

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА  
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**ТУРСУНОВ ДИЁР СУННАТОВИЧ**

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА  
ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Турсунов Диёр Суннатович**

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни  
ривожлантириш ..... 3

**Турсунов Диёр Суннатович**

Развитие идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных  
школ ..... 25

**Tursunov Diyor Sunnatovich**

Development of ideological competence of pupils of secondary schools ..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 51

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА  
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**ТУРСУНОВ ДИЁР СУННАТОВИЧ**

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА  
ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.PhD/Ped323 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.jspi.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** Рўзиева Дилноз Исомжоновна  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** Ходжаев Бегзод Худойбердиевич  
педагогика фанлари доктори, профессор  
Нурманов Абдуназар Ташбаевич  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:** Самарқанд давлат университети

Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «20» август соат 14 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси. 4.Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi info@umail.uz Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали)

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (93-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси,4.Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Диссертация автореферати 2021 йил «10» 08 куни тарқатилди.  
(2021 йил «10» 08 да 2 -рақамли реестр баённомаси).



**Ф.Н. Жўракулов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, сиёсий фанлар доктори, доцент

**Н.Х. Кушвақтов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари номзоди, доцент

**Х.А. Мелиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, педагогика фанлари номзоди, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** XXI аср жаҳонда кенг кўламдаги ахборот тизими ва телекоммуникация технологияларининг ривожланиш даври сифатида ҳаётнинг деярли барча жабҳалари ва инсон фаолиятига кириб бориши, ахборот маконининг глобаллашуви бутун жаҳон ривожига таъсир кўрсатаётган омил сифатида эътироф этилмоқда. Замонавий шароитда жаҳон миқёсида ўсиб келаётган ёш авлодни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоялаш, ахборот хуружларига қарши курашишга доир Cloud State University IDEOLOGY AND U.S. SOCIAL SCIENCE, Centre for Ideology and Discourse Analysis каби халқаро илмий-институт ва марказлар томонидан эътибор қаратиб келинмоқда. Ўқувчиларда ижтимоий фаолликни ва ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш асосида ўқувчиларда фаол фуқаролик позициясини таркиб топтиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг диагностика-профилактик тизимини ҳамкорлик педагогикасига устуворлик бериш асосида такомиллаштириш, виртуал таълим технологиялари воситасида ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини прагматик ёндашувнинг тамойиллари ва мезонлари билан уйғунликда такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, ўқувчиларда умуммаданий компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган тарбия технологияларини ишлаб чиқиш, фанлараро модулли таълим технологияларини такомиллаштириш масалалари долзарблик касб этмоқда.

Мамлакатимизда умумий ўрта таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, таълим-тарбия жараёнлари сифатини ошириш, ўқувчиларда маънавий-ахлоқий, ғоявий компетенцияларни шакллантиришга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Айниқса, умумтаълим мактабларида «Тарбия» фанини ўқитишнинг инновацион тизимини жорий этиш, ўқувчиларда соғлом тафаккурни ривожлантириш, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш муҳим устуворлик касб этади. Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида «...ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш, ёшлар таълим-тарбияси учун кўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга татбиқ этиш»<sup>1</sup> каби устувор вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, умумтаълим мактаби ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

хусусиятларини аниқлаштириш, тарбиявий вазиятлар технологияси асосида ўқувчиларда умуммаданий компетенцияларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 апрелдаги Ф-5465-сон «Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида», 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абу Ҳомид Ғаззолий, Хожа Аҳмад Яссавий, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Нақшбанд, Амир Темур, Алишер Навоий каби мутафаккирларнинг таълимотларида акс этган комил инсон ғоялари, адолат ҳақидаги қарашлари ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг методологик асоси бўлиб хизмат қилади.

Ўзбекистонлик файласуф, сиёсатшунос, социолог олимлардан Ж.Туленов, Э.Юсупов, Қ.Назаров, Н.Жўраев, А.Очилдиев, И.Каримов, И.Эргашев, М.Қаҳҳорова, М.Бекмуродов ҳамда педагог ва психолог олимлардан О.Мусурмонова, У.Маҳкамов, В.Каримова, М.Қурононов, Б.Ходжаев, Д.Рўзиева, Г.Ибрагимова, А.Мухсиева, М.Абдужабборова, З.Қосимова, Ҳ.Норқулов, Б.Мирзолимов, Ш.Акрамова, Д.Маматқулов кабиларнинг тадқиқот ишларида ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни шакллантиришнинг назарий масалалари, ўқувчиларни миллий ғоя ва мафкура руҳида тарбиялашнинг фалсафий, психологик, педагогик масалалари тадқиқ қилинган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан С.И.Брызгалова, М.В.Ильина, Т.Н.Ротенкова, С.Л.Троянская, Л.М.Лузина, О.М.Парипколарнинг тадқиқотларида тарбияга компетенциявий ёндашувни татбиқ этиш, ўқувчиларда тарихий онг ва миллий ўзликни шакллантириш, умуммаданий компетенцияни таркиб топтириш масалалари ёритиб берилган.

Хорижлик олимлардан А.Дестют де Траци, Фридрих Ницше, Густав Лебон, Уиллард Маллинза, Девид Минар, Джордж Уолфорд, Гарольд Уолсби, Чарльз Блаттберглар ўз тадқиқотларида ахборот, мафкуравий, психологик курашларининг хусусиятлари; аҳоли, ёшларга хавф солаётган мафкуравий таҳдидлар; манипуляция жараёнларининг шахс ривожига таъсири, «оммавий маданият»нинг глобаллашуви, ғоявий курашнинг турли жабҳаларини ёритишга қаратилган тадқиқот ишларини олиб боришган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик технологиялари», «Дарслик ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккур дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда, оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари» мавзулари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

ўқувчиларда аналитик тафаккурни ғоявий-мафкуравий компетентлигини ривожлантириш имкониятларини очиқ бериш;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг рефлексив технологиясини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида умумтаълим мактабларининг 7-9-синф ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёни белгиланиб, Наманган шаҳридаги 13-, 17-, Жиззах шаҳридаги 3-, 16-, Тошкент шаҳридаги 34-, 84-умумтаълим мактабларининг 480 нафар ўқувчилари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни умумтаълим мактаби ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалар ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, тарихий, фалсафий, психологик, педагогик ва методик адабиётларни ўрганиш, кузатиш, сўровнома, тест, мафкуравий-педагогик таҳлил, педагогик эксперимент, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари миллий фазилатлар (бағрикенглик, миллий ғурур, миллий ифтихор, бунёдкорлик) ва акмеошахс хусусиятларининг (шахсий ахборот хавфсизлиги, интеллектуал салоҳият, эътироф қозониш) амалий трансформацияси билан идентивлиги бевосита барқарорлигини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир компетенциялар тизими (когнитив, социал, шахсий, эмоционал, коммуникатив, умуммаданий) аналитик тафаккурнинг ривожланганлик даражаси, бадий асарлар ва сиёсий нутқ, маърузалардан олинган матнларни таҳлил қилишга доир дискурсив ёндашувнинг праксиологик имкониятининг таъсирчанлигини оширишга йўналтирилган оператив қарор қабул қилиш механизмининг интернал анланганлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделининг таълим субъектлари фаолиятининг мақсадга йўналганлиги, инвариатив мазмунли (умуммаданий компетенциянинг тузилмаси ва педагогик шарт-шароитлар, ёндашувлар, шакл ва воситалар) ва натижавий таркибий асослари умуммаданий компетенциялар тизимининг интеграцион жиҳатларини фаол фуқаролик позицияси билан қайта алоқасини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда шахсий ахборот хавфсизлигини таркиб топтиришга йўналтирилган ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш рефлексив технологияси ўқувчиларнинг субъектив нуқтаи назарини ривожлантиришга йўналтирилган вазиятли топшириқлар, гуруҳий мунозара, ўқув лойиҳаларини ижтимоий фанлар амалиётига вертикал ва горизонтал қўллашнинг дидактик имкониятларини интенсификациясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир [manaviyutarbiya.zn.uz](http://manaviyutarbiya.zn.uz) сайти яратилган;

ўқувчиларда умуммаданий компетентликни ривожлантиришга доир тренинг машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, методологик, психологик ва педагогик, методик ёндашувларга ҳамда ахборот хавфсизлиги компетентлигини ривожлантиришга доир миллий тажриба, мамлакатимиз ва хорижлик олимлар, шунингдек, профилактик фаолиятни ташкил этишга доир тажрибаларга асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек,



сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мазмуни, асосий тушунчалари, мезонлари, кўрсаткичлари ишлаб чиқилиб, ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг стратегик ҳаётий мақсадларни шакллантиришдаги ўрни ва аҳамиятининг ёритиб берилганлиги, ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш профилактикаси имкониятларининг очиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ўзаро алоқадорлиги асносида ўз-ўзини ҳимоялаш ва ижтимоий фаолликни таъминлаш, зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилиш ва қаршилик кўрсатишга оид маънавий-профилактик ишларни ташкил этишга доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги, умумтаълим мактабларида адабиёт, тарих, тарбия («Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари») фанларини ўқитиш жараёнида самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар ва тавсиялардан:

умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари миллий фазилатлар ва акмеошахс хусусиятларининг амалий трансформацияси билан идентивлиги бевосита барқарорлигини таъминлашга доир таклифлардан «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари» мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 20 июндаги 01-02/2-2-197-сон маълумотномаси). Натижада «Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар» туркумига кирувчи ўқув предметларидан компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув дастурларини амалиётга татбиқ этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир компетенциялар тизими (когнитив, социал, шахсий, эмоционал, коммуникатив, умуммаданий) аналитик тафаккурнинг ривожланганлик даражаси, бадий асарлар ва сиёсий нутқ, маърузалардан олинган матнларни таҳлил қилишга доир дискурсив ёндашувнинг праксиологик имкониятининг таъсирчанлигини оширишга йўналтирилган таклиф ва тавсиялардан А-026-рақамли «Болаликни муҳофазалашда катталар орқали ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик йўллари» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 20 июндаги 01-02/2-

2-197-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг диагностик воситаларини қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделининг таълим субъектлари фаолиятининг мақсадга йўналганлиги, инвариатив мазмунли (умуммаданий компетенциянинг тузилмаси ва педагогик шарт-шароитлар, ёндашувлар, шакл ва воситалар) ва натижавий таркибий асослари умуммаданий компетенциялар тизимининг интеграцион жиҳатларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар «Педагогик диагностика ва коррекция» дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89-03-5449-сон маълумотномаси). Натижада таълим олувчиларда фаол фуқаролик позициясини шакллантириш ва ҳаётий мақсадларни таркиб топтириш имкони кенгайтирилган.

ўқувчиларда шахсий ахборот хавфсизлигини таркиб топтиришга йўналтирилган ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш рефлексив технологиясининг дидактик имкониятларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар «Педагогик диагностика ва коррекция» дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89-03-5449-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг мафкуравий иммунитетини шакллантиришнинг дидактик таъминоти мустаҳкамланган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 2 та халқаро ва 17 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий-услубий иш, шу жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, 6 таси республика ва 2 таси хорижий журналда чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги хузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги томонидан гувоҳнома олинган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, ишнинг моҳиятини акс эттирувчи уч асосий боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, 164 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида ўтказилган тадқиқот ишининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш,

нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг назарий асослари» деб номланган биринчи бобида ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш ижтимоий зарурият эканлиги, илғор хорижий тажриба таҳлил этилди ҳамда назария ва амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган.

Миллий мафкура шу кунгача ўзининг қисқа бўлса-да, лекин самарали ривожланиш йўлини босиб ўтди. Бу жараёнда унинг таркибига кирувчи, ҳолат ва жараёнларни ифодаловчи асосий тушунчаларини аксарияти шаклланиб улгурди. Уларга мисол қилиб, мафкуравий иммунитет, мафкуравий толерантлик, мафкуравий нигилизм, мафкуравий плюрализм, ғоявий бўшлиқ, ғоявий турғунлик, ғоявий мутаасиблик, ғоявий тажоввуз, мафкуравий сиёсат, мафкуравий амалиёт, мафкуравий муаммо ва бошқа шу каби тушунчаларни келтириш мумкин. Бироқ мазкур тушунчалар бугунги давр талабларига мувофиқ равишда ғоявий-мафкуравий категория даражасига кўтарилиши учун улар чуқур таҳлил этилиши, такомиллаштирилиши ва уларнинг таркиби янада тўлдирилиши зарур.

Миллий ғоя рўёби халқнинг муайян вақт ва маконда ўзини бахтли деб ҳис қилишида, шукронасида, ҳаётдан розилигида намоён бўлади. Бунда ғоя рўёбининг ҳар бир инсон ҳаёти натижаларига трансформациясини кўриш мумкин. Яъни бахт (ҳаётдан розилик) – хавфсизлик, соғлиқ, бойлик, меҳр, кўриш, билимлилик, гўзалликдан баҳрамандлик, эътироф қозониш каби компонентлардан иборатлигидан келиб чиқсак, Ҳаракатлар стратегияси, ислохотлар амалда шунга хизмат қилмоқда. Ўзбекистон, яъни умуммиллий масштабда, миллатидан, динидан, жинсидан, ёшидан, касбидан қатъи назар ҳар бир ўзбекистонлик ўз давлатидан, соғлигидан, оила, болаларидан, ишидан, қилган меҳнатидан, ҳокимиятдан, маҳалласидан, ўзининг жамиятдаги ўрнидан, ҳурмат-эътиборидан розилик бахт туйғусини ҳосил қилишига эришилади. Айнан шу туйғуларни умумтаълим мактаблари ўқувчиларида шакллантириш учун уларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга мўлжалланган тизимни ишлаб чиқиш зарур ижтимоий педагогик масалалар сирасига киради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 апрелдаги «Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида»ги фармойишида «Мамлакатимиз тинчлиги, жамиятимиз барқарорлиги, умуминсоний, миллий ва диний кадриятларимизга қарши қаратилган, миллий ўзликни англаш, халқимизнинг асрлар давомида шаклланган ҳаёт тарзини барбод қилишга йўналтирилган мафкуравий таҳдидларга қарши курашишнинг самарали усул ва воситаларини ишлаб чиқиш, қўллаш ишлари замон талабидан ортида қолаётгани» алоҳида таъкидланди. Ана шу заруриятдан келиб чиққан ҳолда, тадқиқот доирасида ривожланган давлатларнинг миллий ғоя ва унинг тарғиботи усуллари таҳлилига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Жумладан, диссертациянинг биринчи бобида

«Миллий ғоя – миллий иқтисод – миллий тараққиёт» учлиги асосида миллий ғоя «Япон мўъжизаси»нинг таянчи, маънавий куч-қудрат манбаига айланганлиги, Хитойда маънавий тарбиянинг «Она-Ватанга хизмат қилиш ва содиқ бўлиш» ғояси асосида ташкил этилганлиги, «Америка орзуси»нинг асосий тушунчаларини шахс эркинлиги, эркин тадбиркорлик, демократия, муваффақиятга эришишга қаратилган меҳнат ташкил қилиши, Жанубий Кореяда миллий ғоя ёшлар онгига урф-одатлар, ахлоқий идеаллар орқали сингдириб борилиши ҳақидаги масалалар таҳлил қилинди.

