklari.
59. Pedagogika sohalarining o‘ziga xos xususiyatlari.
- 60 . Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar.
61. Ushenskiy konsepsiyasi. Makarenko konsepsiyasi.
62. Bezpalko va J.Dyu konsepsiyasi.
63. Pestolete va Gerbard konsepsiyasi.
64. Zankov konsepsiyasi mohiyati.
65. .Elkonin va Davidov konsepsiyasi.
66. Pedagogik fanlarni o‘qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.
67. Pedagogik fanlarni o‘qitish mazmuni.
68. Bilish faoliyati va uning tuzilishi.
69. O‘qitish va o‘qish jarayonlari tavsifi, o‘quv jarayonida ularning o‘zaro bog‘liqligi.
70. Hozirgi zamon bosqichida ta’lim mazmunini belgilovchi muhim g‘oyalar.
71. Shaxsni rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar
72. O‘quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi.
73. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyillari.
74. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish mezonlari
75. Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni mazmuni va mohiyati.
76. Pedagogik fanlarni o‘qitish metod va vositalari
77. Pedagogik fanlarni o‘qitish shakllari.
78. Pedagogik fanlarni o‘qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish
79. Pedagogik fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini tashxis etish.
80. Pedagogik fanlarni o‘qitishda ijodiy testlardan foydalanish metodikasi.
81. Pedagogik fanlarni o‘qitishda grafik organayzerlarning o‘rni.
82. Pedagogik fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
83. Pedagogik fanlarni o‘qitishda foydalilanligidan mustaqil ish turlari va ularning samaradorlik darajasi.
84. Seminar mashg‘ulotlari va ularga qo‘yiladigan didaktik talablar.
85. Amaliy mashg‘ulotlar va ulami tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.
86. Pedagogik fanlarni o‘qitishda matn tuzish texnologiyasi.
87. Pedagogik fanlarni o‘qitishda ta’limning texnik vositalaridan foydalanish yo‘llari.
88. Tushimtirishli-ko‘rgazmali ta’lim: afzalliklari va kamchiliklari.
89. Pedagogik fanlarni o‘qitishda muammoli ta’limni tashkil etish.
90. Pedagogik fanlarni o‘qitishda muammoli vaziyatlardan foydalanish metodikasi.
91. Pedagogik fanlarni o‘qitishda masofaviy ta’limdan foydalanish yo‘llari.
92. Pedagogik fanlarni o‘qitishda «Eng muhim tushunchalar» asosida mavzularni o‘zlashtirish texnologiyasi.
93. Tarqatma, interaktiv muammoli metodlardan; trening, bahs, munozara shaklidan foydalanish metodikasi
94. O‘qituvchilik kasbining psixologik xususiyati
95. Talabalar ta’lim faoliyati psixologiyasi.
96. Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi.
97. Shaxsni rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar.
98. Ta’lim turlari va shakllari tavsifi.
99. Ta’limni tashkil etish tizimi.
100. Pedagogik fanlarni o‘qitishning asosiy shakllari.

Psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasi fanidan YDA savollari

1. Psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasi fanining predmati maqsad va vazifalari

2. Psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasi fani haqida tushuncha.
3. Metodika qonuniyatlari.
4. Psixologiyani o‘qitish metodikasi.
5. Turli tamoyillar va ularning ahamiyati.
6. Psixologiya fanini o‘qitish metodikasi fanining maqsadi va vazifalari
7. Talaba shaxsining o‘ziga xos xususiyatlari
8. Psixologiya va uni o‘qitish metodikasi fani tamoyillari.
9. Psixologiya fanini o‘qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi
10. Fanni o‘qitishda ko‘rgazmalarning ahamiyati
11. Sharq allomalari asarlarida o‘qitish usullari
12. Psixologiya fanini o‘qitish metodikasi fanining predmeti
13. O‘qitish muammolari bo`yicha allomalar fikrlari
14. O‘qituvchilik kasbiga qo`yilgan talablar
15. O`qituvchi psixologiyasi
16. Ta’lim jarayonining psixologik mazmuni
17. O’quv faoliyatini tashkil etish shakllari
18. Dars va uning turlari
19. O`zbekiston psixologlarining o`qitish haqidagi fikrlari.
20. M.G.Davletshin: hozirgi zamон ta’limining asosiy yo`nalishlari.
21. Psixolog E.G`oziev tadqiqotlarida o`qitish muammolari.
22. O‘qitish haqida boshqa psixologlarning fikrlari.
23. O’quv motivlari
24. Ta’lim psixologiyasi
25. Ma’ruza mashg‘ulotning psixologik mohiyati
26. Ma’ruza mashg‘ulotlarining turlari
27. Ta’lim jarayonida ma’ruza mashg‘ulotlaridan foydalanish
28. O‘qituvchi haqida buyuk mutafakkirlarning fikrlari.
29. O‘qituvchining shaxsiy xislatlari, kasbiy bilimi, kasbga xos malakalari.
30. O‘qituvchining gnostik va komunikativ qobiliyatlar.
31. Diqqatni taqsimlash qobiliyati xaqida tushuncha
32. Oqituvchi kasbiga xos malakalar
33. O’quv faoliyati nazariyasining asosi
34. O’quv faoliyatining tuzilishi
35. Talabalar faoliyatini shakllantirish
36. O’quv faoliyati haqida tushuncha
37. Nazariya vaa maliyotning bog`liqligi xaqida tushuncha
38. Zankov, Elkonin va Davidov konsepsiyalari.
39. Talabalar faoliyati nazorati
40. Turli usullar haqida tushuncha.
41. So`zli usullar, savol-javob usuli, hikoya qilish usuli.
42. Qisqa va uzoq vaqt davom etadigan usullar.
43. O’quv faoliyati shakllari
44. O`qitishning interfaol usullarini
45. Nazariy psixologiya xaqida tushuncha
46. Psixologiya fanlarini o`qitishdagi metodlar.
47. Amaliy metodlar
48. Psixologiya mashg‘ulotlarida talabalarning bilish faoliyatini tavsifnomasi
49. Masofali ta’lim
50. O‘zlashtirilgan ma’lumotlarni mustahkamlash metodlari
51. Ta’limni tashkil etishning asosiy shakllari.

52. Dars tiplari.
53. Ma'ruza turlari.
54. Seminar mashg`ulotining psixologik tuzilishi.
55. Psixologiya o`qitish metodikasida inrefaol usullar.
56. Bahs usuli va uning ahamiyati.
57. Aqliy hujum usuli o`qitish usuli sifatida.
58. Davra stoli, ishbilarmon o`yinlar kabi usullar va ularning qo`llanilishi
59. Psixologiya kursining o`qitish vazifalari va tamoyili.
60. Psixik hodisalarни tushuntirish metodikasi.
61. Ko`rgazmalilik va tajribalar o`tkazish.
62. Psixologik bilimlarni qo`llashni talab etuvchi savollar-masalalar.
63. Oliy o`quv yurtlarida psixologiyani o`qitishning maqsadlari.
64. Nazariy psixologiyani tushuntirish metodikasi.
65. Amaliy psixologiyaning vazifasi va maqsadi.
66. Ko`rgazmalilik va uning ahamiyati
67. Psixologiya tarixiva uning mazmun mohiyati
68. Ma`ruzaga qo`yiladigan psixologik talablar
69. Mustaqil faoliyatni tashkil etish jih
70. Umumiy psixologiyani o`qitishning asosiy maqsadi.
71. Psixologiyani o`qitishning turli variantlari.
72. Talabalarga beriladigan o`quv topshiriqlari.
73. P.Ya.Galperin nazariyasi.
74. Psixologiya fanining predmeti haqidagi psixologlarning fikrlari.
75. Psixologiya sohalarini o`qitish muammolari.
76. 99.Pedagogik-psixologiya tarbiyaning psixologik muammolarini o`rgatuvchi sohasi sifatida.
77. O`qituvchilik kasbiga zarur hislatlar.
78. O`qituvchiningpedagogikqobiliyatlar.
79. Talim jarayonining psixologik asoslari
80. Talim jarayonini boshqarish.
81. O`qish va aqliy rivojlanish.
82. Psixologiyani o`rganishda o`quv mashg`ulotlari taksonomiyasi
83. Psixologiyani o`qitishda nutqiy metodlar
84. Emperik metodlar xaqida tushuncha
85. Psixologiya mashg`ulotlarida talabalarning bilish faoliyatini tavsifnomasi
86. Masofali ta'lim
87. Oliy o`quv yurtlarida psixologiyani o`qitishning maqsadlari.
88. Nazariy psixologiyani tushuntirish metodikasi.
89. Amaliy psixologiyaning vazifasi va maqsadi.
90. Ijtimoiy psixologik trening
91. Psixologiya fanlarini nazorat qilish va baholashni tashkil qilish
92. Psixologiya fanlarini o`qitishda bilimlarni nazorat qilish turlari
93. Psixologiya fanlarin o`qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllari
94. Psixologiya tarixi bo`limini o`qitishda ma`ruzaga qo`yiladigan talablar.
95. Ishbilarmon o`yinlar usuli;
96. Mustaqil faoliyatni tashkil etishda beriladigan topshiriqlar.
97. Umumiy psixologiyani o`qitishning asosiy maqsadi.
98. Psixologiyani o`qitishning turli variantlari.
99. Talabalarga beriladigan o`quv topshiriqlari
100. Yosh va pedagogik-psixologiyani o`qitishning maqsad va vazifalari.

