

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЮНУСОВ ДИЛШОД РАХМАТОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА ПЕДАГОГИК ҲУРФИКРЛИЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Юнусов Дилшод Рахматович

Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш 3

Юнусов Дилшод Рахматович

Развитие у студентов свободного педагогического мышления 23

Yunusov Dilshod Rakhmatovich

Development of pedagogical free thinking among students 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЮНУСОВ ДИЛШОД РАХМАТОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА ПЕДАГОГИК ҲУРФИКРЛИЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped585** рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.jspi.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Кушвақтов Нemat Хусанович педагогика фанлари номзоди, доцент
Расмий оponentлар:	Ходжаев Бегзод Худойбердиевич педагогика фанлари доктори, профессор Жўрақулов Фуриқат Норингитович сиёсий фанлар доктори, доцент
Етвкчи ташкилот:	Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузурдаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «26» апрель соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси.4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (32 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2022 йил «13» апрель кунин тарқатилади.
(2022 йил «13» апрель даги 16 рақамли ресстр баённомаси).



О.Х.Тўрақулов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Н.Х.Кушвақтов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Х.А.Мелиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қоллидаги илмий семинар раиси, п.ф.н., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг интеллектуал даражаларига қўйилаётган талабларнинг ортиб бориши уларнинг педагогик ҳурфикрлигини ошириш ва компетентли таълим концепциясига асосланган таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Таълим муаммолари бўйича бутунжаҳон Форумида қабул қилинган 2030 йилгача мўлжалланган концепцияда «...Ўқитиш ва касбга тайёрлашда турли хил таълим олиш имкониятларини кучайтириш ва кенгайтириш»¹ долзарб вазифа этиб белгиланди. Бу, ўз навбатида, бўлажак ўқитувчиларга педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш ва унга таъсир этувчи ахборот ва телекоммуникацион таъминотнинг педагогик имкониятларини янада такомиллаштириш зарурлигини кўрсатади.

Талабаларнинг педагогик ҳурфикрлиликка оид илмий дунёкарашини ривожлантириш, олий таълим тизимида таълим-тарбия жараёнини интеграциялаш механизмларини яратиш, педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг дидактик асосларини аниқлаш, уларни амалиётга татбиқ этиш, педагогик билимларни касбий фаолиятда қўллай олиш компетенциясини ошириш, педагогик ҳурфикрлиликка оид билимларни тўлиқ ўзлаштириш технологиясини такомиллаштириш, интеллектуаллик ва компетентлик даражаларини аниқлашга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Натижада педагогик тизимда инновацион технологияларнинг интегратив ёндашув асосида қўлланилиши, талабаларнинг касбий компетенцияларининг кенгайтирилиши ва педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимиз таълим тизимида юз бераётган ислохотлар, малакали ходимларга бўлган талаблар бўлажак ўқитувчиларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш, халқаро талаблар асосида билим олиш каби ишларга алоҳида эътибор қаратилди. Таълим соҳасида амалга оширилган ислохотлар натижасида билим олувчиларни замон талаблари асосида ўқитиш имкониятлари учун барча шароитлар яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йилда 29 декабрдаги Олий Мажлисга йўллаган мурожаатномасида «...Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратиш»² вазифаси қўйилган бўлиб, олий педагогик таълимда талабаларнинг педагогик ҳурфикрлигини ривожлантириш тизимини такомиллаштириш асосларини ишлаб чиқиш ва назарий-методик тавсияларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

¹ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org>).

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил Олий Мажлисга йўллаган мурожаатномаси./ <https://www.google.com>.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ 5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ 2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ 3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ -5040 сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим тизимида инсон тафаккурини ривожлантиришнинг фалсафий, педагогик-психологик жиҳатлари, талабаларнинг миллий, маънавий, ахлоқий, валеологик, ижодий, бадиий ҳамда инновацион тафаккурини ривожлантириш масалалари Ж.Туленов, Н.Жўраев, М.Давлетшин, В.Каримова, Г.Туленова, Ғ.Шоумаров, Т.Қурбонов, А.Захидов, Ш.Шаабдурахимова, У.Бегимқулов, О.Мусурмонова, Б.Адизов, Ш.Мардонов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шарипов, О.Жамолдинова каби ўзбек олимлари томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) давлатларида эркин фикр юритиш, таълим олувчиларининг компетентлигини ошириш каби муаммолар Р.Ш.Маликов, В.В.Зайцев, А.В.Рогова, Н.С.Коноплев, Е.Д.Хомская, Л.С.Выготский, А.В.Сагадеев, Т.И.Лобачева, Б.Р.Гильмутдиновларнинг тадқиқот ишларида таҳлил қилинган.

Ривожланган хорижий давлатларда бўлажак ўқитувчиларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш ҳамда таълимда хурфикрлилик масалалари Nor Lisa Sulaiman, Reijo Vuoman Pertti, Pertti Kansanen, Jennifer H.Reed, Croft, James Andras Koltay каби педагог-психологларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режаларининг «Таълим-тарбия жараёнларида Шарқ педагогикасидан фойдаланиш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг ижобий характерини очиб берувчи компонентлар мазмунини аниқлаштириш;

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг ташкилий, ахборот ва телекоммуникацион таъминотинининг педагогик имкониятларини кенгайтириш ҳамда улардан самарали фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш;

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликнинг ривожланганлик даражасини диагностик методлар ёрдамида баҳолаш ва мониторингини амалга ошириш;

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг моделини яратиш ва уни такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш жараёни танлаб олинди.

Тадқиқотнинг предметини талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг педагогик омиллари ва инновацион технологияларини қўллашнинг шакл, метод ва воситалари танланган.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишини олиб боришда муаммога оид сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; таълимга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва адабиётларни ўрганиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, анализ ва синтез, ижтимоий сўровнома, социометрик методлар, педагогик эксперимент натижаларини математик-статистик таҳлил этиш усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг ижобий хусусиятларини очиб берувчи қадриятли, лойиҳавий, тарбиявий, технологик компонентлар субъект-объект, объект-субъект, субъект-субъект муносабатлари ҳамда йўналишлар таснифи натижалар самарадорлигининг виртуал саёҳат, интерфаол ўқиш, қисман изланувчанлик каби омилларини киритиш орқали аниқлаштирилган;