Шу кунгача, чуқур ғоявий билимга эга бўлган ва мафкуравий таҳдидларга қарши тура олиш кўникма ва малакасига эга бўлган ўқувчилар кундалик фаолиятда мазкур билим, кўникма ва малакалардан фойдаланиш лаёқатига эга бўлиши, аниқроқ айтганда ғоявий-мафкуравий компетентликка эга бўлиши лозим. Бизгача амалга оширилган айрим тадқиқотларда «ғоявий-мафкуравий компетенция» (Б.Ходжаев), «мафкуравий компетентлик» (Д.Маматкулов) тушунчалари истеъмомга киритилган бўлса-да, «ғоявий-мафкуравий компетентлик» атамасининг қўлланилмаганлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим.

Таҳлил натижалари асосида ғоявий-мафкуравий компетентлик ўқувчининг ғоя ва мафкура соҳасида чуқур билимга эгаллиги ва муайян мафкура бўйича кучли эътиқод (мафкуравий иммунитет)нинг шаклланишга ҳамда бунёдкор ғояларни кундалик фаолиятда қўллаш олиш лаёқати, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг «**Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими**» деб номланган иккинчи бобида аналитик тафаккур воситасида ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш имкониятлари, шахсий ахборот хавфсизлигини таркиб топтириш асосида ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш ва тарбия технологиялари воситасида ўқувчиларда умуммаданий компетенцияни ривожлантириш йўллари ёритиб берилган.

Замонавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш таълим тизими олдида кўяётган талаблар билан боғлиқликда ўтказилган кўплаб тадқиқотларда компетент ёндашув таълим мазмуни ва методларини ўзгартиришнинг янги босқичи сифатида кўриб чиқилган. Ана шу нуқтаи назардан кўплаб тадқиқот ишларида компетенция продуктив ва ижодий фаолият учун зарур ўзаро алоқадор шахсий сифатлар мажмуи, компетентлик маълум соҳага доир бирон-бир муаммони ҳал этишга имкон берувчи шахснинг зарурий компетенцияларни эгаллаганлиги сифатида талқин этилган.

Таҳлиллар асосида тадқиқот доирасида ғоявий-мафкуравий компетентликнинг қуйидаги компетенциялар тизими аниқлаштирилди (1-жадвал).

Ғоявий-мафкуравий компетентлик тузилмасининг биринчи устунида келтирилган IQ, SQ, PQ, EQ, CQ, TCQ халқаро қисқартма атамалар бўлиб, intelligence quotient, social quotient, personal quotient, emotional quotient, communication quotient, Team Culture Quotient каби тушунчалар сифатида изоҳланади.

## Ғоявий-мафкуравий компетентлик тузилмаси

Г'спес	Компетенциялар	Ташқи намоён бўлиши	Ички ҳис-туйғулар
IQ	Когнитив	Мавжуд билимларидан фойдаланади ва янги билимларни намойиш этади	Янги билимларни эгаллаш мотивациясига эга
SQ	Социал	Ижтимоий мақомга мувофиқ хулқ-атвор намуналарини намойиш этади	Ўзини миллий ғоя тарғиботчиси, ғоявий-мафкуравий ҳимоячи, ижтимоий фаол фуқаро ролларида англаш
PQ	Шахсий	Мақсадни амалга ошириш қобилияти	Ҳаёт мазмуни, кадриятлар, мақсад ва вазифаларни англай олиш кўникмаси
EQ	Эмоционал	Бошқа кишиларнинг эмоцияларига конструктив йўналганлик ва ўз ҳис-туйғуларини адекват намоён этиш	Ўзи ва бошқаларнинг ҳис-туйғуларини англай олиш ва бошқариш
CQ	Коммуникатив	Релевант белгилар тизими ёрдамида ўз фикрини ифода этиш	Замонавий белгилар тизими ёрдамида ўзининг ва бошқаларнинг мақсад-муддаосини тушуниш қобилияти
ТСQ	Умуммаданий	Ғоявий-мафкуравий жараёнларнинг ҳаракатлантирувчи кучларини тушуниш, тарихий мерос ва маданий анъаналарга масъулиятли муносабат	Шахсий ахборот хавфсизлиги кўникмаларига эгаллик, ахборотларнинг ишончлигини баҳолаш, умуминсоний кадриятларга риоя қилиш

<b>АНАЛИТИК ТАФАККУР</b>
--------------------------

Аналитик тафаккур – таҳлилий фикр юритиш санъати, бирор муаммо, масала, ахборот, воқеа-ҳодисани ўрганиш жараёнида у ҳақда атрофлича, аниқ, теран, чуқур, мазмундор, мустаҳкам тўхтамга келиш қобилияти.

Аналитик тафаккур эгаси таҳлил қилинаётган объектни ҳар томонлама синчиклаб ўрганади: мураккаб ахборотларни қисмларга ажратади – ҳар бир сўз, жумла, детал, нарса устида жиддий фикр юритади, қисмларни ўзаро мантикий боғлайди, мақбул хулосага келади ва керакли қарорлар қабул қилади.

Аналитик қобилият эгаси ҳар қандай ҳодиса устида фикр юритганда нарса-ҳодисанинг ташқи маъносини ўқиш билангина чекланмай, унинг ички – ботиний маъно қатламларини ҳам аниқлашга уринади.

Натижада, таҳлил этилаётган объект юзасидан атрофлича тушунча юзага келади. Аналитик тафаккур муаммо ёки масаланинг осон ва тез, тўғри ва аниқ ҳал этилишини таъминлашга хизмат қилади.

Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёни аналитик тафаккур воситасида маънавий фазилатларни камол топтиришнинг, мафкуравий иммунитетни оширишнинг катта имкониятга эга бўлган муҳим объектлардан биридир.

Айниқса, бадий адабиёт маънавиятнинг туганмас манбасидир. Ўқувчи бадий-маърифий асарларни ўқиш, ўрганиш орқали таҳлилий фикр юритади: маънавий озикланади, маърифий юксалади. Китоб мутолааси ўқувчининг фикрларини ўткирлаштиради, тафаккур кенг қамров доирасини кенгайтиради. Ўқувчи миллий-мафкуравий фазилатларни ўз оиласидан, яшаб турган маҳалласидан, атрофидаги одамлардан фикрлаш, тафаккур юритиш воситасида ўрганиб, ўзлаштириб боради.

Аналитик тафаккур қобилияти ўқувчини оламда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга бефарқ, лоқайд қолдирмайди: ҳушёрлигини оширади, огоҳликка даъват этади. Бунда оммавий ахборот воситалари, Интернет тизими орқали етказилаётган ахборот, хабар ўқувчи томонидан аналитик таҳлил қилинади: сабаб-оқибатлари тафаккур қилинади, муносабат билдирилади, мақбул қарор-хулосага келинади. Умумтаълимда ўқувчиларнинг ғоявий-мафкуравий компетентлигини ривожлантиришда бадий асарлар қаторида сиёсий нутқ, маърузалардан олинган матнларни аналитик ёндашув асосида таҳлиллаш янада яхши самара беради.

«Шахсий ахборот хавфсизлиги» тушунчасининг асосий мазмуни ахборот хавфсизлигини таъминлаш, информацион маконда ўзаро биргаликда ҳаракатланаётган субъектларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилиш, хавфсиз ахборот муҳитини шакллантириш воситасида ўқувчиларнинг ахборот олиш эҳтиёжини қондиришда ўз ифодасини топади.

Адабиётлар таҳлили асосида шахсий ахборот хавфсизлиги – ахборотлашган жамият билан уйғун ривожланишга ёрдам беришга йўналтирилган замонавий социумнинг объектив тараққий этиши билан боғлиқ мураккаб ҳодиса эканлиги ҳақидаги хулосага келинди. Ахборот хавфсизлигини таъминлаш, энг аввало, ахборот технологияларини кўллаш билан боғлиқликда юзага келадиган салбий таъсирларни ўрганиш, ўқувчиларни мазкур салбий таъсирлардан ўз-ўзини ва жамият аъзоларини ҳимоя қилиш, юзага келадиган муаммоларнинг олдини олишга тайёрлашни талаб этади.

Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш ўз навбатида шахс ахборот хавфсизлиги билан боғлиқ бўлиб, ўқувчининг мавжуд эгалланган тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда ахборотни онгли идрок этиш, таҳлил қилиш, баҳолаш қобилияти билан тавсифланувчи шахсий қадриятга йўналтирилганлик нуктаи назаридан ахборот таҳдидларига қарши курашишга тайёргарлигини ифода этади.

Мазкур таърифга таянган ҳолда, шахсий ахборот хавфсизлигининг қуйидаги компонентларини ажратиш кўрсатиш мумкин: когнитив (ахборот

муҳитидан келадиган хавф-хатарлар ҳақида билимларга эга бўлиш, ахборотни таҳлил этиш, баҳолаш қобилияти), аксиологик (умуминсоний қадриятлар ҳақидаги тасаввур, мазкур қадриятлар билан боғлиқликда хулқ-атвор моделини белгилаб олиш кўникмаси), коммуникатив-фаолиятга доир (бошқаларнинг фикри, нуқтаи назарларига толерант муносабатда бўлиш, вазиятга баҳо бериш қобилияти). Мазкур компонентлар мазмуни шахс ахборот хавфсизлигини икки қисмдан иборат тузилма сифатида кўриб чиқиш имконини беради: шахсга (шахс сифатлари, мотив ва қадриятлари тизими) ва фаолиятга йўналтирилган (тажриба, билим, қобилият).

Тадқиқот доирасида ўқувчиларда шахсий ахборот хавфсизлигини таъминлаш малакасини ривожлантиришга доир ўқув топшириқларини ишлаб чиқишда кўпроқ рефлексив усулларга таянилади.

Рефлексив усуллар кибермаконда хавфсизликни таъминлаш йўллари аниқлашга олиб келувчи виртуал мулоқот жараёнида ўқувчиларга ўз шахсий қиёфасини бошқа инсон қиёфасига айлантириш имконини беради.

Кибермаконда хавфсизликни таъминлаш бўйича ўқувчиларнинг рефлексив нуқтаи назарини ривожлантиришга йўналтирилган вазиятли топшириқ намуналарини кўриб чиқамиз.

1-вазият. Янгиликлар тақдим этиб бориладиган сайтни кўриб туриб, мафкура тўғрисидаги шарҳларга оид диалогда қуйидаги фикрларга гувоҳ бўлдингиз:

х: маънавий меросни ўрганиш бизга нимага керак?

у: тўғри шу маънавий мерос ҳақида гап кетса, менда ҳам шундай фикр уйғонади.

х: маънавий меросни эмас, аллақачон ноу-хауларни ўрганиш керак.

Топшириқ. Диалог иштирокчиларининг фуқаролик позициясини баҳоланг. Интернетдаги мазкур мулоқот маънавий меросга нисбатан бошқаларда ҳам шундай фикрларни ҳосил қилмайдими? Сиз диалогга аралашиб, қандай муносабат билдирган бўлар эдингиз. Сизнинг фикрингиз қандай?

2-вазият. Сиз билдингиз, Сизнинг ўртоғингиз доимий равишда хакер сифатида таъқиқланган сайтларнинг фаол иштирокчиси. Тасаввур қилинг, ана шундай сайтлардан бирида ўзбек халқининг келиб чиқиши, миллий мероси ва сиёсати ҳақида бузғунчи ғоялар тарқатилади. Ўртоғингиз ҳам ана шу ғояларга ишонади.

Топшириқ: Сиз маънавият асослари ва миллий истиқлол ғояси воситасида қандай тарзда мазкур ахборот таҳдидига қарши фикр билдирасиз? Сиз ўртоғингизнинг бузғунчи ғояга эргашаётганига ўзингизни айбдор деб ҳисоблайсизми? Ўртоғингизни ватанпарвар ва миллий ғурури бор инсон деб ҳисоблайсизми? Ўзингизни ватанпарвар, миллатпарвар, халқпарвар деб ҳисоблайсизми? Мазкур вазиятдан қутилиш учун нима қилиши керак?

Ўқувчиларда танқидий фикрлашни ривожлантиришда рефлексив нуқтаи назарни шакллантиришга йўналтирилган «Идеал» машқидан фойдаланиш мумкин. Мазкур машқни бажариш учун муаммоли саволлар ўқувчилар билан

бирга улар учун долзарб ва ҳайратлантирувчи мавзулар асосида шакллантирилади.

Машқ бешта қадам орқали амалга оширилади: 1) «И» – қизиқ, муаммо нимада – муаммони умумий кўринишда шакллантириш босқичи; 2) «Д» – муаммоли саволлар тузиш – савол кўринишида муаммони шакллантириш; 3) «Е» – муаммони ҳал этишнинг қандайдир ечими борми – дастлаб индивидуал, кейин жуфтликларда кўпроқ ечим топиш; 4) «А» – танлов қилиш қандай қийин – муаммонинг мақбул ва рационал ечимини танлаб олиш; 5) «Л» – қизиқувчанлик, ҳаётда қандай кечади – қарорни амалга ошириш жараёни босқичи.

Барча босқичлар амалга ошириб бўлинганидан сўнг, муаммоли савол юзасидан таклифларни муҳокама қилиш бўйича мунозара ўтказилади.

Аниқ вазиятлар таҳлилин амалга ошириш бўйича ўқувчиларнинг рефлексив нуқтаи назарини шакллантириш учун қўлланиладиган машқ ва топшириқларни кўриб чиқамиз.