Asosiy va qo`shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. M.Hamroyev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X. G‘ulomova,
2. Sh. Yo‘ldosheva Ona tili (darslik) MOLIYA- IQTISOD, Toshkent, 2007-yil.
3. 81.633.1 O-56 U-6793 (10 ta)
4. R.Ikromova, D.Muhamedova, M.Hamrayev Ona tilidan mashqlar to‘plami (o‘quv qo‘llanma) TDPU, Toshkent, 2009-yil 81.633.1 921994 I 37 (60 ta)
5. Jumaboev M. O‘zbek bolalar adabiyoti(darslik) –T.: O‘qituvchi, 2002
6. 83.8 (5O‘z) J 92 923869 (50)
7. Jumaboev M. O‘zbek bolalar adabiyoti(darslik) –T.: O‘qituvchi, 2012
8. 83.8 (5O‘z) J 92 923869 (50)
- 9.Ochilov M. Muallim qalb me’mori. – T.: O‘qituvchi, 2001.
10. Hasanboyeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni o‘qitish metodikasi. – T.: 2008.
11. Kukushin V.S. Teoriya i metodika obucheniiY. – Rotsov-na-Donu.: Feniks, 2005.
12. Kukushin V.S. Teoriya i metodika vospitaniY. – Rotsov-na-Donu.: Feniks, 2006.
13. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari. – T.: 2005.
14. Haydarov F.I. Xalilova N.I Psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasi -T. Fan va texnologiyalar 2007
15. Karandashev V.N. Metodika prepodavaniya psixologii - M. Spb 2007
16. Badmayev M.M. Metodika prepodaaniya psixologii - M. Spb 2001

Qo`shimcha adabiyotlar

- 1.Sh.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.56 B.
- 2 Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va oljanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.488 b.
- 3.Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy taxlil qatiy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo‘lishi kerak O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Halq so‘zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
- 4.Mirziyov SH.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. “O‘zbekiston” 2016.
- 5.Mirziyov SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oljanob halqimiz bilan birga qo‘ramiz. “O‘zbekiston” 2017
- 6.O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O‘zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.
- 7.Abramova G.S. Prakticheskaya psixologiya: Uchebnoye posobiye. M.: Yekategrinburg, Akademiya, 1998, 365s.
- 8.Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya: Uchebnik dlya vuzov. –M., Rech, 2002.- 384s
- 9.Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. – T.: O‘qituvchi, 2001.
- 10.Podlasiy I. P. Pedagogika. V 2-x kn. – M.: VLADOS, 2003.
- 11.Lixachev B. T. Pedagogika. - M.: Yurayt, 2003.
- 12.Slatsenin V.A., Isayev I. F., Shiyanov YE. N. Obshaya pedagogika. V 2-x kn. – M.: VLADOS, 2003.

13. Toxtaxodjayeva M., Nishonova S., Hasanboyev J., Madyarova S., Kaldibekova A. va bosh. Pedagogika. – T.: Moliya, 2008.