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга таъсир этувчи ижтимоий, табиий, психологик, физиологик, технологик омиллар ахборот ва телекоммуникацион таъминотнинг педагогик имкониятлари таъсирини виртуал, медиатаълим ва инновацион таълим технологияларини интегратив жорий қилиш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликнинг ривожланганлик даражасини диагностик методлар ёрдамида объектив, субъектив, мазмунли баҳолаш компонентларини аниқлаштириш асосида жараённинг баҳолаш мониторингини амалга ошириш тизими онглилик, кўرғазмалилик, узлуксизлик, илмийлик сингари таълим тамойилларига устиворлик бериш орқали ривожлантирилган;

талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш модели дидактик воситаларни қўллаш усуллариини интеграциялаш ҳамда

хурфикрлиликнинг ривожланиш даражасини ташхислашнинг таълим-тарбия жараёнига, жамоага, манбаларга, ўз-ўзига бўлган қадриятли муносабатлар каби мезонларни аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

талабаларда педагогик хурфикрлиликнинг ривожланиш даражасини диагностика қилиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришда инновацион технологияларни ўқув жараёнида самарали қўллаш модели ишлаб чиқилган;

педагогик туркум дарсларида талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантириш жараёнида инновацион технологияларни қўллашга доир услубий дидактик таъминоти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашувлар ва методларнинг илмий-услубий асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик усуллар воситасида аниқлаштирилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инновацион ёндашувнинг асосланганлиги, педагогик туркум дарсларида инновацион технологияларни қўллашнинг педагогик моделининг илмий асосланганлиги, ўқув фанлари мазмунининг илғор халқаро ва миллий тажриба асосида илмий-назарий бойитилганлиги ҳамда талабаларни педагогик туркум мавзуларида педагогик хурфикрлилик билан таништиришга асосланган таълим муаммолари (маънавий, психологик, коммуникатив, бадиий-ижодий) комплекс ечимининг самарали усули сифатида очиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумқасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда таълимий-тарбиявий фаолиятга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги; дарс ва дарсдан ташқари жараёнларда таълимий-тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда замонавий ёндашувларнинг самарали механизмлари такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришда замонавий инновацион технологияларнинг педагогик имкониятлари (субъектлар муносабатлари, йўналишлар таснифи, натижалар самарадорлиги)га доир таклифлар ва тавсиялардан педагогика институтлари талабаларининг таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш ҳамда ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ривожлантиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 майдаги 71-03-2398-сон маълумотнома). Натижада педагогика институтлари талабаларида педагогик қобилиятлар,

педагогик хурфикрлашга оид қизиқишлар, педагогик хурфикрлилик борасидаги тасаввурларини ошириш имконини берган;

педагогика институтлари талабаларининг педагогик хурфикрлигини ривожлантириш жараёнларига таъсир этувчи (дидактик, психологик, физиологик) омиллар инновацион технологияларни таснифлаш машғулотида интерфаол усуллар (интерфаол ўқиш, виртуал саёҳат, ақлий ҳужум) асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялардан фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 майдаги 71-03-2398-сон маълумотнома). Натижада педагогика институтлари талабаларининг педагогик хурфикрлигини ривожлантириш жараёнида ижодий қобилиятларини шакллантириш ва бадиий матнларни тўғри танлашга эришилган;

педагогика фанлари туркум дарсларида педагогика институтлари талабаларида педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришнинг педагогик модели янги интерфаол таълим технологиялари (бадиий асарнинг таъсирчанлигини моделлаштириш, театрларга бориш, роллар ижро этиш, асарлар ва воқеа – ҳодисаларни таҳлил қилиш) ҳамда педагогик моделни жорий этишнинг илмий-методик таъминоти ўқув машғулотида алгоритмик хариталари, интерфаол ўқув жараёнини таъминловчи методик тизим, умумқасбий характердаги интеллектуал топшириқлар, педагогик дастурий воситалар, тизимлаштирилган маълумотлар базасини ишлаб чиқиш бўйича таклиф ва тавсияларидан фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 майдаги 71-03-2398-сон маълумотнома). Натижада педагогика институтлари талабаларининг таълим-тарбия жараёнларига ижодий ёндашишига оид билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, ўзлаштириш самарадорлигини ошириш, педагогик хурфикрлаш қобилиятини бойитиш имконини берган;

педагогика фанлари туркум дарсларида инновацион технологияларни қўллашнинг педагогик моделини такомиллаштиришда педагогика институтлари талабаларининг педагогик хурфикрлигининг ривожланиш даражасини ташхислаш компонентлари (таҳлил, лойиҳалаш, анкета, башоратлаш), функцияларини интегратив мувофиқлаштиришга доир таклиф ва тавсияларидан Жиззах, Навоий, Қўқон педагогика институтларида таълим-тарбия жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 майдаги 71-03-2398-сон маълумотнома). Натижада педагогика институтларида ўқув фанлари мазмунининг бойитилишига ҳамда таълим сифат ва самарадорлигига эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та услубий қўлланма, 6 та илмий журналлар (2 та хорижий илмий журнал)да, 6 та илмий-назарий конференция ва илмий мақолалар тўпламларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, умумий хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 122 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «**Кириш**» қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазибалари, объекти, предмети тавсифланган, республикасида фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг мазмун-моҳияти, педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга оид тарихий, диний, маҳаллий ва хорижий тажрибалар таҳлили ҳамда талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга йўналтирилган таълимий жараёнларнинг тафсилотлари қиёсий тарзда илмий баён этилган.

Бугунги кунда юртимизда олиб борилаётган жамики ислохотлар баркамол авлод тарбияси, юксак маънавиятли шахсни тарбиялашга қаратилган. Юртимизда олиб борилаётган бундай саъй-ҳаракатлар давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги ёшларга катта имкониятларни яратиб бермоқда. Шунинг учун ҳам замонавий илм-фан, техника, технология ҳамда ишлаб чиқариш соҳаларида эришилган ютуқларни таълим тизимига татбиқ этиш орқали малакали кадрларни тайёрлаш бугунги куннинг долзарб вазибаларидан биридир.

Инсоният тарихида ҳурфикрлиликнинг илк кўринишлари милoddан аввалги 12-9 минг йилликлар-мезолит даврига бориб тақалади. Бу даврларда пайдо бўлган ҳурфикрлилик ғоялари инсон тафаккурини кенгайтирди. Одамлар табиат ва жамиятга муносабатини ўзгартириб бориши натижасида ижтимоий онгнинг такомиллашиши кузатилди. Одамлар ўзларига яратилган шароитнинг асосчилари бобокалонлари эканликларини англаб, қачонлардир бу дунёни тарк этган аждодларининг руҳларини шод қилиш мақсадида уларнинг қабрларига сиғинишни бошлаган. Бу ҳаракатлар тотем (ибтидоий уруғ, қабилаларда диний ҳурмат-эҳтиром объекти бўлган, яъни илоҳийлаштирилган ҳайвон, ўсимлик, бирор нарса-буюм ёки табиат ҳодисаси)нинг дастлабки кўринишлари эди.