### 1. «Вазият таҳлили: Мен қадрлайман...»

Мақсад: ижобий Мен-образини яратиш, ҳар бир иштирокчида эмпатияни ривожлантириш, ўз-ўзига берадиган баҳосини кўтариш.

Аниқ вазиятлар таҳлилидан сўнг, ўқитувчи ҳар бир иштирокчидан қуйидаги фикрларни айтишни сўрайди: «Мен ўзимдаги ... қадрлайман», «Мен ...даги (гуруҳдошларидан бирининг исми) ... қадрлайман», «Мен ҳаётда .....ни қадрлайман».

Машқ тугаллангунга қадар ўқитувчи таҳсил олувчилардан уни бажариш жараёнида юзага келган фикр ва ҳиссиётлар билан ўртоқлашишни сўрайди.

### 2-машқ. «Вазият таҳлили: Қайта алоқа».

Мақсад: гуруҳнинг ҳар бир аъзосида эмпатия ва рефлексияни ривожлантириш.

Ўқувчиларга жуфтликларга бўлиниш ва аниқ вазиятни таҳлил қилишга доир топшириқни бажариб бўлгандан сўнг шеригининг эмоционал ҳолатини баҳолаш таклиф этилади. Биринчи ўқувчи таҳлил жараёнида шериги ижобий ёки бошқача бир таассурот қолдирганлигини аниқлашга уринишади. Сўнгра, ўринлар алмашинади. Навбатдаги ўқувчи қайта алоқани амалга оширади, яъни роллар алмашинади.

### 3. «Мен ахборот хуружига қаршиман» мавзусида эссе ёзиш.

Мақсад: ўқувчиларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлашда билим, кўникма, малака ва ахборот-таҳлилий компетенциядан фойдаланишга ўргатиш. Ўқувчиларда мазкур фаолият турига дахлдорлик туйғусини таркиб топтириш.

Замонавий жамият ривожининг муҳим эҳтиёжларидан бири инсоният ва ҳар бир инсоннинг тақдири билан бевосита алоқадор маданият ҳодисасининг мазмуни ва функцияларини инновацион тарзда тушуниш билан боғлиқдир. Айнан ижтимоийлашув жараёнида умуминсоний қадриятлар, хулқ-атвор меъёрлари ва қоидалари, бой маданий меросни ўзлаштириш орқали ўқувчиларнинг ўзлигини англашига эришилади. Ўз-ўзини ривожлантиришга



қодир ўқувчи шахсини шакллантириш, уни миллий маданият билан таништириш таълим ва тарбия орқали амалга оширилади.

«Маданият» тушунчаси мазмуни тўғридан тўғри шахслик сифати билан алоқадор бўлиб, XX аср охири – XXI аср бошларида замонавий тарбия ва педагогик жараёнда мазкур категориянинг роли янада ошганлигини кўриш мумкин. Умумтаълим мактабининг муҳим вазифаси таълим-тарбияга доир меъёрий ҳужжатлар, замонавий педагогик тадқиқотлар ва тарбия концепцияларида аниқ белгилаб қўйилганидек, ўсиб келаётган авлодда умуммаданий компетенцияни шакллантиришдан иборатдир.

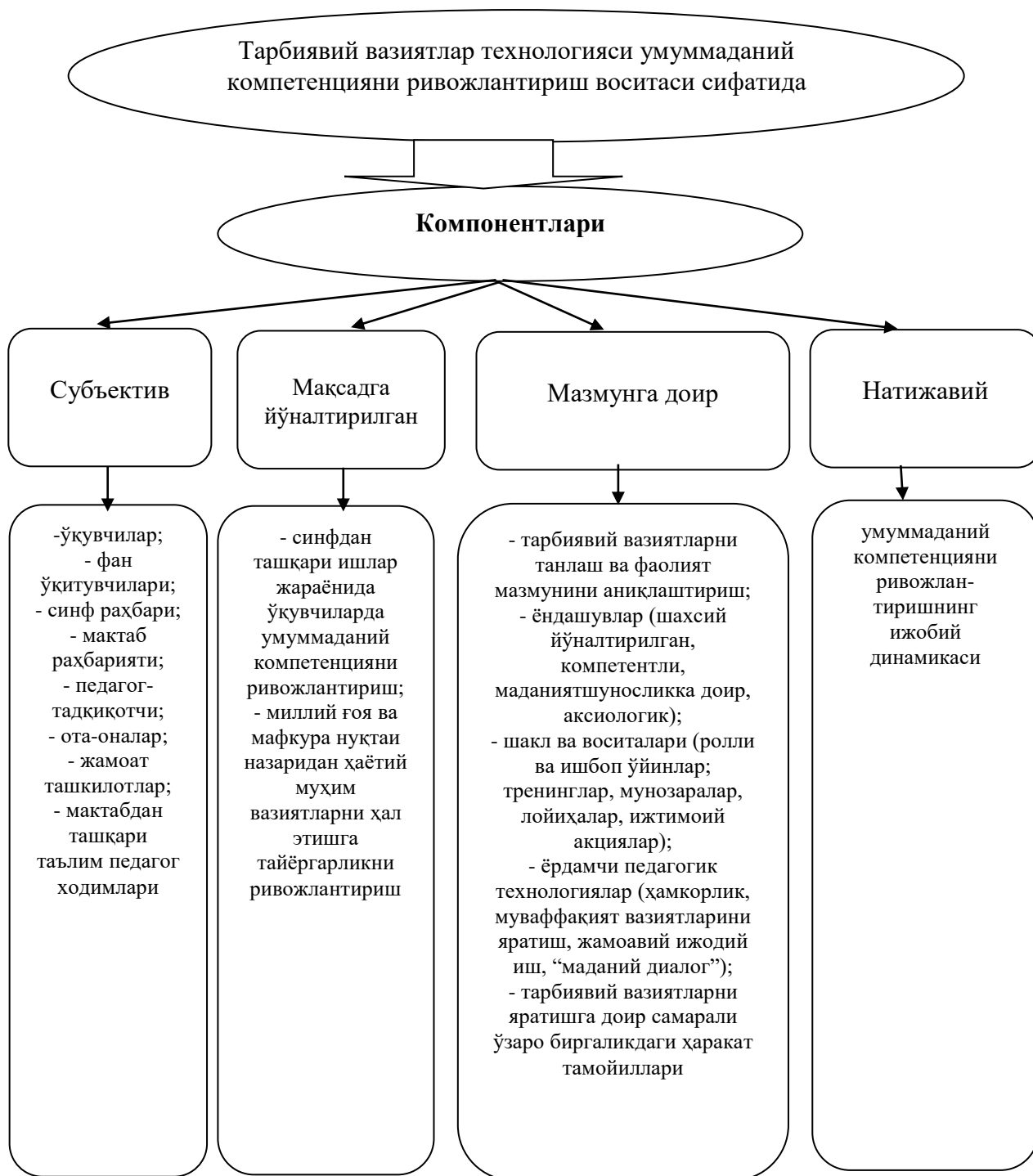
Тадқиқот натижалари асосида умуммаданий компетенция билишга қизиқиш, маънавий-ахлоқий эътиқод ва тасаввурлар, воқеликни ўзлаштириш ва қайта яратиш бўйича маданий фаолиятга тайёрликни шакллантиришни талаб этувчи умуминсоний кадрлар билан бевосита алоқадор эканлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Умумтаълим мактаби ўқувчиларида умуммаданий компетенцияни ривожлантиришда синфдан ташқари машғулотлар учун тарбиявий вазиятлар технологиясини қўллаш яхши самара берди. Тарбиявий вазиятлар технологияси деганда, ахлоқий вазиятларни уни ҳал этиш йўллари асослаш асосида мустақил мушоҳада қилиш; маълум бир кетма-кетлик, педагогик жараёни мунтазам назорат қилиб бориш ва коррекциялаш асосида, педагог томонидан қўлланиладиган хилма-хил метод ва усуллар ёрдамида ўқувчиларда маданий хулқ-атвор кўникмаларини шакллантиришга имкон берувчи мақсадга йўналтирилган тарзда ташкил этиладиган муаммо ва ечимлар тизими тушунилади.

Умуммаданий компетенцияни ривожлантириш бўйича ўқувчилар билан синфдан ташқари ишлар жараёнида қўлланиладиган тарбиявий вазиятлар технологиясини моделлаштириш педагогик жараён иштирокчиларининг субъектив таркиби, фаолиятнинг мақсадга йўналганлиги, мазмунли (умуммаданий компетенциянинг тузилмаси ва педагогик шарт-шароитлар, ёндашувлар, шакл ва воситалар) ва натижавий компонентларни ҳисобга олишни талаб этади. Мазкур моделнинг чизма кўриниши 1-расмдаги сингари акс эттирилди (1-расмга қаранг).

Ўқувчиларда умуммаданий компетенцияни ривожлантиришнинг мазкур тарбиявий вазиятлар технологиясининг тизимли-тузилмасини ташкил этиш умуммаданий компетенциянинг когнитив, шахсий-мотивацион ва фаолиятга йўналтирилган компонентлари билан боғлиқ вазиятларни режалаштиришни талаб этади.

Синфдан ташқари ишларда тарбиявий вазиятлар технологиясини қўллаш ўқувчиларда умуммаданий компетенциянинг шаклланганлик даражасини аниқлашга доир диагностик материаллар, ўқувчилар учун долзарб ҳаётий муаммоларни танлаш, ўқувчиларни ижтимоий-маданий муҳит билан бевосита мулоқотга киришиши, ўқувчиларнинг ҳаётий тажрибаси билан алоқадорликда бир нечта вариантдаги фаолият йўналишларини аниқлаштириш каби технологик элементларни ўзида акс эттиради.



**1-расм. Ўқувчиларда умуммаданий компетенцияни ривожлантиришнинг технологик модели**

Педагогнинг тарбиявий вазиятлар технологияси доирасида жараёни ташкил этиш тузилмаси қуйидаги ҳаракатлар алгоритмига асосланади:

- 1) технологиянинг диагностик воситаларини ишлаб чиқиш;
- 2) юқори синф ўқувчиларининг ҳаётий тажрибалари ва ижтимоий-маданий мазмун билан алоқадорликда тарбиявий вазиятларни танлаб олиш;
- 3) умуммаданий компетенция билан тарбиявий вазиятларнинг ўзаро мос бўлиши;

4) педагогик ўзаро биргаликдаги ҳаракат шакл ва воситаларининг мослиги;

5) юқори синф ўқувчиларини тарбиявий вазиятлар билан ишлашга жалб этиш;

6) ташкиллаштирилган тарбиявий вазиятларни ҳал этиш;

7) технологияни қўллаш асосида олинган натижаларни таҳлил этиш;

8) тарбиявий вазиятларни ҳал этиш жараёнида олинган маълумотлар асосида навбатдаги вазиятни лойиҳалаштириш.

Мазкур алгоритмга асосланган ҳолда умумтаълимнинг юқори синф ўқувчилари билан тарбиявий вазиятлар технологиясига асосланган ҳолда ҳамда умуммаданий компетенцияни шакллантириш йўналишларига мувофиқ тренинг машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилди. Қуйида ана шу тренинг машғулотлари ишланмаларини келтириб ўтамыз:

1-йўналиш. Оилавий муносабатлар.

«Оилавий ҳаёт» ўйин-тренинги.

1-машқ. Оила модели.

Машқнинг мақсади: ўқувчиларнинг ўз оиласига муносабатини аниқлаштириш; таклиф этилган вазиятга диққатни жалб этиш қобилиятини рағбатлантириш; ўқувчилар билан оилавий ҳаётнинг мақбул ва мураккаб томонларини таҳлил қилиш; бахтли оила моделини яратиш.

2-машқ. «Оталар ва болалар».

Машқнинг мақсади: ота-оналар ва болаларнинг ўзаро муносабатларида тез-тез юзага келадиган муаммоларни аниқлаштириш; ўқувчиларнинг у ёки бу вазиятда ота-оналарининг фикрига қаршилик кўрсатиш реакциясини аниқлаш; муаммони кўра олиш ва уни хилма-хил ёндашувлар асосида ҳал этиш қобилиятини ривожлантириш; ота-оналар ва болалар учун тавсиялар ишлаб чиқиш.

2-йўналиш. Экологик маданият.

«Менинг танловим – атроф-муҳит тозалиги» ўйин-тренинги.

1-машқ. Конфет қоғози. Машқнинг мақсади: таклиф этилган хатти-ҳаракатга реакцияни аниқлаш; табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқликда ўз вақтида тўғри қарор қабул қилиш кўникмасини шакллантириш; инсоннинг атроф-муҳитга муносабати ҳақида қайғуришини талаб этадиган усуллар рўйхатини тузиш.

2-машқ. Ўхшатиш. Машқнинг мақсади: импровизация кўникмасини шакллантириш; ижодий қобилиятни ривожлантириш; атроф-муҳит элементлари номидан экологик муаммолар ҳақида баён қилиш қобилиятини таркиб топтириш.

3-йўналиш. Нутқ маданияти.

«Айтганча...» ўйин-тренинги.

1-машқ. «Таржимон». Машқнинг мақсади: сўзларнинг синонимини топиш, бошқа сўз ёрдамида унинг моҳиятини етказиш кўникмасини ривожлантириш; ўқувчиларнинг лексик бойлигини ошириш.

Топшириқ: газета мақоласидан бирор сўзни танланг ва унинг моҳиятини ўзгартирмаган ҳолда бошқа сўз билан ифодаланг. Матндан олинган сўзни

иккинчи марта қайта такрорланганг. Топшириқни бажариш занжирсимон кўринишда амалга оширилади.

2-машқ. «Stand up». Машқнинг мақсади – олдиндан тайёргарликсиз боғланишли нутқни ривожлантириш.

Топшириқ: 3 дақиқа давомида бирор бир воқеани баён қилиб беринг ва Сизнинг ҳикоянгиз томошабинларда қизиқиш уйғотсин.

4-йўналиш. Ахлоқий маданият.

«Қатъий танлов» ўйин-тренинги.

Тренингнинг мақсади: инсон ҳаётидаги асосий қадриятларни аниқлаштириш; ахлоқий эътиқод билан боғлиқликда қарор қабул қилиш кўникмаси; ахлоқий ҳис-туйғуни шакллантириш.