Axborot manbaalari

- 1.<http://tdpu.uz>
- 2.<http://Ziyonet.uz>
- 3.<http://edu.uz>
- 4.www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O'z.MK)
- 5.<http://teoriY.ru>
- 6.<http://uni-vologda.ac.ru>
- 7.<http://pedlib.ru>
- 8.<http://pedagog.uz>
- 9.<http://ndpu.uz>

Psixologiya nazariyasi va tarixi FANI BO'YICHA

Psixologiya nazariyasi va tarixi fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot ob'yekti, metodlari

Psixolog kasbiy faoliyati, psixologiya fanining predmeti, maqsad vazifalari, psixologiya zamonaviy fanlar tizimida, psixika va uning evolyutsiyasi, ong va uning taraqqiyoti, faoliyatning psixologik tavsifi, bilish jarayonlari, shaxsning hissiy-irodaviy sohasi, shaxsning individual psixologik xususiyatlari to`g`risida bilimga;- psixika borasidagi nazariyalarni, shaxs xususidagi kontseptsiyalarni, oliy psixik funktsiyalar borasidagi qarashlarni, xarakterga doir nazariyalarni, qobiliyatlar borasidagi nazariyalarni, emotsiional hodisalar nazariyasini, psixologik tadqiqotlarni tashkil qilishni doir qonuniyatlar haqida ko'nikmaga;

- shaxsni o'rghanishning metodologik asoslari, ongsizlik muammosi, aqliy operatsiyalarning asosiy turlari, shaxsning bilish jarayonlar, shaxs xususiyatlarini tadqiq qilish yuzasidan malakasiga ega bo'lishi kerak.

Talabalarni amaliyotchi psixologning kasbiy faoliyati va uning talablari, psixologik tarixi va uning shakllanish jarayoni, psixologiya fanining dolzarb masalalari, individ, shaxs, individuallik va shaxs psixik taraqqiyotining muammolari bilan tanishtirish, kasbiy faoliyatga doir masalalarini ongli ravishda tadqiq etish, psixologiyaga doir masalalarning yechimini topishda psixologiyaning imkoniyatlari mohiyatini tushuntirish va ularni qo'llay olishga o'rgatishdir.

Talabalarda psixologning kasbiy faoliyati, psixologiya tarixi, psixologiyaning mohiyati, psixika va ong tushunchalari, psixik jarayonlar, holatlar, xususiyatlar haqidagi bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

Kasblar va professionalizm mutaxassislikka kirish fanining asosiy tushunchasi sifatida

Kasb va professionalizm haqida, kasb haqida umumiy tasavvur, mutaxassis va havaskorlar psixologiya xususida, psixolog kasbini shakllanish tarixi. Amaliy psixologiya haqida umumiy tasavvur, psixologik yordam, psixologik himoya va psixologik yo'naltirish, amaliy psixologiyaning asosiy bo'limlari va tuzilishi, psixoprofilaktik ishlarning muhim vaziflari, psixodiagnostika amaliy psixolog faoliyatining yo'nalishi sifatida, psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha, psixokorreksiyaning metod va usullariga umumiy tavsif, psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari, psixologik maslahatning metod va turlari, amaliyotchi psixolog ishining shakllari, psixolog ishining individual va guruhiy shakllarining qiyosiy tahlili, psixologik trening amaliyotchi psixologning metodi sifatida

Amaliyotchi psixologning faoliyat sohalari

Xalq ta'limi bo'g'inida psixologik xizmatning asosiy muammolari va vazifalari, oilaga psixologik yordam, oilalar bilan psixodiagnostik va psixokorreksion ishlarning o'ziga xosligi. Amaliyotchi psixolog faoliyati samaradorligini baholash muammosi, amaliyotchi psixolog shaxsiga qo'yiladigan muhim talablar, amaliyotchi psixolog faoliyatida o'z-o'ziga yordam muammosi, amaliyotchi psixolog ijodkor sifatida.