Ҳурфикрлиликка биз маънавиятнинг бир белгиси сифатида қараймиз. Одамзотнинг илк даврлардаги ҳурфикрлилик билан боғлиқ саъй-ҳаракатлари ҳамма нарсани истеъмол қилиб бўлмаслик, ҳамма нарсага ҳам тегиб паймол қилиш мумкин эмаслиги, «Табу» (ибтидоий жамият босқичидаги халқларда тарқалган тақиқлаш тизими)да ўз ифодасини топган.



1-расм. Милоддан аввалги даврларда хурфикрлилик

Табу жамиятни онгли тарзда назорат қилиш ва бошқариш орқали одамлар қалбини инсоний фазилатлар билан тўлдиришга ҳаракат қилган. Буни биз инсон қалбини эзгу ишларга тўлдириш билан бир қаторда уларнинг руҳиятини поклашда ижтимоий назорат деб тушуниб, уни жамиятни маънан бошқаришнинг илк шакли, деб ҳисоблаш мумкин.

Бизга манбалардан маълумки, илк даврдаги ибтидоий одамларнинг жисмоний, физиологик, асаб-эндокрин, биологик, психологик каби соҳалари ўзига хос хусусиятларга эга бўлган, бундай мураккаб яхлит тизим илк одамларнинг яшаш тарзи, феъл-атвори, фикрлашлари, ҳис-туйғулари, тасаввурлари, мантиқий фикрлаши, олға интилиши, табиий қонуниятларни биринчи босқич даражада англашлари, илк содда ижтимоий қонуниятларни кашф этишлари кабилардир.

Мана шу нарсаларнинг ўзи аجدодларимизда хурфикрлилик қобилиятларининг борлиги ва у орқали бобокалонларимиз ижтимоий яшаш тарзларида тарбиянинг илк қонуниятларига бўйсунтиришлари шарт-шароитлар яратишган.

Инсониятнинг пайдо бўлиши табиатга мослашувчанлиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Ўзлари яшашни макон этган жойларда табиат предметларига сиғиниш ҳолатлари бугунги кунгача ҳам ўз таъсир кучини ўтказиб келмоқда. Масалан, тошларга, дарахтларга, ғорларга дарёларга ҳайвонларга сиғиниш қабилар. Ибтидоий қабила динларининг келиб чиқишини австриялик психолог, психоаналист, психиатр ва невролог Зигмунд Фрейд (1856-1939) айнан кўрқув ҳисси билан боғлайди. Зигмунд Фрейд фикрича, матриархат даврида ўзига жуфт топиш учун ёш йигитлар ҳаттоки ўз отасини ўлдириб онасига уйланган ҳолатлар бўлганлигини таъкидлайди. Шундан кўриниб турибдики, инсоният ўз ривожини босқичларида бир қатор ижтимоий масалалар ечимини топишда қатор-қатор хатоликлардан ва улардан келиб чиққан оқибатлардан хулоса чиқаришда диний қарашлари юзага келган. Мисол учун, ўз онасига уйланган йигит ота руҳи вақти келиб ундан қасос олиши мумкинлигини тахмин қилиб, отасининг руҳига сиғина бошлаган. Зигмунд Фрейд бу назарияни “Эдип комплекси” деб атаган.

Демак, маълум тарихий даврда олам, табиат ва жамият ҳодисалари, унда одамнинг ўрни ва роли ҳақидаги муайян жамиятда етакчи ёки ҳукмрон бўлган дунёқараш, у асосда шаклланган тасаввурлар, барқарор бўлиб қолган (стереотип) қарашлар ҳақлигига шубҳа билан қараш, ишончсизлик, тафаккур усулининг анъанавий тарзлари доирасидан чиқиб, эркин фикр билдириш, ҳақиқатни излаш ва топишда ақлга, илм-фан далиллари, ижтимоий тажрибага таяниб янги фикрлар, ғоялар билдириш, назарий қоидалар яратиш ҳурфикрликидир.

Талабаларда педагогик ҳурфикрликини ривожлантириш жуда кўп манбалардан фойдаланиш орқали амалга ошириладиган жараён. Уларда педагогик ҳурфикрликини ривожлантиришда Ўрта аср ва бугунги кун манбаларида акс этган ва амалга ошириладиган ҳурфикрликлар борасида берилган маълумотлар ўзининг қиймати билан ажралиб туради. Талабаларга ўрта асрда қайд қилинган ҳурфикрликка оид қарашлар билан ишлаш жараёнларида буюк алломаларнинг фаолиятига тўхталиб ўтилди ва маълумотлар билан тизимли ишлар амалга оширилди. Масалан, Муҳаммад ал-Хоразмий (783-850 йй) араб халифалигининг пойтахти Бағдодда “Донишмандлик маскани” (“Байт ул-ҳикма”)га раҳбарлик қилганлигининг ўзи ўша даврнинг сиёсий тузумига зид равишда дунёвий илмларни тарғиб қилиши унинг ҳурфикрли инсон эканлигини кўрсатиб туради. Буюк аллома “Астрономия жадвали”, “Ҳинд ҳисоби тўғрисида рисола”, “Қуёш соати тўғрисида рисола”, “Муסיқа ҳақида рисола”, “Тиклаш ва қарши қўйиш ҳисобига оид мухтасар китоб” каби асарларида алгебра соҳасига асос солди. Масалан, «...Мен арифметиканинг оддий ва мураккаб масалаларини ўз ичига олувчи «Ал-жабр ва ал-муқобала ҳисоби ҳақида қисқача китоб»ни таклиф қилдим, чунки мерос тақсим қилишда, васиятнома тузишда, мол тақсимлашда ва адлия ишларида, савдода ва ҳар қандай битимларда ва шунингдек, ер ўлчаш, каналлар ўтказишда, (амалий) геометрия ва бошқа шунга ўхшаш турлича ишларда кишилар учун бу зарурдир».

Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришда Шарқ ва Ғарб халқларининг ҳурфикрлилик борасидаги қарашларига таяниш илмий асосга эгаллиги билан муҳимдир. Бугунги кунда жамият тез суръатлар билан ривожланаётган бир пайтда, ёшлар онгини бунёдкорлик ғоялари билан банд этиш ҳам давр талаби ҳисобланади. Ёшларнинг дунёқараши, фикрлаши, том маънода, ҳурфикрлиликка қаратилган бўлиши эртанги кун фаолиятига қўйилган тамал тоши десак, хато бўлмайди. Масалан, Европада милoddан олдинги I аср ва милoddнинг XIV асригача бўлган даврида шаклланган ҳурфикрлилик таҳлил қилинганда, инсонларнинг фаолиятларига эътибор бериш керак, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг «Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш технологиялари» деб номланган иккинчи бобида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик жиҳатлари, технологиялари, модели ҳамда таълим жараёнига инновацион технологияларни татбиқ этиш замон талабларига мос фаол, юксак малакага эга мутахассислар тайёрлашнинг муҳим омили эканлиги хусусида фикр юритилган.

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири, ҳеч шубҳасиз, бу ижтимоий асосларга таянишдир. Бу қанақа асос, унинг мазмун-моҳияти нима билан боғлиқлигини англашимиз учун биз бир неча луғатларга мурожаат қилдик. Масалан, “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да ижтимоий сўзининг маъноси қуйидагича берилган.

Ижтимоий – жамоа, жамиятга оид! 1. Инсон ва жамият ҳаётига оид.

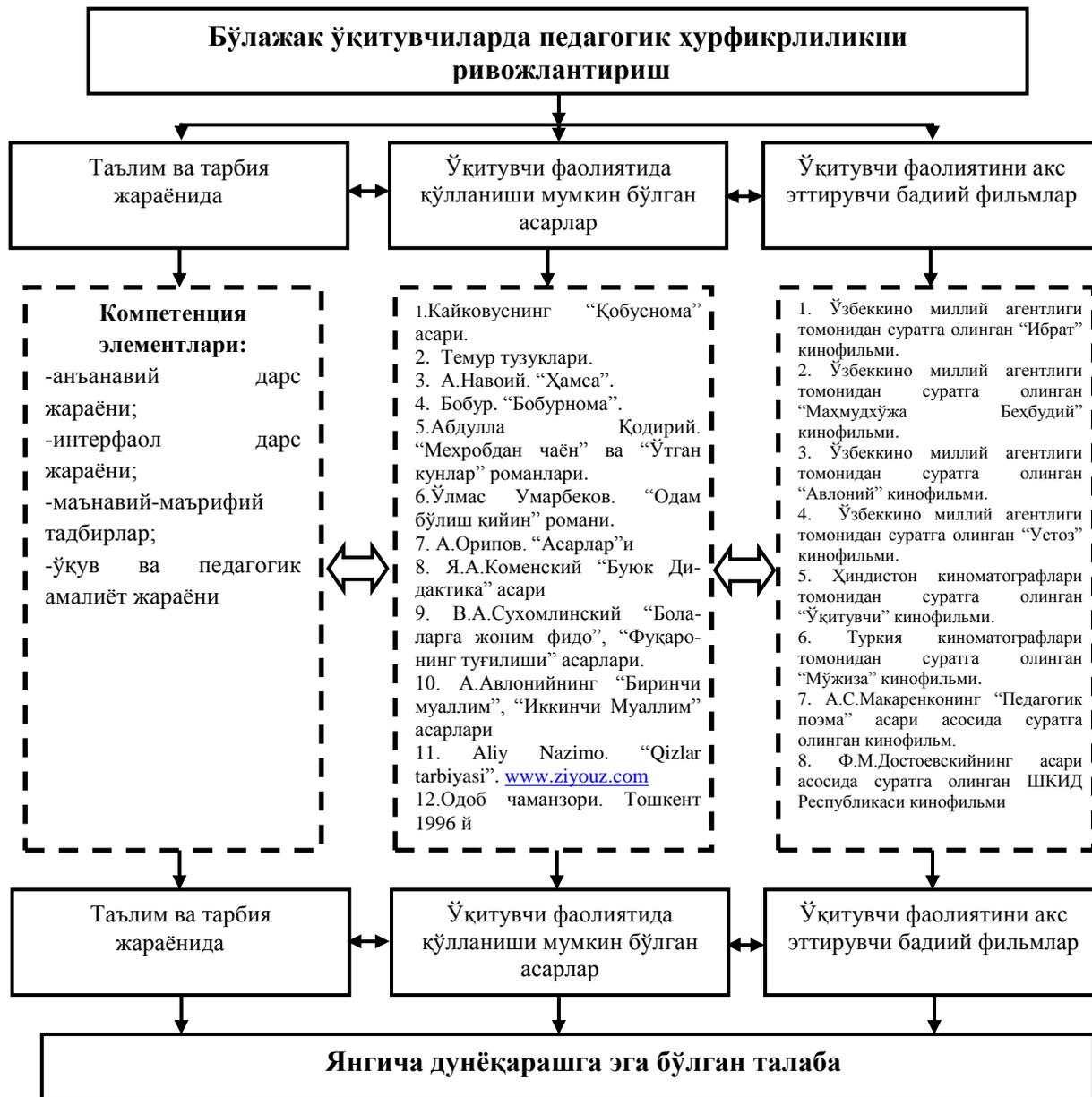
Жамоа – кишиларнинг қадимий уюшув шакли. Бунда ишлаб чиқариш воситалари ҳамманинг мулки ҳисобланган. Жамоа тамоман ёки қисман ўзини-ўзи бошқарган. Уруғ, оила, хонадон, қишлоқ (қўшничилик) жамоалари мавжуд бўлганлиги маълум.

Жамоа – 1) ягона жамият ва кишилар учун фойдали мақсад, фаолиятга кўра бирлашган, жамият ва кишилар манфаатини кўзлайдиган кишиларнинг ташкилий гуруҳи; 2) кишиларнинг қадимий уюшув шакли.

Биз талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни янада ривожлантиришимиз учун уларнинг онги ва қалбига қадимдан ота-боболаримиз томонидан шакллантирилган, амалга оширилган ҳурфикрлилик борасида маълумотларни беришимиз ва жамоанинг ўзига хос вазифалари билан талабаларни таништиришимиз керак. Негаки улар эртанги кунда айнан жамоалар билан ишлашларига тўғри келади. Эндигина ўсиб-улғайиб келаётган ёшларга илмий, фикрларни сингдира олиши ва ўз ортидан ҳурфикрлашга ўргатиб бориши керак.

Маълум тарихий даврда олам, табиат ва жамият ҳодисалари, унда одамнинг ўрни ва роли ҳақидаги муайян жамиятда етакчи ёки ҳукмрон бўлган дунёқараш, у асосда шаклланган тасаввурлар, барқарор бўлиб қолган (стереотип) қарашлар ҳақиқига шубҳа билан қараш, ишончсизлик, тафаккур усулининг анъанавий тарзлари доирасидан чиқиб эркин фикр билдириш, ҳақиқатни излаш ва топишда ақлга, илм-фан далиллари, ижтимоий тажрибага

таяниб янги фикрлар, ғоялар билдириш, назарий қоидалар яратиш хурфикрлиликдир. Хурфикрлилик айна чоғда маънавий маданиятни такомиллаштириш, ижтимоий муносабатларни изга солиш ҳаракати ҳамдир. Шу маънода бўлажак ўқитувчиларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантириш асосларини ишлаб чиқдик (2-расм).