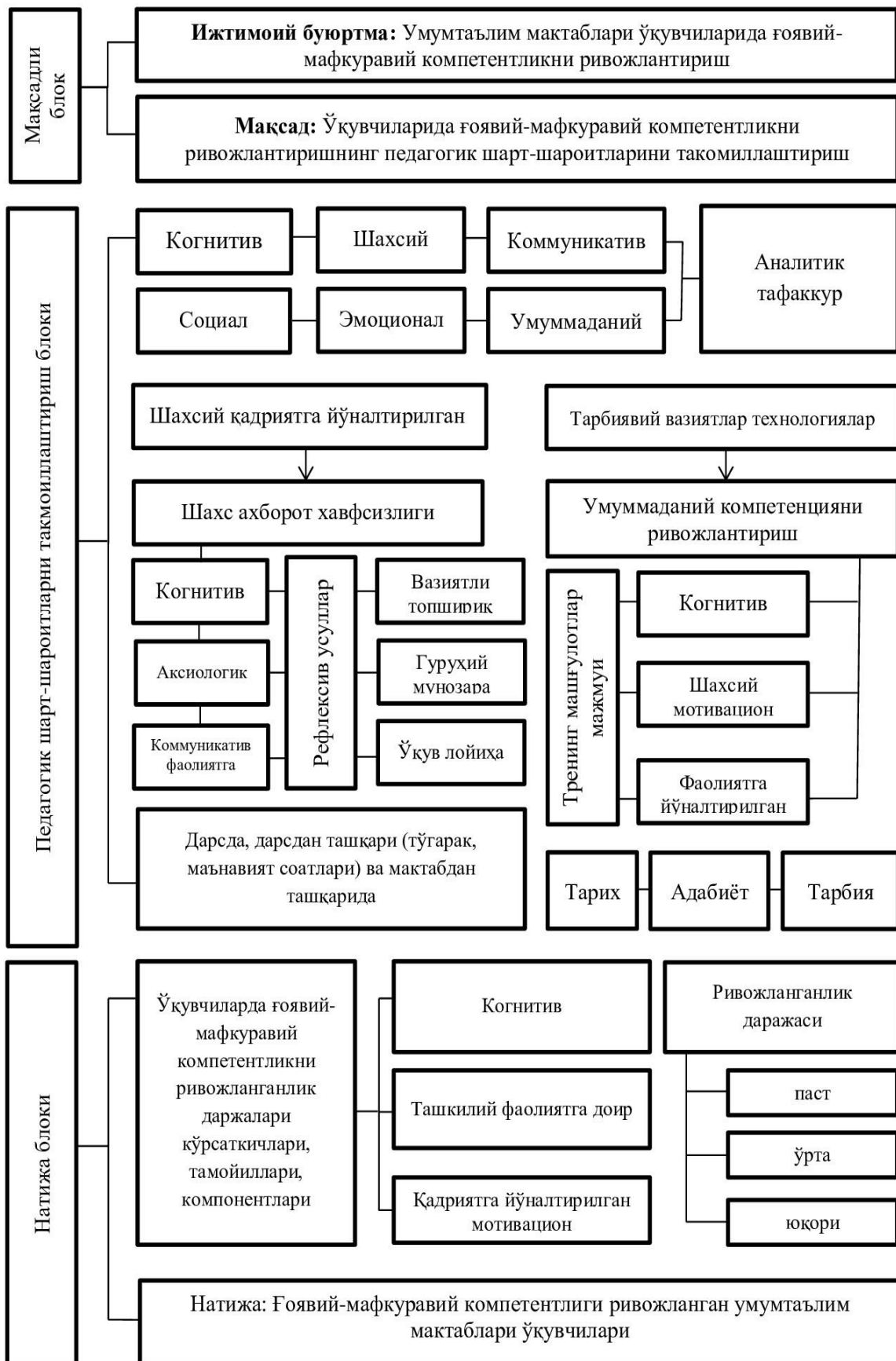
Ушбу боб натижаси сифатида умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

Синфдан ташқари ишлар жараёнида ўқувчиларда умуммаданий компетенцияни ривожлантиришда тарбиявий вазиятлар технологиясидан самарали фойдаланишга доир қуйидаги тавсияларни келтириб ўтиш мумкин: ўқувчиларнинг ижодий салоҳиятини юзага чиқариш ва ривожлантиришга имкон берувчи қулай таълим муҳитини яратиш; ўйин методлари ва тарбия воситалари (ўйин-тренинг, ўқув лойиҳаси, волонтерлик)дан фойдаланиш, «муваффақиятга эришиш вазияти»ни амалга ошириш; синфдан ташқари ишлар жараёнида педагог ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятини шахсий-қадриятга йўналтирилган мазмун билан бойитиш; юқори синф ўқувчиларининг олам манзарасини англаши, жамиятда содир бўлаётган воқеа ва жараёнларни таҳлил этишини қўллаб-қувватловчи ижтимоий-маданий муҳитни ташкил этиш; ахлоқий меъёрларга мувофиқ, ҳаётини фаолиятни ташкил этиш ва одоб-ахлоқ меъёрларига риоя қилишга шахсий эҳтиёжни қарор топтиришга эришиш лозим.

Диссертациянинг «**Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлиги**» деб номланган учинчи бобида ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Диссертация ишининг биринчи бобида баён этилган назарий фикрларнинг амалий ишланмалар билан уйғунлаштирилганлиги, мавжуд педагогик жараённинг ҳар томонлама таҳлил этилганлиги, аниқланган камчиликларни бартараф этиш ва ютуқларни бойитиш таъкидловчи тажриба-синов ишлари давомида белгилаб олинди. Шунга кўра, амалга оширилган таъкидловчи тажриба-синов ишларини самарали ташкил этиш мақсадида махсус кўрсаткичлар тизимини ўз ичига олган дастур ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилди.

Мазкур дастур асосида ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш бўйича амалга оширилган тажриба-синов ишларининг мақсадга мувофиқлигини таъминловчи кўрсаткичлар, шунингдек, тажриба-синов ишлари самарадорлигини аниқлаш методикаси ёритилди.



**2-расм. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ғоявий-мафқуравий компетентликни ривожлантириш модели**

Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш бўйича ташкил этилган тажриба-синов ишлари қуйидаги тамойилларга мувофиқ амалга оширилди: тажриба-синов ишларининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги; тажриба-синов ишларининг изчиллиги, тизимлилиги ва узвийлиги амалда таъминланганлиги; муаммонинг назарий асослари билан амалий ишланмалар орасида ўзаро алоқадорликнинг мавжудлиги; респондентларнинг ўз имкониятларини эркин рўёбга чиқара олишларига эришилганлиги; тажриба-синов ишларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсадга эришиш учун қулай педагогик вазиятнинг вужудга келтирилганлиги.

Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш тажриба-синов ишларининг муваффақияти қуйидаги педагогик шарт-шароитларни яратиш орқали таъминланди: тажриба-синов материаллари мазмуни асосий мақсаддан келиб чиққан ҳолда танланганлиги; тажриба-синов материалларига мос келадиган дидактик воситалар, шакллар, усуллар ва методларнинг танланганлиги; тажриба-синов жараёни иштирокчилари – респондентлар сонини таққослаш, қиёслаш имкониятини берадиган кўрсаткич бўла олишига эришилганлиги; респондентларнинг тажриба-синов ишлари мазмун-моҳиятидан тўлақонли тарзда хабардор этилганлиги; тажриба-синов ишларини амалга оширишда тадқиқотчи ёки ушбу фаолиятни ташкил этишга масъул бўлган етакчи-педагог билан респондентлар ўртасида самимий мулоқот ҳамда ўзаро ҳамкорликнинг ўрнатилганлиги; тажриба-синов ишларини йўлга қўйиш мақсадида респондентлар билан мулоқот қила олиш имкониятининг яратилганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларининг доимий равишда умумлаштириб таҳлил этилганлиги; умумий натижаларни қайта таҳлил этиш имкониятини берадиган математик-статистик методларнинг аниқланганлиги.

Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларида «Бир таҳдидга беш зарба», «Ўз ўрнини топ», «Ақлий ҳужум», «Эркин хат», «Бошқариладиган хаёл» каби метод ва техникалардан самарали фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари Наманган шаҳридаги 13-, 17-, Жиззах шаҳридаги 3-, 16-, Тошкент шаҳридаги 34-, 84-мактабларда амалга оширилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида ўқувчиларнинг муаммоли ва аниқ вазиятларга ҳамда тест саволларига берган жавоблари асосида уларда мафкуравий иммунитетни шаклланганлик даражаси қуйидаги мезонлар асосида таҳлил этилди:

- 1) мафкуралар, ғоялар ҳақидаги билимларга эгалик;
- 2) бузғунчи ғоялар мақсад, моҳиятини билиш ва уларга қарши тура олиш малакасининг таркиб топганлиги;
- 3) бунёдкор ғояларнинг мақсад, моҳиятини билиш ва рағбатлантириш;
- 4) мустақил фикрни далиллар билан мустаҳкамлаш қобилияти;
- 5) ижтимоий фаоллик.

Анкета натижаларининг қиёсий таҳлили тажриба гуруҳида когнитив компонент бўйича паст даражадаги кўрсаткичга эга бўлган ўқувчилар сони

22% га камайганлигини кўрсатади. Когнитив компонентнинг ўртача кўрсаткич даражаси 24% га, юқори даражаси 5% га ошганлигини кўрсатади.

Худди шундай ташкилий-фаолиятга йўналтирилган компонент бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичида ўсиш кузатилган. Ташкилий-фаолиятга йўналтирилган компонент бўйича ўртача ўзлаштиришда аҳамиятли ўзгариш кузатилмаган бўлса-да (2,5%), бироқ юқори даражадаги ўзлаштириш 23,5% га ортган (2-жадвал).

**2-жадвал.**

**Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш динамикаси**

Ривожланганлик даражаси	Аниқловчи босқич						Таълимий босқич					
	КК		ТФК		ҚМК		КК		ТФК		ҚМК	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Паст	51	50	36	30	61	60	22	43	10	27	20	53
Ўрта	29	23	50,5	53	30	30	53	30	53	56	51	37
Юқори	20	27	13,5	17	9	10	25	27	37	17	29	10

Корреляцион таҳлил натижалари ҳам ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг барча компонентларида аҳамиятли ўзгаришлар кузатилганлигини тасдиқлади (3-жадвал).

**3-жадвал**

**Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир корреляция натижалари.**

Ғоявий-мафкуравий компетентликнинг компонентлари	Ўртача ўзлаштириш		Аҳамиятлилик даражаси
	Асословчи	Таъкидловчи	
Когнитив	10,81	14,23	$p \leq 0,01$
Ташкилий-фаолиятга доир	24,15	30,07	$p \leq 0,01$
Қадриятга йўналтирилган-мотивацион	9,46	13,51	$p \leq 0,01$

Шундай қилиб, тадқиқот жараёнида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг натижалари ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш сифат ва миқдорий даражаси ошганлигини кўрсатувчи хулосанинг ҳаққонийлиги исботланди.

**ХУЛОСА**

1. Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш уларнинг билим, ҳиссиёт ва иродасига боғлиқ жараёндир. Ана шу нуқтаи назардан ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг муҳим шартларидан бири – узлуксиз маънавий тарбиянинг амалий йўналтирилганлигини таъминлашдан иборатдир.

2. Чуқур ғоявий билимга эга бўлган ва мафкуравий таҳдидларга қарши тура олиш малакасига эга бўлган ўқувчилар кундалик фаолиятда мазкур билим, кўникма ва малакалардан фойдаланиш лаёқатига эга бўлиши, аниқроқ айтганда ғоявий-мафкуравий компетентликка эга бўлиши лозим. Таҳлил

натижалари асосида ғоявий-мафкуравий компетентлик ўқувчининг ғоя ва мафкура соҳасида чуқур билимга эгаллиги ва муайян мафкура бўйича кучли эътиқод (мафкуравий иммунитет)нинг шаклланиши ҳамда бунёдкор ғояларни кундалик фаолиятда қўллаш олиш лаёқатидир, деган хулосага келинди.

3. Тадқиқот доирасида ғоявий-мафкуравий компетентликнинг қуйидаги компетенциялар тизими аниқлаштирилди: когнитив, социал, шахсий, эмоционал, коммуникатив, умуммаданий. Ғоявий-мафкуравий компетентликка тааллуқли мазкур компетенциялар тизими ўқувчиларда аналитик тафаккурни ривожлантиришни тақозо этади деган хулосага келинди.

4. Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш ишларининг маркази – ўқувчиларни таҳлил қилишга йўналтиришдир. Ёт мафкураларга танқидий ёндашишни, қарши тарғибот кўникмаларини шакллантиришда тўғра раҳбарлари бўлган тажрибали ўқитувчилар олим асарларида ёритиб берилган педагогик профилактикага доир методлардан самарали фойдаланишлари лозим.

5. Аналитик тафаккур – таҳлилий фикр юритиш санъати, бирор муаммо, масала, ахборот, воқеа-ҳодисани ўрганиш жараёнида у ҳақда атрофлича, аниқ, теран, чуқур, мазмундор, мустаҳкам тўхтамга келиш қобилияти. Аналитик тафаккур эгаси таҳлил қилинаётган объектни ҳар томонлама синчиклаб ўрганади: мураккаб ахборотларни қисмларга ажратади – ҳар бир сўз, жумла, детал, нарса устида жиддий фикр юритади, қисмларни ўзаро мантикий боғлайди, мақбул хулосага келади ва керакли қарорлар қабул қилади.

6. Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш ўз навбатида шахс ахборот хавфсизлиги билан боғлиқ бўлиб, ўқувчининг мавжуд эгалланган тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда ахборотни онгли идрок этиш, таҳлил қилиш, баҳолаш қобилияти билан тавсифланувчи шахсий қадриятга йўналтирилганлик нуктаи назаридан ахборот таҳдидларига қарши курашишга тайёргарлигини ифода этади.

7. Тадқиқот доирасида шахсий ахборот хавфсизлигининг қуйидаги компонентлари аниқлаштирилди: когнитив (ахборот муҳитидан келадиган хавф-хатарлар ҳақида билимларга эга бўлиш, ахборотни таҳлил этиш, баҳолаш қобилияти), аксиологик (умуминсоний қадриятлар ҳақидаги тасаввур, мазкур қадриятлар билан боғлиқликда хулқ-атвор моделини белгилаб олиш кўникмаси), коммуникатив-фаолиятга доир (бошқаларнинг фикри, нуктаи назарларига толерант муносабатда бўлиш, вазиятга баҳо бериш қобилияти).