Psixologning kasbiy o'zini o'zi anglashning axloqiy jihatlari

Psixologiyada etnik muammolarni qayta ko'rib chiqish darajasi va asosiy variantlari, psixologiyada muhim "etnik paradoks", psixologiyaning ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatining etnik muammosi, amaliyotchi psixologning "qiziqtiradigan" va asosiy etnik muammolari, psixolog faoliyatining muhim etnik tamoyillari, psixolog faoliyatida umuminsoniy qadriyatlar muammosi, psixolog-amaliyotchining muhim etnik yo'nalishi

2-Modul

6-mavzu. Psixologiya tarixi faniga kirish

Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.

Psixologiyani dastlabki va o'rta asrlarda rivojlanishi

Antik davrning psixologik nazariyaları. O'rta asrlarda psixologiyaning umumiy tavsifi. V-XI asrlarda yevropa psixologiyasini rivojlanishi. Yangi davrda psixologiyani rivojlanishi va uning birinchi nazariyasi. Psixologiyada ratsionalizm va sensualizm.

XVIII-XIX asrlarda psixologiyani rivojlanishi

XVIII asr psixologiyasiga umumiy tavsif. Fransuz va nemis psixologiyasini rivojlanishi. Assotsiativ psixologiyani yuzaga kelishi va rivojlanishi. Assotsiativ psixologiyaning klassik nazariyasi. XIX asrning ikkinchi yarmida assotsiativ psixologiyani rivojlanishi. Eksperimental psixologiyani shakllanishi.

XIX –XX asrlarda xorijda psixologiyani rivojlanishi

Yangi psixologik makteblarni shakllanishi va rivojlanishi. Strukturalizm. Vyusburg maktabi. Fransuz psixologiya maktabi.

XX asrda psixologiyani rivojlanishi

Psixologiyada metodologik inqiroz. Bixevoirizmga umumiy tavsifnomasi. Neobixevoirizmni yuzaga kelishi va rivojlanishi. Geshtaltpsixologiyaga umumiy tavsif. Psixoanaliz va uning rivojlanishi. K.Yungning analitik psixologiyasi. Adlerning individual psixologiyasi.

XX asrning ikkinchi yarmida yangi yo'nalishlarni yuzaga kelishi

Gumanistik psixologiyaga umumiy tavsif. Gumanistik psixologiyaning birinchi nazariyasi. Rodjers va Franklning psixoterapevtik va nazariy konsepsiysi. Genetik psixologiya. Rossiyada psixologiyani rivojlanishi.

3-Modul

Umumiy psixologiya fanining predmeti, vazifalari, metodlari

Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.

Psixologiya zamonaviy fanlar tizimida

Ruh va ong haqidagi antik davr va o‘rta asrlardagi qarashlari. Introspeksiya metodi va o‘zini o‘zi kuzatish muammosi. Bixevoirizm xulq-atvor haqidagi fan. Psixikaning rivojlanish tarixi. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Psixologiyaning sohalari.

Psixika va uning evolyutsiyasi

Psixika haqida tushuncha. Hayvon psixikasining rivojlanishi. Ong va uning taraqqiyoti. Ong haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy kontseptsiyasi. Inson psixikasining rivojlanishi. Inson psixikasining fiziologik asosi. Ongsizlik muammosi.

4-Modul

Faoliyat- Faoliyatning psixologik tavsifi. Faoliyatning psixologik nazariyalari. Faoliyatning operatsional-texnik jihatlari. Harakatlar fiziologiyasi va faollik fiziologiyasi.

Shaxs- Shaxs haqida tushuncha. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi. Shaxs nazariyalari.

Diqqat- Diqqatning haqida tushuncha. Diqqat turlari. Diqqat xususiyatlari. Diqqatning rivojlanishi.

5-Modul

Sezgi- Sezgi haqida tushuncha. Sezgi turlari. Sezgining xususiyatlari va tavsifi. Sensor adaptatsiya va sezgilarning o‘zaro ta’siri. Sezgining rivojlanishi.

Idrok- Idrokning umumiyligi tafsifnomasi. Idrokning nerv-fiziologik asosi. Idrok xususiyatlari va turlari. Idrokning individual farqlari va uning rivojlanishi. Idrokda predmet va fon. Fazoni, vaqtini, harakatni idrok qilish.