2-расм. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари

Инсоният тарихида илк хурфикрлаш ўзининг ижобий натижаларини берган. Бу жараёнда афсоналар орқали кўтарилган фикрлар диққатга сазовордир. Афсоналар: 1) халқ оғзаки ижоди (фольклор) жанри. У хаёлот, уйдирма ва тўқимадан иборат бўлса-да, сўзловчи ва тингловчи томонидан ҳақиқатдек тасаввур этилади, ҳатто бўлиб ўтган даври, макон ҳам кўрсатилади. Афсоналар оғиздан-оғизга, элдан-элга ўтиб келган, ифода усули баён тарзида. Афсоналар оғзаки ҳикоят бўлиб, у хаёлий образ ёки тасаввур асосига қурилади, ҳикоя қилувчилар ва тингловчилар томонидан

қачонлардир шундай бўлгандек қабул қилинади. Ривоятдан фарқли ўлароқ афсоналар заминда, албатта, мўъжиза, сеҳр-жоду бўлади. 2) Кўчма маънода-уйдирма, ёлғон, ақлга тўғри келмайдиган гап.

Педагогика соҳасида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни тарбиялаш муаммоси бўйича олиб борилган назарий ва амалий ишлар таҳлиллари шундан далолат бердики, талабаларда ҳурфикрлиликни тарбиялашнинг педагогик механизмлари, унинг таркибий компонентлари, манбалари, шарт-шароитлари, мазмуни ва самарали шакл ва методлари талаб даражасида тасниф этилмаган. Шунингдек, талабалар ўртасида ҳурфикрлиликнинг тарбияланганлик даражаларини белгиловчи педагогик индикаторлари кўрсатиб ўтилмаган. Талабалар ўртасида педагогик ҳурфикрлиликни тарбиялашнинг устувор йўналишлари сифатида қуйидагилар белгилаб олинди. Булар:

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали таълим-тарбия жараёнининг энг фаол аъзосига айлантириш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали умуминсоний ва миллий кадрлардан самарали фойдалана олиш имкониятини яратиш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш замирида таълимий тарбиянинг қонуниятларини ҳаётга татбиқ қилишда ўзгача ёндашувни амалга оширишга эришиш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали нафақат бўлажак ўқитувчиларни, балки тенгдошларини ҳам қотиб қолган қарашлардан илғор қарашларга ўргатишни шакллантириш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали педагогик иммунитетни шакллантириш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали ижодкорлик сифатларини тарбиялаш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали ёшлар ўртасида ташаббускорликни қўллаб-қувватлаш ишларини амалга ошириб бориш;

- талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш орқали таълим-тарбия сифатини юқори босқичларга олиб чиқиш.

Олиб борилган тадқиқот доирасида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш технологиясининг босқичлари, мазмуни ва методлари такомиллаштирилди (1-жадвал).

Мазкур технологиянинг ижодий ва ижобий муносабатлар босқичида талабалар глобаллашув жараёнида замон талабларига мос равишда креатив фаолият юритишни тақозо этади. Бундай ёндашув педагогик жараёнда касбий компетентлик маданиятини янада сайқаллаштириш ва педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш жараёнида амалга оширилди. Натижада

талабаларда ижобий, ижодий, таҳлил, диагностик ҳамда прогностик малакалар таркиб топтирилди.

1-жадвал

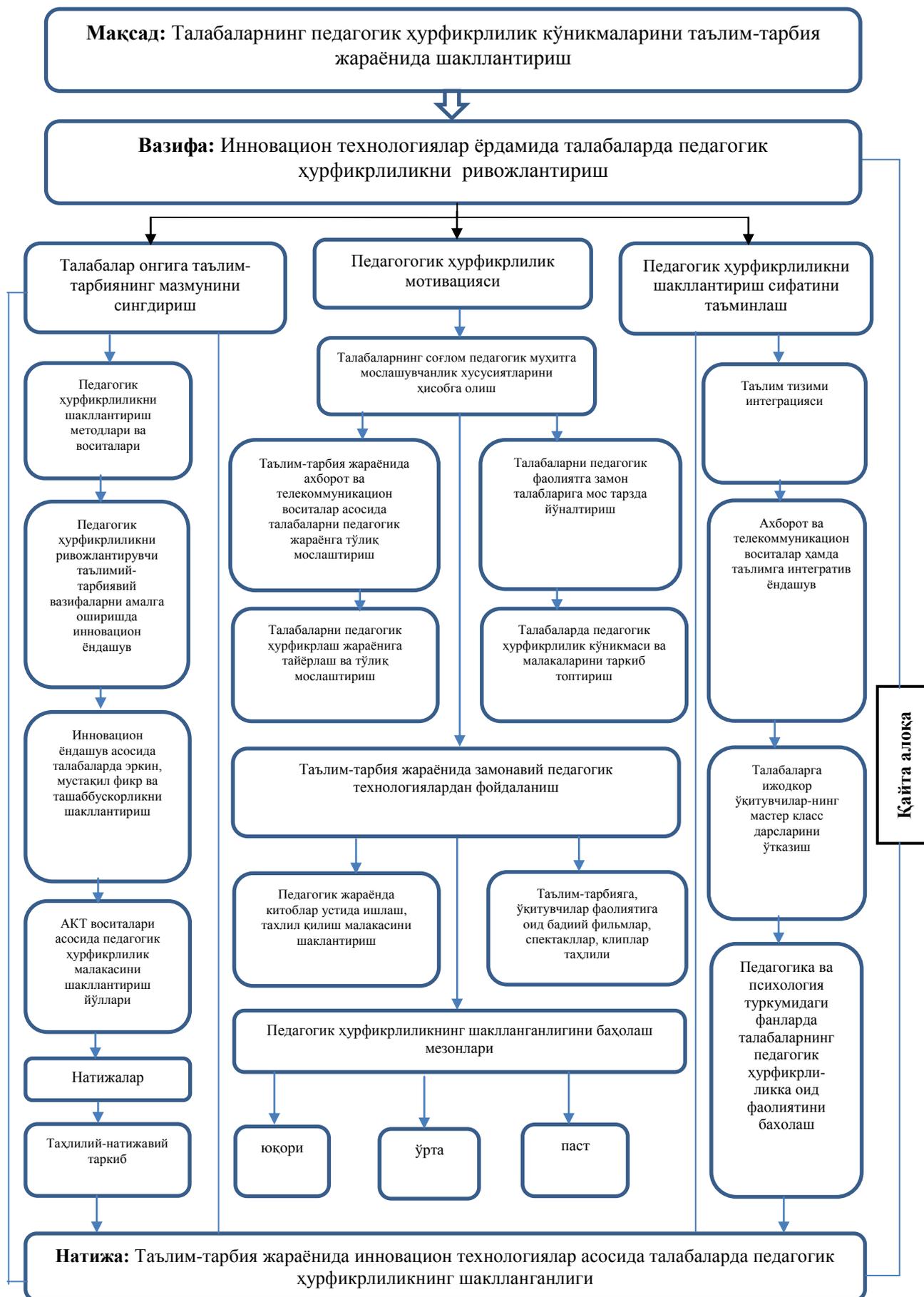
Талабаларда педагогик хурфикрликни ривожлантириш технологиясининг босқичлари, мазмуни ва методлари