8. Ўқувчиларда шахсий ахборот хавфсизлигини таъминлаш малакасини ривожлантиришга доир ўқув топшириқларини ишлаб чиқишда кўпроқ рефлексив усулларга таянилади. Рефлексив усуллар кибермаконда хавфсизликни таъминлаш йўллари аниқлашга олиб келувчи виртуал мулоқот жараёнида ўқувчиларга ўз шахсий қиёфасини бошқа инсон қиёфасига айланлаштириш имконини беради.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМ. Т.Н.КОРИ НИЯЗИ**

**ТУРСУНОВ ДИЁР СУННАТОВИЧ**

**РАЗВИТИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У  
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.4.PhD/Ped323.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.jspi.uz](http://www.jspi.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Рўзиева Дилноз Исомжоновна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Ходжаев Бегзод Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, профессор

Нурманов Абдуназар Ташбаевич  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 по присуждению научных степеней Джизакского государственного педагогического института от «10» август 2021 года в 14 часов. (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш. Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz) Джизакский государственный педагогический институт. Главный учебный корпус, 2-й этаж, Лекционный зал)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (Зарегистрирована за номером 73). Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Автореферат диссертации разослан «10» 08 2021 года.  
(Протокол реестра рассылки 2 от «10» 08 2021 года).



[Signature]  
**Ф.Н. Журакулов**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политических наук, доцент

[Signature]  
**Н.Х. Кушвактов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат педагогических наук, доцент

[Signature]  
**Х.А. Мелиев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, кандидат педагогических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** XXI век признан периодом развития в мире крупных информационных систем и телекоммуникационных технологий, проникновения их практически во все сферы жизни и деятельности человека, глобализации информационного пространства как фактора, влияющего на развитие мира. В современных условиях центрами идеологической безопасности Cloud State University IDEOLOGY AND U.S. SOCIAL SCIENCE, Centre for Ideology and Discourse Analysis уделяется внимание на предотвращению угроз информационной безопасности подрастающего поколения, борьбе с информационными атаками. Важное значение приобретает совершенствование педагогических механизмов развития социальной активности учащихся, формирование их гражданской культуры.

В мире ведутся научные исследования по развитию активной гражданской позиции у учащихся. Уделяется значительное внимание на развитие системы диагностико-профилактической работы по формированию идеологической компетентности учащихся; совершенствованию педагогических механизмов формирования культуры потребления информации с помощью технологий виртуального обучения. Также имеют актуальное значение и разработки воспитательных технологий для развития общекультурной компетенции у учащихся, совершенствование междисциплинарных модульных образовательных технологий, которая приобретает значимую актуальность.

За годы независимости в стране были разработаны методологические основы идеи национальной независимости, усовершенствована организационно-педагогическая база формирования идеологического иммунитета у учащихся общеобразовательных средних школ. В то же время повышение эффективности непрерывного духовного воспитания требует совершенствования педагогических механизмов, основанных на компетентном подходе к преподаванию учебных предметов в общеобразовательных школах. В Концепции развития системы народного образования до 2030 года определены приоритетные задачи, как «совершенствование методов обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации в процесс образования-воспитания, развитие научных изысканий прикладного характера, направленных на изучение и научное обоснование альтернативных подходов, расширение использования современных образовательных технологий».<sup>1</sup> Это обуславливает необходимость выявления педагогических и психологических особенностей развития идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ, совершенствование механизмов развития общекультурных компетенций у учащихся на основе образовательных технологий.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года» 29 апреля 2019г., № УП-5712.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан»; указе Ф-5465 от 8 апреля 2019 года «О мерах по разработке концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана», постановлении Президента от 26 марта 2021 года № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы»; и постановлении №1059 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по её реализации» а также в других нормативных документах, связанных с данной сферой деятельности.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «В социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Методологической основой развития идеологической компетентности являются положения и научные взгляды Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сино, Абу Насра Фароби, Амир Темура, Алишера Навои. Ходжа Ахмада Яссавии, Наджмиддина Кубро, Бахауддина Накшбанд, Абу Хамида Газзали о справедливости и гармоничном развитии человека.

В исследованиях узбекских философов, политологов и социологов Дж.Туленов, Э.Юсупов, М.Каххаровой, М.Бекмуродова, М.Куронова, Б.Ходжаева, Д.Рузиевой, Ш.Абдуллаевой, Г.Ибрагимовой, А.Мухсиевой, М.Абдужабборовой, З.Косимовой, Х.Норкулова, Б.Мирзаолимова, Ш.Акрамовой, Д.Маматкулова изучались теоретические вопросы формирования идеологической компетентности у учащихся, теоретические, философские и педагогические проблемы воспитания учащихся в духе национальных идей и идеологии.

Зарубежные философы, историки, эксперты по идеологическим технологиям и геополитике: А.Дестют де Траси, Фридрих Ницше, Густав Лебон, Уиллард Маллинза, Дэвид Минар, Джордж Уолфорд, Гарольд Уолсби, Чарльз Блаттберг в своих исследованиях рассматривали вопросы информационной, идеологической, психологической борьбы; освещали проблемы идеологических угроз населению, молодежи; влияния манипулятивных процессов на развитие личности, глобализации «массовой культуры» и различные аспекты идеологической борьбы.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках прикладного проекта «Социально-педагогические технологии воспитания учащихся,

склонных к преступности и преступности несовершеннолетних», «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» путем внедрения в содержание учебников и учебных пособий шедевров восточного педагогического мышления» Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т.Н. Кори Ниязи.

**Целью исследования** является улучшение педагогических условий для развития идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ.

**Задачи исследования:**

выявление педагогических и психологических особенностей развития идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ;

раскрытие педагогических возможностей аналитического мышления для развития идеологической компетентности у учащихся;

разработка модели развития идеологической компетентности студентов;

совершенствование рефлексивных технологий развития идеологической компетентности у учащихся;

**Объектом исследования** определен процесс развития идеологической компетентности у учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ, в которых приняли участие 480 учащихся из школ 13, 17 Намангана, 3, 16 Джизака, 34, 84 г. Ташкента.

**Предмет исследования** содержание, факторы и технология развития идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы изучения социально-политической, исторической, философской, педагогической, психологической и методической литературы, наблюдения, опроса, тестирования, идеологического и педагогического анализа; педагогического эксперимента, математического и статистического анализа; анализ.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

выявлены педагогические и психологические особенности развития идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ с практической трансформацией национальных качеств (толерантность, национальная гордость, национальное достоинство, креативность) и современных компонентов достижения благополучия (личная информационная безопасность, интеллектуальный потенциал, получить признание) на основе компетентностного подхода и устойчивой идентификации;

раскрыты педагогические возможности аналитического мышления для развития идеологической компетентности у учащихся; усовершенствована эмпирическая оценка эффективности системы компетенций для развития идеологической компетентности у учащихся (когнитивной, социальной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, культурной) на основе анализа произведений искусства, политической речи, текстов лекций;

усовершенствована рефлексивная технология развития идеологической компетентности у учащихся на основе структуры информационной

безопасности личности с применением ситуационных задач, группового обсуждения, систематического применения образовательных проектов в практике изучения общественных наук, направленных на развитие рефлексивной точки зрения учащихся;

усовершенствована структура модели развития общекультурной компетентности у учащихся, раскрывающая целенаправленность деятельности участников; содержательная (структура общекультурной компетентности и педагогические условия, подходы, формы и средства) технология воспитывающих ситуаций на основе включения комплекса дополнительных упражнений в механизм самостоятельного отбора получаемых компонентов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем: создан сайт [manaviytarbiya.zn.uz](http://manaviytarbiya.zn.uz) для развития идеологической компетентности у учащихся;

выявлены структура и составляющие развития идеологической компетентности у учащихся;

разработан комплекс тренингов по развитию аналитического мышления у школьников;

улучшение педагогических условий для реализации модели развития идеологической компетентности учащихся;

предложения и рекомендации по использованию интерактивных методов обучения для развития идеологической компетентности учащихся.

**Достоверность результатов исследования** основывается на философских, методологических, психолого-педагогических подходах к проблеме и национальном опыте развития компетенций в области информационной безопасности отечественных и зарубежных ученых, а также на опыте организации профилактических мероприятий; использовании дополнительных методов исследования, соответствующих целям исследования; описанию результатов анализа и исследований приводится с точки зрения количества и качества; репрезентативности экспериментальной работы и обработки результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования заключается в том, что содержание идеологической компетентности у учащихся обогащено основными понятиями, критериями, показателями развития идеологической компетентности у учащихся; разработкой теоретических подходов в формировании стратегических жизненных целей, раскрытием профилактических возможностей для развития идеологической компетентности у учащихся.

Практическая значимость исследования определяется разработкой научно обоснованных предложений и рекомендаций по организации духовно-профилактической работы для обеспечения информационной безопасности и самозащиты и социальной активности, защиты от негативной информации и сопротивления им в контексте идеологической компетенции.

Результаты исследования могут быть эффективно использованы при преподавании литературы, истории, воспитания («Идея национальной независимости: основные понятия и принципы») в общеобразовательных школах.

**Внедрение результатов исследования.** Научные результаты по развитию идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ внедрены:

предложения по выявлению педагогических и психологических особенностей формирования идеологической компетентности у учащихся общеобразовательных школ с практической трансформацией национальных качеств и современных компонентов достижения благополучия на основе компетентного подхода использованы при разработке «Квалификационных требований для общего среднего и среднего специального, профессионального образования по общеобразовательным предметам» (справка Министерства народного образования от 20 июня 2018 года 01-02/2-2-197). В результате, повышена эффективность внедрения учебных программ, основанных на компетентном подходе к предметам, включенным в цикл «Идея национальной независимости: основные концепции и принципы»;

предложения и рекомендации по структуре и системе компетенций для развития идеологической компетенции у учащихся (когнитивная, социальная, личностная, эмоциональная, коммуникативная, культурная) на основе аналитического мышления использованы при разработке прикладного проекта А-026 «Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности через взрослых близких людей в защите детства» (справка Министерсва народного образования за номером 01-02/2-2-197 от 20 июня 2018 года). В результате достигнута эффективность использования диагностических средств для развития идеологической компетентности у учащихся;

практические рекомендации по системному внедрения в практику изучения общественных наук ситуативных заданий, групповых обсуждений, учебных проектов, направленных на развитие у учащихся рефлексивной точки зрения путем применения рефлексивной технологии развития идеологической компетентности на основе, формирования личностной информационной безопасности, совершенствованию структуры модели развития общекультурной компетенции учащихся и технологии воспитывающих ситуаций на основе целенаправленной деятельности участников и введения комплекса дополнительных компонентов в структуру общекультурной компетенции, педагогические условия, подходы, формы и средства использованы в «Методических рекомендациях по укреплению идеологического иммунитета и идейной устойчивости студенческой молодежи» а также в «Методических рекомендациях по предупреждению информационных атак, направленных на сознание молодежи и формированию культуры молодежи путем уместного использования сведений, интернета и других информационных ресурсов» (справка

Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-5449 от 23 декабря 2020 года). В результате достигнута эффективность воспитательных мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции и жизненных целей у получателей образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 17 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 33 научно-методические работы, в том числе 1 монография, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций; из них 6 в республиканских и 2 в международных журналах. Получено 1 свидетельство от Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех основных глав, отражающих суть работы, общих выводов, списка использованной литературы и занимает 164 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во «Введении» обоснованы актуальность и востребованность исследовательской работы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, изложены научная новизна и практическая значимость исследования освещена научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития идеологической компетентности у учащихся»**, освещаются социальная необходимость, педагогические и психологические особенности и состояние теории и практики в развитии идеологической компетентности у учащихся.

Национальная идеология прошла путь хотя и недолгого, но эффективного развития. В этом процессе основные базовые понятия, выражающие состояние и структуру, уже сформированы. Примером тому служат такие понятия, как «идеологический иммунитет», «идеологическая толерантность», «идеологический нигилизм», «идеологический плюрализм», «идеологическая пустота (вакуум)», «идеологический застой», «идеологический фанатизм», «идеологическая агрессия» и др. Однако, для того чтобы эти концепции поднялись до уровня идеологической категории, в соответствии с требованиями сегодняшнего времени. Они должны быть тщательно проанализированы, концепты совершенствованы, а их содержание обогащено новым контентом.



Реализация национальной идеи проявляется в том, что люди чувствуют себя счастливыми в определенное время и в определенном месте, удовлетворены собственной жизнью. В то же время, можно увидеть трансформацию национальной идеи в результатах жизни каждого гражданина. Счастье (удовлетворенность жизнью) состоит из таких компонентов, как безопасность, здоровье, обеспеченность и достаток, наслаждение красотой, признание личности. Стратегия действий и реформ в этом направлении служит практическим целям каждого гражданина. В Узбекистане, в общенациональном масштабе, независимо от национальности, религии, пола, возраста, профессии, каждый гражданин имеет возможность быть довольным состоянием здоровья, семьей, детьми, работой, своим местом в жизни общества, почтением со стороны окружающих. Одним из необходимых социально-педагогических вопросов на сегодняшний день является разработка системы развития идеологической компетентности у учащихся средних общеобразовательных школ с целью формирования этих чувств.

Указ Президента Республики Узбекистан от 8 апреля 2019 года «О мерах по разработке концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана» гласит: разработка и применение эффективных методов и средств борьбы с идеологическими угрозами, направленными на разрушение образа жизни, отстают от времени. В Указе отмечена необходимость разработки эффективных средств борьбы с угрозами, направленными на нарушение спокойствия в стране, устойчивости в обществе, разрушение общечеловеческих, национальных и духовных ценностей, национального самосознания, образа жизни народа, сформированного на протяжении многих веков. В связи с этим, в исследовании уделяется особое внимание анализу национальной идеи в развитых странах и методах ее продвижения. В частности, сформированная в 1 главе триада «национальная идея-национальная экономика-национальная развитие» стала опорой «японского чуда», источником духовной силы, а духовное образование в Китае основано на идее «служения и преданности Родине». Основными понятиями американской мечты являются личная свобода, свободное предпринимательство, демократия и стремление к успеху. В работе проанализированы вопросы о том, как в Южной Корее национальная идея внедряется в сознание молодежи через традиции и нравственные идеалы.