Xotira- Xotira haqida tushucha va tavsifi. Xotira turlari. Xotira jarayonlari va mexanizmlari. Xotiradagi individual farqlar va rivojlanishi.

Xayol- Xayol haqida tushuncha va uning inson psixik faoliyatidagi roli. Xayol turlari. Xayoliy obrazlarni qayta ishlash mexanizmlari. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi. Xayol va ijod.

Tafakkur- Tafakkur tabiat va uning turlari. Tafakkur shakllari. Tafakkurni o‘rganishga nazariy va empirik yondashuv. Aqliy operatsiyalarining asosiy turlari. Murakkab mantiqiy masalalarni echish va ijodiy tafakkur. Tafakkurning rivojlanishi.

Nutq- Nutq haqida tushuncha. Nutqning fiziologik asoslari. Nutqni o‘rganishga nazariy yondashuv. Nutqning turlari. Nutqning rivojlanishi.

6-Modul

Iroda- Irodaviy harakatlar haqida tushuncha. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar. Irodaviy harakatlarning fiziologik motivatsion asoslari. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.

Hissiyot- Hissiyotning umumiyligi tafsif va uning turlari. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalar. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o‘rnii.

Shaxs yo‘nalganligi va faoliyat motivi- Shaxs yo‘nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha. Motivatsiya haqidagi nazariyalar. Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniylatlari.

Qobiliyat- Qobiliyat haqida tushuncha. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar. Inson qobiliyatining biologik asoslari. Qobiliyatning rivojlanishi.

Temperament-Temperament haqida tushuncha. Temperament haqidagi ta`limotlarning qisqacha mazmuni. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.

Xarakter- Xarakter haqida tushuncha. Xarakterni o‘rganishga nazariy va empirik yondashuv. Xarakterning shakllanishi.

Psixologiya nazariyasi va tarixi fanidan savollar

1. Kasb va professionalizm
2. Psixologiya tarixi fanining rivojlanish bosqichlari
3. Hozirgi zamon psixologiyasining ilmiy tadqiqot metodlari
4. Diqqat turlari
5. Faoliyat turlarini yozing
6. Shaxs borasidagi nazariyalar
7. Psixoprofilaktik ishlarning muhim vaziflari
8. Psixologiya tarixi fanining vazifalari
9. Psixologiyaning fanlar tizimida tutgan o’rni
10. Diqqatning xususiyatlari
11. O’yin faoliyati va uning shaxs kamolotidagi o’rni
12. Psixodiagnostika haqida tushuncha
13. Qadimgi Xindiston va falsafiy fikrlar
14. Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilishi
15. Diqqatning nerv fiziologik asosi xaqida
16. Psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha
17. Qadimgi Xitoy va falsafiy fikrlar
18. Psixologiyaning asosiy sohalari
19. Diqqatning buzilishi
20. Endopsixika va ekzopsisixika haqida tushuncha
21. Psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari
22. Vedalar ta’limoti xaqida
23. A.N.Leontyev nazariyasi
24. Diqqatning kuchi va barqarorligi
25. Faoliyatning interorizasiysi va ekstrorizasiysi
26. Psixologik trening n xaqida umumiy ma’lumot
27. Qadimgi Chorvak ta’limoti
28. Seskanuvchanlik va tropizmlar xaqida ma’lumot
29. Jahon psixologiyasida shaxs nazariyalari
30. Diqqatning bo’linishi
31. Maslahat berish jarayonida ota-onalar bilan olib boriladigan ishlar
32. Qadimgi Xitoydagagi ijtimoiy-falsafiy fikr tarixida Konfutsiyning (551-479) qarashlari
33. Hayvonlarning instinctlarini
34. Faoliyatning o’zlashtirilishi va malakalarni egallash
35. Diqqatning ko’chuvchanligi xaqida tushuncha
36. Oilalar bilan psixodiagnostik va psixokorreksion ishlarning tashkil etilishi
37. Mazdak ta’limoti xaqidatushuncha
38. Hayvonlarning ko’nikmalari xaqida ma’lumot