Босқичлари	Мазмуни	Қонуниятлар, метод, усуллар, тамойиллар
Қизиқиш ва эҳтиёжлар	Талабаларда педагогик хурфикрлашга қизиқиш ва эҳтиёжни ривожлантириш	Дебат, мунозара, “Бу мумкин эмас” стратегияси, “Сиз нима дейсиз?”, “Педагоглар нима дейди?”
Ижодий ва ижобий муносабатлар	Талабаларда педагогик хурфикрлаш малакасини таркиб топтириш	“Ўқув амалиёти...”, “Педагогик амалиётга бир қадам”, “Дидактик тамойиллар”, “Тарбия қонуниятлари”, “Педагоглар давраси”, “Авлодлар учрашуви”, “Инсерт”, “Муқобил имкониятлар танлови”, “Музёрап”, “Қарорлар шажараси”
Хурфикрликка оид билимлар тизимини лойиҳалаштириш.	Талабаларда педагогик хурфикрлаш малакасининг шаклланишига оид билимлар тизимини лойиҳалаш	“Венн” диаграммаси, Қарама-қарши муносабат, ташвиқот гуруҳи

Хурфикрликка оид билимлар тизимини лойиҳалаштириш босқичида талабаларда педагогик хурфикрлаш малакасининг шаклланишига оид билимлар тизими лойиҳалаштирилди.

Педагогик хурфикрликни талабаларнинг онги ва қалбига сингдиришда замонавий таълим воситаларининг имкониятларидан самарали фойдаланишда шу нарсага катта эътибор қаратиладики, устозлар томонидан берилаётган маълумотларни ёшлар қай даражада тушуниб, унинг таълимий, тарбиявий томонларини қандай ва қай даражада ўзлаштириб олаётганининг мониторинги олиб борилди. Шунинг учун таклиф қилинаётган технологиялар бугунги кун талабларига жавоб бера оладиган, юксак даражада маънавий камолотга эришиб бораётган бўлажак ўқитувчиларни тарбиялаш имкониятини яратди.

Ушбу жараён ижтимоий ва педагогик аҳамиятга эга масала сифатида ёш авлоднинг билимли, доно, ақлли ва мақсад-муддаоли бўлиб вояга етиши, эҳтиёжига монанд ишларни амалга ошириши бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик хурфикрлигини ривожлантиришнинг моделини ишлаб чиқишни тақозо этади (3-расм).



3-расм. Талабаларда педагогик ҳурфикрликни ривожлантириш модели

“Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг самарадорлиги” деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишларини ташкил қилиш, ўтказиш ҳамда якуний тажриба-синов ишлари натижалари ва статистик таҳлиллари ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш учун 2019-2020 йиллар мобайнида Жиззах давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти ҳамда Қўқон давлат педагогика институти талабалари орасида анкета ва тест сўровлари ўтказиб борилди. Ўтказилган тажриба-синов ишларининг якунига кўра талабаларнинг ёши, кириш тест натижалари, педагогик ҳурфикрлиликка оид кўникма ва малакалари мавжудлиги ҳамда ўқув материални ўзлаштириш тезлиги, маънавий камолот босқичларидаги ютуқлар каби кўрсаткичларга асосланиб саралаб олинди. Бунда қайд этилган учта олий ўқув юртдан тажриба гуруҳларида 161 нафар талаба, назорат гуруҳида 161 нафар талабалар тажриба-синов ишларига жалб қилинди.

Тажриба-синов ишлари мақсади сифатида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик технологияларни таълим жараёнига татбиқ этиш ҳамда амалиётга жорий этиш йўли билан ўрганиб, баҳолаш деб белгиланди.

Таълим жараёнини кузатиш давомида ўқув жараёнининг ўрганилиши лозим бўлган ҳодиса ёки томонлари ажратилди, масалан, машғулотлардаги талабаларнинг фаоллиги, ўзлаштириладиган материалга нисбатан уларнинг қизиқишлари, берилган жавобларнинг сифати: тўғрилиги, тўлиқлиги, англанилганлиги ва шу кабилар. Тадқиқот давомида олинган натижалар аниқ белгиланган тартибда қайд этиб борилди.

Анкета сўровномасини ўтказиш учун очик, ярим очик ва ёпиқ тарздаги саволлардан иборат сўровнома тузилди. Интервью олиш учун эса фақат очик тарздаги саволлар билан мурожаат қилинди. Анкета сўровномасининг аниқлилик ва ишонччилигини ошириш учун қандайдир ҳолатни ўрганиш мақсадида унга нафақат битта, балки бир неча саволлар киритилди. Интервью олиш эса анкета сўровномасини аниқлаштириш ва анкета сўровномасига боғлиқ бўлмаган маълумотларни тўплаш учун ўтказилди. Интервью олиш жараёнидаги жавобларни қайд этиш учун умумий шаклда қабул қилинган методлардан фойдаланилди.

Изланувчи тажриба-синов ишини ва маҳоратли машғулот ўтказишда, кузатув ва анкета сўровномасидан ташқари, назорат ишларидан ҳам фойдаланилди, уларни тузишда билимлар элементлари, уларни ўзлаштириш даражалари ва текшириладиган топшириқлар танланди.

Изланишли тажриба-синов иши вазифаларини ечиш натижасида методик тизим асосида ётувчи ғоя ва ҳолатларнинг ўринли эканлиги тасдиқланди, ушбу тамойилларни амалга ошириш методикасига маърузалар, семинар машғулотлари, курс ишларини бажаришга аниқликлар киритилди.