На сегодняшний день учащиеся с прочными идеологическими знаниями и способностью противостоять идеологическим угрозам должны иметь возможность использовать эти знания, навыки и способности в повседневной деятельности, а точнее, обладать идеологической компетентностью. Следует отметить, что термин «идеологическая компетентность» не использовался в некоторых исследованиях, хотя понятия «идеологическая компетенция» (Б. Ходжаев), «идеологическая компетентность» (Д. Маматкулов) были введены.

На основании результатов анализа источников был сделан вывод о том, что идеологическая компетентность - это глубокие знания учащихся в

области идеологии, формирование сильных убеждений (идеологического иммунитета) в отношении конкретной идеологии и умение применять творческие идеи в повседневной жизни.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Практическая и технологическая система развития идеологической компетентности у учащихся»**, раскрывает возможности развития идеологической компетентности у учащихся посредством аналитического мышления. В данной главе изложены способы развития идеологической компетентности у учащихся на основе структуры информационной безопасности личности и развития общекультурной компетентности с помощью образовательных технологий.

Во многих исследованиях, связанных с требованиями современной системы образования, экономического и социального развития, компетентный подход рассматривается как новый этап в изменении содержания и методов обучения. В этом контексте во многих исследованиях компетенция интерпретируется как совокупность взаимосвязанных личностных качеств, необходимых для продуктивной и творческой деятельности, а компетентность интерпретируется как приобретение человеком необходимых компетенций для решения любой проблемы в определенной области. На основании анализа в исследовании была выявлена следующая система компетенций идеологической компетентности (см. таблица № 1).

Аналитическое мышление - это специфическое мышление, способствующее глубокому, осмысленному, твердому выводу о проблеме, информации, событии в процессе их изучения. Владелец аналитического мышления тщательно исследует анализируемый объект: делит сложную информацию на части - серьезно думает о каждом слове, предложении, детали, вещи, логически связывает части, делает оптимальные выводы и принимает необходимые решения. Размышляя о каком-либо событии, обладатель аналитических способностей не только читает внешний смысл события, но и пытается определить его внутренние слои значения.

В результате возникает всестороннее понимание анализируемого объекта. Аналитическое мышление служит для обеспечения того, чтобы проблема или вопрос решались легко и быстро, точно и четко.

Процесс преподавания общественных и гуманитарных наук является одним из важных объектов, обладающих огромным потенциалом для развития духовных качеств, повышения идеологического иммунитета через аналитическое мышление. Художественная литература, в частности, является неисчерпаемым источником духовности.

IQ, SQ, PQ, EQ, CQ, TCQ – это международные сокращения, используемые в структуре идеологической компетентности и интерпретируемые как такие понятия, как коэффициент интеллекта, социальный коэффициент, личный коэффициент, эмоциональный коэффициент, коэффициент общения, общекультурная коэффициент, частное.

## Структура идеологической компетентности

Г'спец	Компетенции	Внешнее проявление	Внутренние мотивы
IQ	Когнитивная	Пользуется приобретенными знаниями	Имеет мотивацию для приобретения новых знаний
SQ	Социальная	Проявляет социально-значимые качества	Предъявляет себя в качестве пропагандиста национальной идеологии, идейным защитником с активной гражданской позицией
PQ	Личностная	Способность к воплощению целей на практике	Осознанность жизненных целей и ценностных ориентиров
EQ	Эмоциональная	Конструктивная направленность на эмоции и адекватное предъявление собственных чувств	Умение управлять собственными чувствами и эмпатичность
CQ	Коммуникативная	Умение выдвигать собственные идеи с помощью релевантных символов	Способность понимать свои цели и цели окружающих с помощью системы современных символов
ТСQ	Общекультурная	Осознание движущих сил идеологических процессов, ответственное отношение к историческому наследию и национальным традициям	Бережное отношение к общенациональным ценностям, умение оценивать достоверность информации, личная информационная безопасность

<b>АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>
-------------------------------

Учащиеся мыслят аналитически через чтение и изучение произведений искусства и литературы. Чтение книг расширяет диапазон мышления, способствует формированию представлений и восприятию национально-духовных качеств членов своей семьи, людей, живущих в махалле и близкого окружения.

Аналитическое мышление не оставляет ученика равнодушным к происходящим в мире событиям: повышается зоркость и наблюдательность, бдительность и осторожность, развивается способность объективно оценивать информацию, поступающую из СМИ и через интернет. В результате формируется причинно-следственное мышление, умение выразить своё отношение к реальной действительности и делать выводы и умозаключения. Наряду с художественными произведениями эффективным средством развития навыков аналитического мышления являются политическая речь, тексты, лекций.

Основное содержание понятия «личная информационная безопасность» находит свое отражение в удовлетворении информационных потребностей учащихся путем обеспечения информационной безопасности, защиты субъектов, взаимодействующих в информационном пространстве от вредоносной информации, формирования защищенной информационной среды. На основании анализа литературы был сделан вывод о том, что личная информационная безопасность является сложным явлением, связанным с объективным развитием современного общества, направленным на содействие гармоничному развитию с информированным обществом. Обеспечение информационной безопасности требует, прежде всего, изучения негативных последствий, связанных с использованием информационных технологий, подготовки учащихся к защите себя и членов общества от этих негативных последствий, предотвращения будущих проблем.

Развитие идеологической компетентности у учащихся, в свою очередь, связано с информационной безопасностью, которая отражает готовность учащегося к борьбе с информационными угрозами с точки зрения личностной ценностной ориентации, характеризующейся способностью осознанно воспринимать, анализировать и оценивать информацию.

Опираясь на данную характеристику, можно выделить следующие компоненты личной информационной безопасности: когнитивный (владение знаниями об угрозах, исходящих из информационной среды, анализ информации, способность её оценивать), аксиологический (представление об общечеловеческих ценностях, навыки определения поведенческой модели, связанной с данными ценностями), коммуникативно-деятельностный (способность оценивать мышление других с точки зрения толерантных отношений).

Содержание этих компонентов позволяет рассматривать информационную безопасность личности как структуру, состоящую из двух частей: личностной (система личностных качеств, мотивов и ценностей) и ориентированной на деятельность (опыт, знания, способности). В исследовании мы опирались на эффективные рефлексивные методы при разработке учебных задач для развития навыков личной безопасности учащихся.

Рефлексивные методы позволяют учащимся трансформировать свой личный образ в образ другого человека в процессе виртуального общения, что приводит к определению способов обеспечения безопасности в киберпространстве. Рассмотрим примеры ситуационных задач, направленных на развитие рефлексивных взглядов учащихся на кибербезопасность. Ситуация 1. Посмотрев новостной сайт, вы увидели следующие комментарии в диалоге: «Х: зачем нам изучать духовное наследие? - У: Когда дело доходит до этого духовного наследия, у меня та же идея. Х: «Нам нужно учиться ноу-хау, а не духовному наследию». Задание. Оценить гражданскую позицию участников диалога. Разве это общение в Интернете не вызывает у других подобных мыслей о духовном наследии? Как бы вы отреагировали, если бы вмешались в диалог? Что вы думаете?

Ситуация 2. Вы знаете, что ваш друг является активным участником сайтов, которые постоянно запрещены как хакерские. Представьте, что на одном из этих сайтов распространяются разрушительные идеи о происхождении, национальном наследии и политике узбекского народа. Ваш друг тоже верит в эти идеи. Задание: Как вы противостояте этой информационной угрозе через основы духовности и идею национальной независимости? Чувствуете ли вы вину за то, что ваш друг следует за разрушительной идеей? Считаете ли вы, что ваш друг патриотичен и имеет чувство национальной гордости? Что он должен сделать, чтобы избавиться от этой ситуации? А вы, считаете себя патриотом или националистом?

Может быть использовано «идеальное» упражнение, направленное на формирование рефлексивного отношения в развитии критического мышления у учащихся. Вопросы для решения этого упражнения формируются со учащимся на основе актуальных и удивительных для них тем. Упражнение проводится в пять этапов: 1) «И» - интересно, в чем проблема - этап формирования проблемы в целом; 2) «Д» - решение проблем - решение проблем в форме вопросов; 3) «Е» - есть ли решение проблемы - найти больше решений, сначала индивидуально, затем парами; 4) «А» - насколько сложно выбрать - выбрать оптимальное и рациональное решение проблемы; 5) «Л» - любопытство, как оно складывается в жизни - этап процесса принятия решения.

После того, как все шаги будут выполнены, состоится обсуждение, чтобы обсудить предложения по проблемному вопросу. Мы рассмотрим упражнения и задания, используемые для формирования рефлексивных навыков учащихся при выполнении ситуационного анализа.

#### 1. «Ситуационный анализ: я ценю ...»

Цель: создать позитивное представление о себе, развить эмпатию у каждого участника, повысить самооценку.

Проанализировав конкретные ситуации, учитель просит каждого участника высказать следующие мысли: «Я ценю своих ....», «Я ценю ... (имя одного из моих одноклассников) ...», «Я ценю свою жизнь ..... Я ценю это. "

Перед тем как упражнение закончено, учитель просит учеников поделиться мыслями и чувствами, возникшими в процессе его выполнения.

Упражнение 2. Ситуационный анализ: обратная связь. Цель: развить эмпатию и рефлексия у каждого члена группы. Учащиеся просят разделить на пары и оценить эмоциональное состояние партнера после выполнения анализа конкретной ситуации. Первый студент пытается определить, оставил ли партнер положительное или другое впечатление во время анализа. Затем места меняются. Следующий студент меняется ролью с партнером.

#### 3. Напишите эссе на тему «Я против информационной атаки».

Цель: научить учащихся использовать знания, навыки, и информационно-аналитические компетенции в обеспечении информационной безопасности. Привить учащимся чувство принадлежности к этому виду деятельности.

Одна из важных потребностей развития современного общества связана с инновационным пониманием содержания и функций культурного явления, непосредственно связанного с судьбой человечества и каждого гражданина. Именно, в процессе социализации общечеловеческие ценности, нормы и правила поведения, а также усвоение богатого культурного наследия помогают учащимся понять самих себя. Формирование личности учащегося, способного к саморазвитию, его знакомство с национальной культурой осуществляются через образование и воспитание.

Содержание понятия «культура» напрямую связано с качеством личности, и роль этой категории в современном образовательно-педагогическом процессе в конце XX и начале XXI века возросла. Важной задачей общеобразовательной школы является формирование общекультурных компетенций у подрастающего поколения, что четко определено в нормативных документах об образовании, современных педагогических исследованиях и образовательных концепциях.

На основании результатов исследования был сделан вывод о том, что интерес к обучению общекультурной компетенции напрямую связан с общечеловеческими ценностями, которые требуют формирования духовных и нравственных убеждений и восприятий, готовности к культурной деятельности для усвоения и воссоздания реальности.

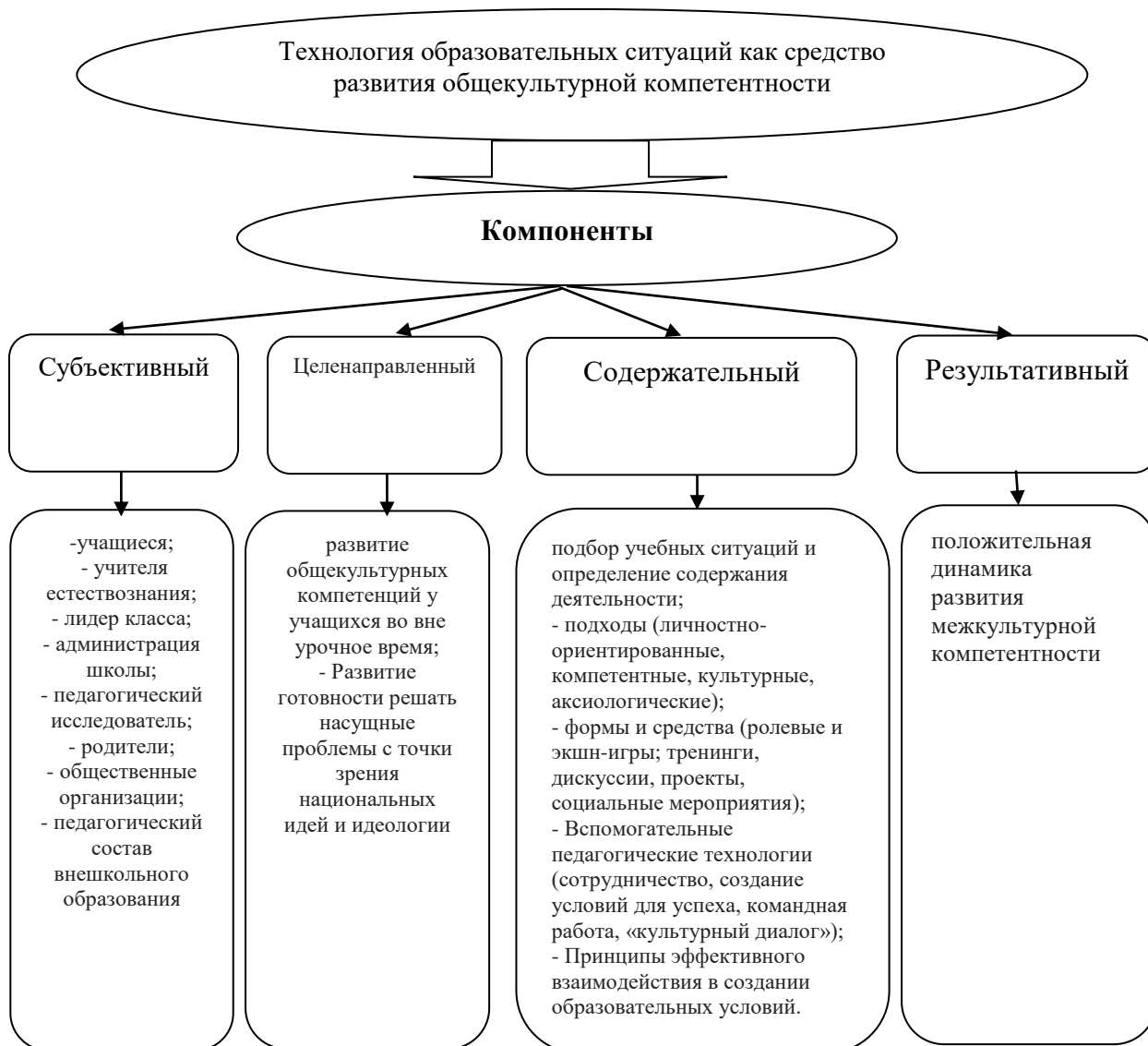
Использование технологии образовательной ситуации для внеклассных занятий оказало положительное влияние на развитие общекультурных компетенций у учащихся средних школ. Технология воспитывающих ситуаций означает самостоятельное наблюдение этических ситуаций на основе обоснования путей их решения; понимание системы проблем и решений, организованных целенаправленно, что позволяет учащимся формировать культурные поведенческие навыки, используя различные методы и методы, используемые преподавателем, на основе определенной последовательности, регулярного мониторинга и коррекции педагогического процесса.