39. Biogenetik nazariya
40. Diqqat borasidagi psixologik nazariyalar
41. Maktab psixologining ishi
42. Idealizm va uning g'oyalari
43. Hayvonlarning intellektual harakatlari
44. Malakalar hosil bo`lishiga xos qonuniyatlar
45. Sobiq sovet psixologiyasida shaxs ta'rifi
46. Tafakkur sifatlari
47. Miya va psixika
48. O'yin turlari va o'yin faoliyatining mazmunini
49. S.L.Rubinshteyn bo'yicha shaxs tuzilishi
50. Psixologning o'qituvchilar bilan hamkorlik ishlari
51. Qadimgi xitoy tibbiyot manbalari xaqida ma'lumot
52. Hayvonlarning individual xatti-harakatlari
53. Talim faoliyati mazmunini yoriting
54. Shaxs, individ, individuallik
55. Psixologning individual ish tartibi
56. Psixikaning muhit va a'zolar tuzilishiga bog'liqligi
57. Amaliyotchi psixolog kasbining kasbiy-axloqiy talablari
58. Inson ongining rivojlanishi
59. Mehnat faoliyati mazmuni
60. Psixologiyada psixogenetik yondashuv
61. Buyuk ajodolarimiz kasb-hunar to'g'risida
62. Faoliyat turlari
63. Abu nasr Forobiyning psixologik qarashlari
64. Nutqning xususiy funksiyalari haqida ma'lumot
65. Emotsional holatlar va ularning turlari.
66. Iroda bilan bog'liq xarakter xususiyatlari haqida ma'lumot
67. Nutq va tafakkurning bog'liqligi
68. Shaxsnинг irodaviy sifatlari haqida ma'lumot
69. Harakat motivlari va motivlar kurashi
70. Geniallik va talantlilik haqida
71. Irodaviy harakatlarning sifatlari
72. O'yin faoliyati va uning shaxs kamolotidagi o'rni
73. Irodaviy zo'r berish
74. Faol va passiv nutq haqida
75. Qobiliyat bilan iste'dodning o'sishi haqida ma'lumot
76. Xarakter to'g'risida umumiy tushuncha
77. Xarakterning shakllanishida ijtimoiy muhitning roli
79. Ma'naviy hissiyotlar haqida tushuncha
80. Shaxsnинг individual psixologik xususiyatlari
81. Qobiliyatning rivojlanishi haqidagi konsepsiylar.
82. Idrokning nerv fiziologik asosi
83. Ixtiyorli va ixtiyorsiz faollik to'g'risida tushuncha
84. O'yin faoliyatining mazmuni
85. Materianing yashash shakliga ko'ra idrok turlari
86. E.Krechmer shaxs tipologiyasi
87. Stress nima va uning turlari
88. Iordaning mustaqilligi
89. Esda saqlash va unutish xaqida
90. Xotiradagi individual farqlar
91. Xotira tasavvurlari

- 92.Xayol va uning turlari
- 93.Tafakkur operasiyalari
- 94.Analizatorlar va analizator apparati xaqida
- 95.Tafakkur shakllari
- 96.Pedagogik muloqot
- 97.Idrokning yangi qirralari
98. Maxsus qobiliyatlar
99. Xayolning analitik sintetik faoliyati
100. Faoliyatning interorizatsiyasi va ekstrorizatsiyasi

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

- 1.Karimova V. M. «Psixologiya» T.Sharq 2002y.
- 2.G'oziyev E. G'. «Umumiy psixologiya» 1-2 tom. Toshkent-2002y.
- 3.Ivanov P.I., Zufarova M. «Umumiy psixologiya» T.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2008 yil
- 4.Xaydarov F.I., Xalilova N.I. «Umumiy psixologiya» T.: Fan va texnologiyalar 2010 yil
5. Klimov Ye.A. «Obshchaya psixologiya». Rech, Moskva-2001
6. Shtern A.S. «Vvedeniye v psixologiyu» M.: Akademiya Spb 2002.
7. David G. Mers "Psychology". NY, 2010. WORTH PUBLISHERS 118p.

Qo'shimcha adabiyotlar:

1.Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil qatniy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo'lishi kerak O'zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Xalq so'zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.

2.Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birlgilikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.

3.Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olivjanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. "O'zbekiston" 2017

11.O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O'zbekistonnii rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.