Тажриба ва назорат гуруҳларида таълим-тарбия жараёнининг фарқи шундан иборат бўлдики, назорат гуруҳида талабалар билан олиб борилган машғулотлар анъанавий методлар ёрдамида амалга оширилган бўлса, тажриба гуруҳида эса диссертант томонидан таклиф қилинган замонавий

фаоллаштирувчи мулоқотли дастурлар воситасида амалга оширилди. Замонавий фаоллаштирувчи мулоқотли дастурнинг мазмуни шундан иборатки, педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга қаратилган жараён замонавий педагогик технология асосида ишлаб чиқилган ахборот ва телекоммуникацион воситасида шакллантирилди.

Тажриба-синов ва назорат гуруҳларида жами 322 нафар талабалар катнашди. Шундан Қўқон давлат педагогика институти мисолида тажриба-синов ишларида 87 нафар (назорат 43 нафар ва тажриба гуруҳларида 44 нафардан), Навоий давлат педагогика институти мисолида тажриба-синов ишларида 83 нафар (тажриба 42 ва назорат гуруҳида 41 нафар), Жиззах давлат педагогика институти мисолида 152 нафар (тажриба 76 ва назорат гуруҳида 76 нафар) талабалар катнашди.

Жиззах давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти ва Қўқон давлат педагогика институти талабаларида педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш бўйича ўтказилган педагогик тажриба-синов ишларининг миқдорий натижалари қуйидаги жадвалда келтириб ўтилган.

2-жадвал

Барча олий таълим муассасаларида талабаларда тажриба бошида ва тажриба охирида педагогик ҳурфикрлиликнинг ривожланганлик ҳолати натижалари

Олий таълим муассасалари номлари	Даража	Тажриба-синов гуруҳлари (161 нафар талаба)				Нazorат гуруҳлари (161 нафар талаба)			
		Талабалар сони	%	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%
Жиззах давлат педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институти ва Навоий давлат педагогика институти	Юқори	57	35.4	71	44.4	52	32.3	47	29,1
	Ўрта	85	52.8	77	47.8	82	50.9	74	45,9
	Паст	19	11.8	13	7.8	27	16.8	30	25

Нazorат ва тажриба гуруҳларининг тажриба якунидаги умумий кўрсаткичларини графикда ифодаласак, қуйидаги ҳолат вужудга келади (4-расм):

4- расмда келтирилган диаграмма таҳлили шуни кўрсатадики, тажриба-синов ишининг дастлабки – шаклланувчи босқичи ўтказилган 2018-2019 йилларда олий ўқув юртларида таҳсил олаётган бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик ҳурфикрлиликка оид билимлари паст даражада бўлган. Бу ҳолат танланган тадқиқотимиз мавзусининг долзарблигини таъкидлайди ва ўз даврида муаммо ечимини топишга киришилганлиги, самарали педагогик технологияларни ишлаб чиқишга ёрдам берганлигини кўрсатади.



4-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларида тажриба бошида ҳамда тажриба охирида талабаларнинг педагогик хурфикрлилик тайёргарлик ҳолати умумий диаграммаси

Тажриба-синов ишларининг педагогик самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба ва назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

Топилган натижалардан тажриба-синов гуруҳи учун ишончли интервал:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2,12 - 0,14 \leq a_x \leq 2,12 + 0,14 \quad 1,98 \leq a_x \leq 2,26$$

назорат гуруҳи учун ишончли интервал:

$$\bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$1,78 - 0,15 \leq a_y \leq 1,78 + 0,15 \quad 1,63 \leq a_y \leq 1,93$$

Бундан $\alpha=0,05$ қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба-синов гуруҳидаги ўртача баҳо назорат гуруҳидаги ўртача баҳодан юқори ва оралиқ интерваллари устма-уст тушмаяпти. Демак, математик-статистик таҳлилга асосан, яхши натижага эришилгани маълум бўлди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб таълимнинг сифатини назорат қилишни автоматлаштириш сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,12$; $\bar{Y}=1,78$ $\Delta_x=0,14$; $\Delta_y=0,15$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,12 - 0,14}{1,78 + 0,15} = \frac{1,98}{1,93} = 1,026 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,12 - 0,14) - (1,78 - 0,15) = 1,98 - 1,63 = 0,35 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини

кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба-синов гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

ХУЛОСАЛАР

Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш жараёнларида педагогик муносабатлар муаммосини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш, педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш жараёнларида педагогик муносабатларнинг педагогик шарт-шароитлари ва объектив ҳамда субъектив омилларини аниқлаш, педагогик ҳурфикрлиликнинг ижтимоий моҳиятини ўрганиш натижалар юзасидан қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди:

1. Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш ўз мазмунига кўра бир вақтнинг ўзида ҳам ижтимоий, ҳам педагогик аҳамиятга эга. Шу маънода бўлажак ўқитувчи жамиятнинг фаол аъзоси сифатида ёш авлод онгига фан мазмунини илмий тамойиллар асосида сингдириш жараёнларида ёшларда баркамол шахс сифатларини таркиб топтиришда мавжуд камчиликлар аниқланди ва уни такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

2. Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш манбаларида Homo Sapiens маънавиятини кашф этилиши инсоният тарихида илк ҳурфикрлилик ижобий натижалар берганлиги ва афсоналар орқали кўтарилган фикрлар педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг дидактик таъминоти эканлиги асосланди. Бу жараёнда талабаларда педагогик ҳурфикрлиликнинг ривожланганлиги ёшларга билим беришнинг анъанавий шаклидан, ноъанавий билим бериш технологияларини амалда самарали қўлланилиши натижасида таъминланди.

3. Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришда ота-боболаримиз томонидан шакллантирилган маълумотлар асосида ҳурфикрлиликни ривожлантиришга доир замонавий ёндашув ва унинг инновацион хусусиятлари такомиллаштирилди ва талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг модели ишлаб такомиллаштирилди.

4. Таълим-тарбия жараёнларида педагогик туркум фанларининг имкониятларидан фойдаланиш ва психология, фалсафа каби фанларнинг замонавий ютуқларидан фойдаланган ҳолда талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг ижтимоий муносабатларини ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнларида талабаларнинг фаол иштирокчиларини аниқлаш ҳамда муаммоли масалаларни педагогик креативлик ва компетентли ёндашув асосида ечиш ва юзага келиши мумкин бўлган салбий ҳолатларнинг олдини олиш ва унинг ечимини топишнинг самарали шакл, метод ва воситалари аниқлаштирилди.