Моделирование технологий воспитывающего характера, используемых во внеклассных мероприятиях для развития общекультурной компетенции учащихся требует учета субъективного состава участников педагогического процесса, целенаправленности, осмысленности (структуры общекультурной компетенции и педагогических условий, подходов, форм и инструментов) и компонентов результативности. Схематическое изображение этой модели показано на рисунке 1.

Организация структурной последовательности технологий воспитывающего характера при развитии общекультурной компетентности у учащихся требует планирования ситуаций, связанных с когнитивным, личностно-мотивационным и деятельностным компонентами общекультурной компетентности.

Использование технологий воспитывающего характера во внеурочной деятельности, диагностических материалов для определения уровня формирования общекультурной компетентности у учащихся, выбора

актуальных для них жизненных проблем создаёт благоприятные возможности в развитии идеологической компетентности учащихся.



**Рисунок 1. Технологическая модель развития общекультурной компетентности у учащихся**

Организация технологий воспитывающего характера требует планирования ситуаций, связанных с когнитивным, личностно-мотивационным и деятельностным компонентами общекультурной компетентности.

Структура организации процесса в рамках технологий воспитывающего характера и образовательных ситуаций преподавателя основана на следующем алгоритме действий:

- 1) разработка средств диагностики технологии;
- 2) подбор образовательных ситуаций, связанных с жизненным опытом и социокультурным содержанием учащихся старших классов;
- 3) совместимость образовательных ситуаций с общекультурной компетенцией;
- 4) совместимость форм и средств педагогического взаимодействия;
- 5) вовлечение старшеклассников в работу с учебными ситуациями;

б) разрешение организованных образовательных ситуаций;  
7) анализ результатов, полученных на основе применения технологии;  
8) конструирование следующей ситуации на основе информации, полученной в процессе решения образовательных ситуаций. На основе этого алгоритма был разработан комплекс учебных занятий с учащимися старших классов общего среднего образования, основанный на технологии образовательных ситуаций и в соответствии с направлениями формирования общекультурной компетенции. Ниже приведены разработки этих учебных занятий:

Упражнение 1. «Семейные отношения».

Игра-тренинг «Семейная жизнь».

Упражнение 1. Семейная модель.

Цель упражнения: определить отношение учащихся к своей семье; поощрять умение привлекать внимание к предлагаемой ситуации; анализ приемлемых и сложных аспектов семейной жизни совместно с учащимися создать модель благополучной семьи.

Упражнение 2. «Отцы и дети».

Шаг 2-й. Экологическая культура.

Игра-тренинг «Мой выбор - чистота окружающей среды».

Упражнение 1. Конфетная бумага.

Цель упражнения: определить реакцию на предлагаемое поведение участников тренинга; развивать способность своевременно принимать правильные решения в отношении охраны природы; составление списка методов, которые требуют от человека заботы и бережного отношения к окружающей среде.

Упражнение 2. Моделирование.

Цель упражнения: развивать навыки импровизации; творческие способности; формировать способность формулировать экологические проблемы от имени элементов окружающей среды.

Шаг 3-й. Речевая культура.

«Кстати ... » игра-тренировка.

Задание: выберите слово из газетной статьи и передайте его смысл другим словом, не меняя значения. Не повторяйте слово, взятое из текста во второй раз. Задача выполняется в виде цепочки.

Упражнение 2. «Вставить пропущенные понятия». Цель упражнения - развивать связную речь без предварительной подготовки.

Задание: расскажите историю о каком-нибудь событии в течение 3 минут, и пусть ваша история вызовет интерес у аудитории.

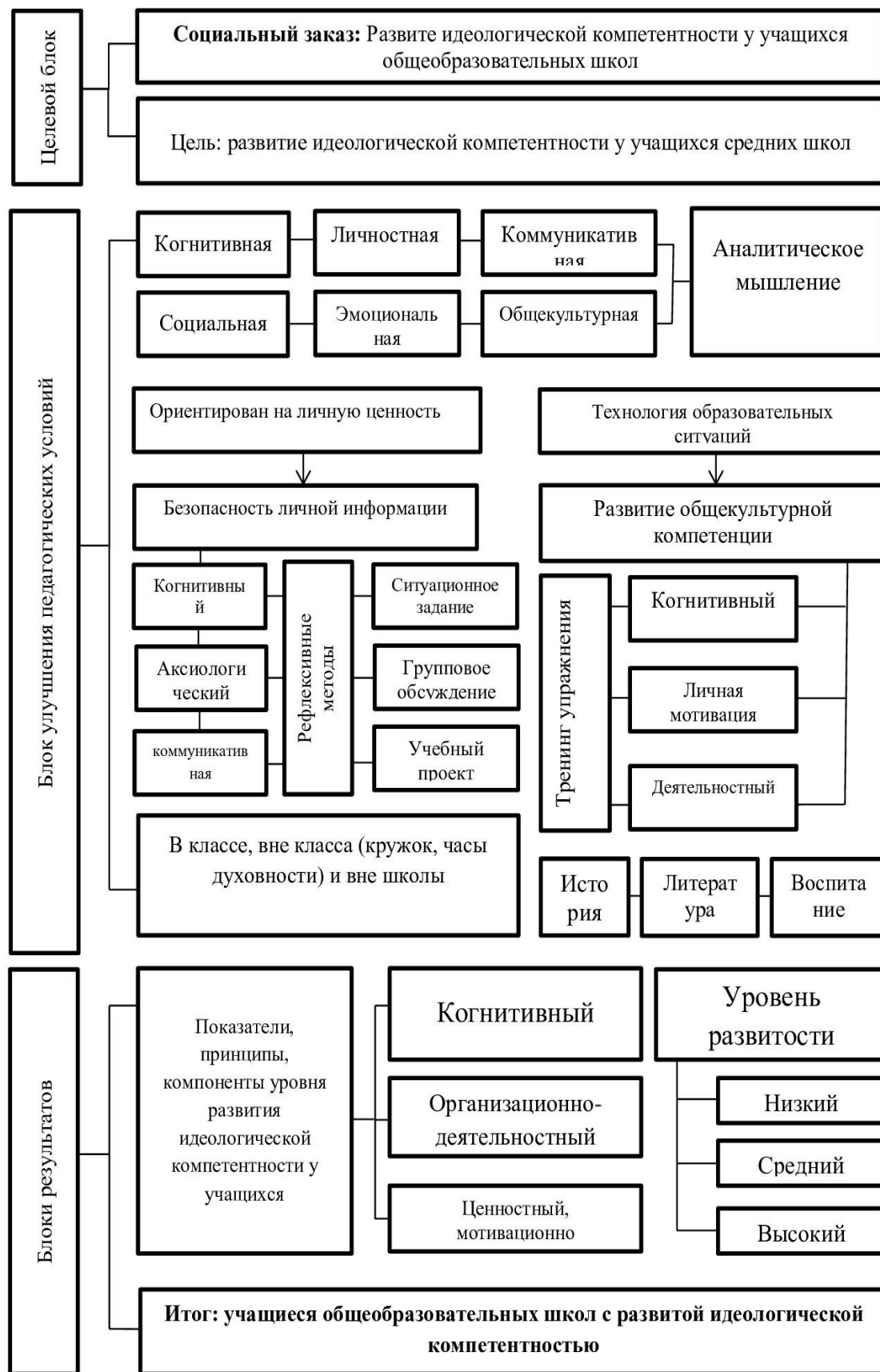
Шаг 4-ый. Этическая культура.

Игра-тренинг «Строгий выбор».

Цель тренинга: выявить основные ценности в жизни человека; формирование навыки принятия решений в соответствии с этическими убеждениями; воспитывать нравственные чувства.

На основании данных методик была разработана модель развития идеологической компетентности у учащихся средних школ (см. Рисунок 2).





**Рисунок 2. Модель развития идеологической компетентности у учащихся средних школ**

Для определения личных потребностей и соблюдения этических норм учащимися важное значение имеет создание социокультурной среды, способствующей пониманию учащимися окружающего мира, анализу событий и процессов, происходящих в обществе.

В процессе внеклассной работы рекомендуется использовать эффективные ситуативные технологии воспитательной направленности для развития общекультурной компетенции у учащихся; ориентированные на проявление творческого потенциала учащихся и создание благоприятной среды; применение игровых методов и воспитательных средств (игра-тренинг, учебный проект, волонтерская деятельность), организацию ситуации «достижение успеха»; обогащение содержания личностно-ценностной деятельности учащихся на основе педагогического сотрудничества; развитие у учащихся старших классов восприятия целостной картины мира; создание социально-культурной среды, направленной на стимулирование анализа происходящих в обществе событий и процессов, формирование у учащихся потребности в организации жизнедеятельности и соблюдении нравственно-этических норм.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность развития идеологической компетентности у учащихся»**, раскрывает содержание и результаты экспериментальной работы по развитию идеологической компетентности у учащихся.

В ходе экспериментальной работы было установлено, что теоретические идеи, изложенные в первой главе диссертации, были объединены с практическими разработками, комплексным анализом существующего педагогического процесса, устранением выявленных недостатков в воспитании учащихся в интересующем аспекте. Соответственно, особое внимание было уделено разработке программы, включающей систему специальных показателей для эффективной организации проводимой экспериментальной работы.

На основе программы освещены показатели, обеспечивающие адекватность экспериментальной работы по развитию идеологической компетентности у учащихся, а также методология определения эффективности экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по развитию идеологической компетентности у учащихся проводилась в соответствии со следующими принципами: целенаправленность экспериментальной работы; последовательность, структура и согласованность экспериментальной работы обеспечиваются на практике; наличие корреляции между теоретическими основами проблемы и практическими разработками, где респонденты могут свободно реализовать свой потенциал; создание благоприятной педагогической ситуации для достижения главной цели, извлеченной из организации экспериментальной работы.

Развитие идеологической компетентности у учащихся, эффективность экспериментальной работы обеспечивались путем создания следующих педагогических условий: обогащением содержания тестируемых материалов, путём выбора тем основного назначения; выбора дидактических инструментов, форм, методов и приемов, соответствующих экспериментальным материалам; количеством участников экспериментального процесса, которые создали возможность сравнивать показатели экспериментальных работ; осведомлением респондентов о содержании экспериментальной работы; установлением сотрудничества между исследователем и ведущими педагогами, ответственными за организацию экспериментальной работы, а также респондентами при выполнении экспериментальной работы; возможностью общения с респондентами для проведения экспериментальной работы; непрерывный обобщенный анализ результатов экспериментальной работы; выявление математически-статистических методов, позволяющих повторно проанализировать общие результаты.

Такие методы и приемы, как «5 ударов по 1 угрозе», «Найди свое место», «Мозговой штурм», «Свободное письмо», «Контролируемое воображение» эффективно использовались в экспериментальной работе, направленной на развитие идеологической компетентности у учащихся.

Экспериментальные работы проводились в школах № 13, 17 в Намангане, № 3, 16 в Джизаке, № 34, 84 г. Ташкента. В ходе экспериментов уровень формирования идеологического иммунитета у учащихся на основе их ответов на проблемные и специфические ситуации и тестовых вопросов анализировался на основе следующих критериев:

- 1) знание сущности идеологий, идей;
- 2) Определение цели, сущности деструктивных идей и умение противостоять им;
- 3) поощрение цели, сути творческих идей;
- 4) способность подкреплять независимое мнение доказательствами;
- 5) социальная активность.

Сравнительный анализ результатов опроса показывает, что количество учащихся с низким уровнем когнитивных способностей в экспериментальной группе уменьшилось на 22%. Это показывает, что средний уровень когнитивного компонента увеличился на 24%, а высокий уровень - на 5%.

Аналогичное увеличение наблюдалось в среднем уровне освоения для организационно-деятельностного компонента. Хотя не было значительного изменения среднего мастерства в компоненте, ориентированном на организационную деятельность (2,5%), показатели высокого уровня возросли до 23,5% (Таблица 2).

**2-таблица**

**Динамика развития идеологической компетентности у учащихся**

Уровень развитости	Определяющий этап						Образовательный этап					
	КК		ТФК		ҚМК		КК		ТФК		ҚМК	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Низкий	51	50	36	30	61	60	22	43	10	27	20	53
Средний	29	23	50,5	53	30	30	53	30	53	56	51	37
Высокий	20	27	13,5	17	9	10	25	27	37	17	29	10

Результаты корреляционного анализа также подтвердили, что существенные изменения наблюдались во всех компонентах развития идеологической компетентности у учащихся (Таблица 3).

**3-таблица**

**Результаты корреляции показателей по развитию идеологической компетентности у учащихся**

Компоненты идеологической компетентности	Усвоение в среднем		Степень значимости
	Обосновывающий	Подтверждающей	
Когнитивный	10,81	14,23	$p \leq 0,01$
Организационно-деятельностный	24,15	30,07	$p \leq 0,01$
Ценностный, мотивационно ориентированный	9,46	13,51	$p \leq 0,01$

Таким образом, результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, подтвердили обоснованность вывода о том, что развитие идеологической компетентности у учащихся возросло качественно и количественно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Развитие идеологической компетентности у учащихся - это процесс, который зависит от их знаний, чувств и воли. С этой точки зрения, одним из важных условий развития идеологической компетентности у учащихся является обеспечение практической направленности непрерывного духовного образования.

2. Учащиеся, обладающие глубокими идеологическими знаниями и способностью противостоять идеологическим угрозам, должны иметь возможность использовать эти знания, навыки и способности в повседневной деятельности, а точнее, обладать идеологической компетентностью. На основании результатов анализа был сделан вывод о том, что идеологическая компетентность - это глубокие знания учащегося в области идей и идеологии, формирование сильных убеждений (идеологического иммунитета) в отношении конкретной идеологии и умение применять творческие идеи в повседневной жизни.