12.Davletshin M.G. «Umumiy psixologiya» T.: TDPU 2002

13. Klimov Ye.A «Psixologiya» Spb.: Rech 2000.

14. Shakirova G.M. "Obshchaya psixologiya" T.: TGPU 2000.

15.Psychology as the Behaviorist Views it John B. Watson (1913) First published in Psychological Review, 20, 158-177

16.Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive psychology. Psychology press USA, 2005 130 bet

17.J. A. Groegerd, Memory and Remembering (1997)

Izoh: Qo'shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Elektron ta'lim resurslari:

- 1.<http://tdpu.uz>
- 2.<http://Ziyonet.uz>
- 3.<http://edu.uz>
- 4.www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O'z.MK)
- 5.<http://teoriY.ru>
- 6.<http://uni-vologda.ac.ru>
- 7.<http://pedlib.ru>

8.<http://pedagog.uz>

9.<http://ndpu.uz>

BAHOLASH MEZONI

I. 5110900 – Pedagogika va psixologiya yo’nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o’tkazish tartibi va baholash mezoni

Bitiruvchi kurs talabalari Pedagogik texnologiya, Pedagogika va psixologiya fanlarni o‘qitish metodikasi , Psixologiya nazariyasi va tarixi fanlaridan Davlat attestatsiyasi ko‘p variantli yozma shaklda o’tkaziladi. “Yozma” variantlarning har bir savol uchun javob 20 ball bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to‘g‘ri va to‘liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to‘g‘ri va izchil yoritsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig‘ida baholanadi;
- berilgan savolga to‘g‘ri javob yozilsa, savolning mazmuni to‘liq yoritilgan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig‘ida baholanadi;
- berilgan savolga og‘zaki javob noto‘g‘ri yoki yuzaki yozilgan bo‘lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to‘liq yoritilmagan bo‘isa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **11-14,1 ball** oralig‘ida baholanadi;
- berilgan savolga javob noto‘g‘ri yoki yuzaki javob berilsa, qo‘yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 0 - 10,9 ball oralig‘ida baholanadi. (17,1-20 ball - a’lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

II. 5110900 – Pedagogika va psixologiya yo’nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasi test sinovi shaklida o’tkazish tartibi va baholash mezoni

Pedagogik texnologiya, Pedagogika va psixologiya fanlarni o‘qitish metodikasi , Psixologiya nazariyasi va tarixi fanlaridan ko‘p variantli test sinovi shaklida o’tkazilsa har bir variant 100 ta yoki 50 ta test savollaridan iborat bo‘ladi. Test sinovini baholash 5 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Baholash usullari	Test topshiriqlari, yozma ish, tahlil uchun misollar, taqdimotlar
Baholash mezonlari	<p>5 (a’lo)</p> <ul style="list-style-type: none">– fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to’la o‘zlashtira olish;– fanga oid ko‘rsatkichlarni tahlil qilishda ijodiy fikrlay olish;– o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish;– o‘rganilayotgan jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to’la baho berish;– tahlil natijalari asosida vaziyatga to‘g‘ri va xolisona baho berish;– o‘rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. <p>4 (yaxshi)</p> <ul style="list-style-type: none">– o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish;– tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish;– o‘rganilayotgan jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to’la baho berish;– o‘rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish.

	<p>3 (qoniqarli)</p> <ul style="list-style-type: none"> – o’rganilayotgan jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to’la baho berish; – o’rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish; – qaror qabul qilish haqida umumiy biliga ega bo’lish <p>2 (qoniqarsiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> – o’tilgan fanning nazariy va uslubiy asoslarini bilmaslik; o’tilayotgan fan qonuniyatlarini o’zlashtirishmaslikni bilmaslik
--	---

Umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan Davlat attestatsiyasi bo‘yicha umumiy o’zlashtirish ko‘rsatkichi 2 dan 5 balgacha baholanadi (5 baho – a’lo, 4 baho – yaxshi, 3 baho – qoniqarli, 2 baho – qoniqarsiz) yoki baholash 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o’tkaziladi.

Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o’tkazish jadvali

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63

4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e’lon qilingan kundan e ’tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o‘rtasida baholash ballari bo‘yicha yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.