3. В результате исследования была выявлена следующая система компетенций идейной и идеологической компетенции: когнитивная, социальная, личностная, эмоциональная, коммуникативная, общекультурная. Был сделан вывод, что данная система компетенций, связанных с идеологической компетентностью, требует развития у учащихся аналитического мышления.

4. Центром работ по развитию идеологической компетентности у учащихся является ориентация на аналитическую способность учащихся. При формировании критического подхода к зарубежным идеологиям, контрпропагандистским навыкам опытные преподаватели должны эффективно использовать методы педагогической профилактики, описанные в работах ученых.

5. Аналитическое мышление - специфическое мышление, способствующее глубокому, осмысленному, твердому выводу о проблеме, информации, событии в процессе их изучения. Обладающий аналитическим мышлением тщательно исследует анализируемый объект: подразделяет сложную информацию на части - серьезно думает о каждом слове, предложении, детали, вещи, логически связывает части, делает оптимальные выводы и принимает нужные решения.

6. Развитие идеологической компетентности у учащихся, в свою очередь, связано с информационной безопасностью, которая отражает готовность учащегося к борьбе с информационными угрозами, с точки зрения личностной ценностной ориентации, характеризующейся способностью осознанно воспринимать, анализировать и оценивать информацию.

7. В ходе исследования были определены следующие компоненты информационной безопасности личности: когнитивные (знание рисков, связанных с информационной средой, умение анализировать и оценивать информацию), аксиологические (восприятие общечеловеческих ценностей, умение определять модель поведения в соответствии с этими ценностями); коммуникативно-деятельностные (терпимость к мнению окружающих, умение оценивать ситуацию).

8. При разработке учебных заданий использовались рефлексивные методы для развития у учащихся навыков, обеспечивающих личную

информационную безопасность. Рефлексивные методы позволяют учащимся трансформировать свой личный образ в образ другого человека в процессе виртуального общения, что приводит к определению способов обеспечения безопасности в киберпространстве.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01  
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE  
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL  
SCIENCES OF UZBEKISTAN**

**TURSUNOV DIYOR SUNNATOVICH**

**DEVELOPMENT OF IDEOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS OF  
SECONDARY SCHOOL**

**13.00.01. - The Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Studies.**

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.4.PhD/Ped323.

The doctoral dissertation has been prepared at the scientific research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (jspi.uz) and on the website of «ZIYONET» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:** **Ruzieva Dilnoz Isamjonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Khodjaev Begzod Xudayberdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Nurmanov Abdunazar Tashbaevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, dosent


**Leading organization:** **Samarkand state university**


The defense of the dissertation will take place on «20» «08» 2021, at «16» at the meeting of Scientific Council PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2<sup>nd</sup> Floor, Meeting Hall).


The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «10» «08» 2021.  
(Mailing report № 2 on «10» «08» 2021).



  
**F.N. Jurakulov**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Doctor  
of Political sciences, docent

  
**N.H. Khushvaktov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council awarding Scientific degrees,  
Candidate of Pedagogical sciences,  
docent

  
**Kh.A. Meliev**  
Chairman of the Scientific Seminar at  
the Scientific Council awarding  
Scientific degrees, Candidate of  
Pedagogical sciences, professor



## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop of ideological competence in secondary school students.

**The object of the research** is the process of formation of ideological competence in students of grades 7-9 of secondary schools.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

The pedagogical and psychological features of the development of ideological competence in students of secondary schools are characterized by the practical transformation of national qualities (tolerance, national pride, national pride, creativity) and modern components of happiness (personal information security, intellectual potential, recognition) and a competent approach. improvement through sustainability;

An empirical assessment of the effectiveness of the competency system for the development of ideological competence among students (cognitive, social, personal, emotional, communicative, cultural) based on analytical thinking, analysis of works of art and political speech, lecture texts;

Improvement on the basis of situational tasks, group discussions, the systematic implementation of educational projects in the practice of social sciences aimed at developing reflective attitudes in students by using reflective technologies to develop students' ideological competence based on human information security;

The technology of educational situations is being improved on the basis of the structure of the model for the development of intercultural competence among students, the focus on the activities of participants, the inclusion of a set of additional lessons in the mechanism of individually and independently selecting significant ones (structure of intercultural competence and pedagogical conditions, approaches, forms and tools).

**Implementation of the research outcomes.** Scientific results on the development of ideological competence of students in secondary schools:

The pedagogical and psychological features of the development of the ideological competence of students in secondary schools are characterized by the practical transformation of national qualities (tolerance, national pride, national pride, creativity) and modern components of happiness (personal information security, intellectual potential, recognition) and the competent approach used by the Cabinet of Ministers to ensure stability in 2017, when developing the “Qualification Requirements for General Secondary and Secondary Special, Vocational Education in General Education” approved by Appendix No.3 to Resolution No. 187 of April 6, 2018 (Ministry of Public Education June 20, 2018 01-02 / 2-2- 197- reference number). As a result, the effectiveness of the introduction of curricula was increased on the basis of a competency-based approach to the subjects included in the series “The Idea of National Independence: Basic Concepts and Principles”;

The system of competencies for the development of ideological competence among students (cognitive, social, personal, emotional, communicative, cultural) is based on analytical thinking, the effectiveness of the practical development

potential based on the analysis of works of art and political speech, lecture texts used in the development of practical project No. 026 “Socio-psychological methods of ensuring information security through loved ones in the protection of childhood” (Information from the Ministry of Public Education No. 01-02 / 2-2-197 of June 20, 2018). As a result, the effectiveness of using diagnostic tools for the development of ideological and ideological competence among students has been achieved;

Situational tasks aimed at developing students' reflective thinking by using reflective technologies to develop students' ideological competence based on personal information security, group discussion, systematic implementation of educational projects in social sciences, structure of the model of intercultural competence, commitment of participants (structure of general cultural competence and pedagogical conditions, approaches, forms and means) were used in Appendix No.1 “Methodological recommendations for strengthening ideological immunity and ideological tolerance of students” and “Towards students' consciousness” Methodological recommendations for preventing information attacks, creating a culture of rational use of information, Internet and other information resources”(Reference No. 89-03-3432 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of February 2, 2018). As a result, it is possible to increase the effectiveness of educational activities aimed at the formation of an active civic position among students and the formation of life goals.

**Structure and volume of the dissertation:** The dissertation was presented on 164 pages consisting of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of references, suggestions and recommendations, as well as applications.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Турсунов Д. Ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш. Монография. – Т.: «Innovatsiya-Ziyo», 2021. 158 б.

2. Tursunov D.S. Development of Ideological Competence in Secondary School Students // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). ISSN: 2278-3075. Published by BEIESP. B Impact Factor 5.54. Volume-9 Issue-2, December 2019. Website: www.ijitee.org 779-783.

3. Tursunov D.S. The opportunities of implementing national heritage in forming general cultural competence of students // Eastern European Scientific Journal – Ausgabe – Germany, 2017. – №3. – P. 137-140. (ISSN 2199-7977) (13.00.00. №1).

4. Турсунов Д.С. Миллий ғоя туркумидаги фанлар мазмунида диний экстремизм ва терроризмга қарши кураш ғояларининг ўрганилиши // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – №1/6. – Б. 249-252. (13.00.00. №15).

5. Турсунов Д.С. Миллий ғоя туркумидаги фанларни ўқитишда узвийлик ва узликсизликни таъминлаш // Узлуксиз таълим илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2017. – № 5. – Б. 67-72. (13.00.00. №9).

6. Турсунов Д.С. Тарбия технологиялари воситасида умумтаълим мактаби ўқувчиларида умуммаданий компетенцияни шакллантириш // Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал. – Тошкент, 2018. № 7. – Б. 30-33. (13.00.00. №4).

7. Турсунов Д.С. Ўқувчиларда ғоявий компетентликни ривожлантиришда китобхонлик маданияти муаммолари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. –№1/6. – Б. 269-274. (13.00.00. №15).

8. Турсунов Д.С. Аналитик тафаккур воситасида мафкуравий компетентликни ривожлантириш имкониятлари // Тошкент давлат педагогика университети ИЛМИЙ АХБОРОТЛАРИ. – Тошкент, 2019. – №3. – Б. 70-76. (13.00.00. №32).

9. Турсунов Д.С. Формирование культурной компетенции учеников общеобразовательных школ через воспитательные технологии // V Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика». Сборник научных статей у двух частицах. Часть 2. – Суми, – 2018. 209-214 ст. (13.00.00.).

10. Турсунов Д.С. Муқаддас кадамжо ва зиёратгоҳларни ўрганишда ўқувчиларнинг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш // «PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER Materials of the international scientific conference» – Prague. 2017. – 62-65 S.

11. Турсунов Д.С. Ўқувчиларда ахборот маданиятини шакллантиришда оиланинг тутган ўрни // «Олий ва ўрта махсус, касб ҳунар таълимининг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар» мавзусидаги Республика илмий

амалий анжумани материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – № 7, – Б.126-127.

12. Гурсунов Д.С. Миллий тарбияни қўллаш орқали информацион таҳдидларга қарши курашиш // Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технология, механизм мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2017. – Б. 216-217.

## **II бўлим (II часть; II part)**

13. Гурсунов Д., Акчаев Ф. Амир Темир – олицетворение Родины и нации. Ученый XXI века // Международный научный журнал, 2016. – 96-100 ст.

14. Гурсунов Д.С. Ёшларнинг ахборот билан ишлаш компетенциясини ривожлантиришда миллий ғоя туркумидаги фанларнинг аҳамияти // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2017. – №1. – Б. 208-211. (13.00.00. №32)

15. Гурсунов Д.С. Ўқувчиларда ўзини-ўзи идентификация қилиш орқали ахборот хавфсизлигини таъминлаш // ЎЗМУ Хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/5. – Б. 341-345. (13.00.00. №15)

16. Гурсунов Д.С. Педагогик профилактика орқали ўқувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни шакллантириш // «Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў» илмий-методик журнал. – Нукус, 2018. – № 2. – Б. 90-95. (13.00.00. №20)

17. Гурсунов Д.С. Темур ва Темурийлар даврида раият ҳимояси // «Тараққиёт-2007» Минтақавий илмий-амалий конференция материаллари тўплами – Жиззах, 2007. – Б.239-241.

18. Гурсунов Д., Акчаев Ф. Трансформация святыни «Парпи Ойим» или Умай-Она // Социально-экономические науки и гуманитарные исследование: сборник материалов XIV Международной научно – практической конференции – Новосибирск, 2016. – Б. 143-148.

19. Гурсунов Д.С. Глобаллашув жараёнида ахборотнинг ёшлар тарбиясига таъсири // Маънавий-маърифий ва сиёсий етуклик- жамият тараққиётининг гарови мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2016. – Б.49–51.

20. Гурсунов Д.С. Инсон онги ва қалби учун кураш // “Фан, таълим, маданият ва бизнесда интернет ва ахбоот- кутубхона ресурслари” 10-Халқаро конференция материаллари “Central Asia – 2016”. – Самарқанд, 2016. – Б. 264-267.

21. Гурсунов Д.С. Ўқувчиларда тарбия методи орқали ватанпарварлик туйғусини шакллантириш // Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги. Ижтимоий фанлар ўқитувчилари форуми материаллари – Тошкент, 2017. – Б.157-159.

22. Гурсунов Д.С. Ўқувчиларнинг интернетда ахборот билан ишлаш компетенциясини ривожлантириш // Ўқув жараёнига замонавий инновацион

технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар номли Республика илмий-амалий конференция тўплами – Тошкент, 2017. – Б.198-200.

23. Турсунов Д.С. Таълимда компетенция ва компетенциявий ёндашув // Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари номли Республика илмий-амалий конференция материаллари – Навоий, 2017. – Б.3-5.

24. Турсунов Д., Акчаев Ф. Ўзбекистондаги муқаддас қадамжо ва зиёратгоҳларни ўрганишнинг аҳамияти // Мураббий маҳорати. Илмий-методик, оммавий-маърифий журнал. – Тошкент, 2017. – № 2. – Б.29-31.

25. Турсунов Д.С. Умумий ўрта таълим ўқувчиларининг мафкуравий иммунитетини шакллантиришда миллий ғоя туркумидаги фанларнинг ўрни // «Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни аниқлаш ва бартараф этиш: муаммолар ва ечимлар» мавзусида I-Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами – Тошкент, 2017. – Б.135-138.

26. Турсунов Д.С. Вояга етмаганларга нисбатан жазо чораларини қўллаш орқали тарбиялаш // «Вояга етмаганларни ҳуқуқий ҳимоя қилишнинг моддий-процессуал масалалари» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари – Тошкент, 2018. – Б.62-63.

27. Турсунов Д.С. Умумтаълим мактаб ўқувчиларининг тарбиясини ислом дини орқали шакллантириш // «Марказий Осиё ва Ислום цивилизацияси» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2018. – Б. 72-75.

28. Рўзиева Д.И., Турсунов Д.С. Ўқувчиларнинг ғоявий-мафкуравий компетентлигини шакллантиришда ахборот хавфсизлигини таъминлаш // «Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами – Навоий, 2018. – Б. 5-6.

29. Турсунов Д.С. Модулли ўқитиш технологиялари ёрдамида ўқувчиларда таянч компетенцияларни ривожлантириш // «Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2018. – Б. 223-225.

30. Турсунов Д.С. Ахборот хавфсизлигини таъминлашда ахборот коммуникацион технологиялари асосий омил сифатида // «Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнига илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жорий этилиши: амалиёт ва истиқболлар» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2018. – Б.178-181.

31. Турсунов Д.С. Ўқувчиларда умуммаданий компетенцияни тарбия технологиялари орқали шакллантириш // «Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва

истикболлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами – Навоий, 2018. – II қисм. – Б.41-43.

32. Турсунов Д.С. Умумтаълим мактабларида миллий ғоя туркумидаги фанларни ўқитишнинг методик имкониятлари // «Замонавий жамиятда инновацион тараққиёт ва ижтимоий-гуманитар фанлар интеграцияси» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами – Тошкент, 2019. – Б. 299-302.

33. Турсунов Д.С. Ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришда педагогик профилактикадан фойдаланиш // «Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истикболлари» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари – Тошкент, 2019. – Б. 266-267.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг  
“СамДУ Илмий ахборотномаси” журнали таҳририясида таҳрирдан  
ўтказилди (7.08.2021 йил).

2021 йил 7 августда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,4. Шартли б.т. 2,8.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 9/08.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.