5. Тадқиқот доирасида олиб борилган тажриба-синов ишлари педагогик фаолиятни ижодий, технологик ёндошув асосида ташкил этиш, таълим ва тарбиявий ишлар жараёнининг турли шакл, метод ва воситалар ёрдамида уюштирилиши талабаларда педагогик ҳурфикрлиликнинг ривожлантириши

тадқиқот иши доирасида илмий асосланган хулосалар асосида ўз тасдиғини топди.

6. Олий таълим муассасаларида таълим сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган тадқиқот доирасида яратилган талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришнинг модели, педагогик тажриба-синов натижалари, тайёрланган ўқув-услубий қўлланмалардан педагогика олий таълим муассасаларининг барча таълим йўналишларида ўқитиладиган педагогик фанларни ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини оширишда, илм-фан, таълим-тарбия ҳамда талабаларнинг мантиқий, креатив фикрлашларини ривожлантиришда фойдаланиш мумкин.

Олиб борган тадқиқот ва тажриба-синов ишларимизнинг умумий натижалари педагогика институтларида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш жараёнининг самарадорлигини янада оширишга хизмат қилувчи қуйидаги методик тавсияларни илгари суришга имкон беради:

1. Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилишига эришиш;

2. Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга оид методик қўлланманинг яратилишига эришиш;

3. Педагогик амалиётларни ўташ жараёнларида талабалар ўзларида педагогик ҳурфикрлиликни намоён эта олишларини доимий равишда назорат қилиб бориш;

Педагогик туркум фанлари, хусусан, «Умумий педагогика» фанини ўқитиш жараёнида талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни ривожлантиришга ёрдам берувчи замонавий педагогик тренингларнинг узлуксиз, тизимли ва изчил ташкил этиб борилишига зарур шарт-шароитларни яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЮНУСОВ ДИЛШОД РАХМАТОВИЧ

**РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ СВОБОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована по номером №В2018.3.PhD/Ped585 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Джиззакском государственном педагогическом институте.
Автореферат диссертации размещен на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице (www.jspi.uz) Научного совета и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Кушвактов Немат Хусанович
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Ходжаев Бегзод Худайбердиевич
доктор педагогических наук, профессор
Джуракулов Фуркат Норингитович
доктор политических наук, доцент

Ведущая организация: Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании научного совета №PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 присуждающей ученую степень доктора наук при Джиззакском Государственном педагогическом институте 1000 часов "26" апреля 2022 года. (Адрес: 130100, г. Джиззак, проспект Шарофа Рашидова, дом 4. Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz). Джиззакский государственный педагогический институт, 2-этаж, лекционный зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Центре информационных ресурсов Джиззакского Государственного педагогического института (зарегистрирована под № 32). Адрес: 130100, г. Джиззак, проспект Шарофа Рашидова, дом 4. Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56.

Автореферат диссертации распространен "13" апреля 2022 года.
(Протокол реестра под номером 16 от "13" апреля 2022 года).



[Signature]
О.Х.Туракулов
Председатель научного совета по
присуждению научной степени,
д.п.н., профессор

[Signature]
Н.Х.Кушвактов
Секретарь научного совета по
присуждению научной степени,
к.п.н., доцент

[Signature]
Х.А.Мелиев
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
научной степени доктора наук,
к.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Возрастающие требования к интеллектуальному уровню будущих учителей в условиях глобализации, происходящей в мире требует от них повышения свободного педагогического мышления и совершенствования образовательно-воспитательного процесса основанного на концепции компетентного образования. В концепции намеченной до 2030 года принятой на Всемирном форуме по проблема образования «...Усиление и расширение различных образовательных возможностей при обучении и подготовке к профессии»¹ была определена как актуальная задача. Это, в свою очередь, указывает на необходимость развития свободного педагогического мышления у будущих учителей и дальнейшего улучшения и педагогические возможности информационной и телекоммуникационной поддержки, влияющие на нее.

Ведутся научные исследования, направленные на развитие научного мировоззрения относительно свободного педагогического мышления студентов в мире, создание механизмов интеграции образовательно-воспитательного процесса в системе высшего образования, выявление дидактических основ развития свободного педагогического мышления, их применение на практике, повышение компетенции по применению педагогических знаний в профессиональной деятельности, совершенствование технологии полного овладения знаниями свободного педагогического мышления, определение уровня интеллекта и компетентности. В результате применение инновационных технологий в педагогической системе на основе комплексного подхода, расширение профессиональных компетенций студентов и развитие свободного педагогического мышления приобретает все более актуальное значение.

Особое внимание уделяется таким работам, как реформы проводимые в системе образования нашей страны, требования к квалифицированным кадрам, развитие свободного педагогического мышления у будущих учителей, получение знаний на основе международных требований. В результате реформ, проводимых в сфере образования созданы все условия для возможности обучения студентов в соответствии с современными требованиями. В Обращении Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису 29 декабря 2020 года поставлена такая задача, как «...Мы поставили перед собой великую цель – формирование фундамента нового Ренессанса в нашей стране и с этой целью должны создать среду и условия для воспитания новых Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Улугбеков, Навои и Бабуров»², важное значение приобретает разработка основ совершенствования системы развития педагогического мышления студентов высшего педагогического образования и формирование теоретических и методических рекомендаций.

¹ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org>).

² Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису в 2020 году./ <https://www.google.com>.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан №ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 07.02.2017 г., №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г., Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20.04.2017 г., Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах в стране» от 05.06. 2018 г., №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26.03.2021 г. а также в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информатизированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Философские, педагогические и психологические аспекты развития мышления человека, вопросы развития национального, духовного, нравственного, валеологического, творческого, художественно-инновационного мышления студентов, а также вопросы развития инновационного мышления в системе высшего образования были исследованы такими узбекскими учеными как, Ж.Туленов, Н.Жураев, М.Давлетшин, В.Каримова, Г.Туленова, Г.Шоумаров, Т.Курбонов, А.Захидов, Ш.Шаабдурахимова, У.Бегимкулов, О.Мусурмонова, Б.Адизов, Ш.Мардонов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шарипов, О.Жамолдинова.

В Содружестве Независимых Государств (СНГ) такие проблемы, как свободное мышление, повышение компетентности учащихся были проанализированы в научных исследовательских работах Р.Ш.Маликов, В.В.Зайцев, А.В.Рогова, Н.С.Коноплев, Е.Д.Хомская, Л.С.Выготский, А.В.Сагадеев, Т.И.Лобачева, Б.Р.Гильмутдинов.

В развитых зарубежных государствах вопросы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности и свободному мышлению в образовании нашли свое отражение в исследовательских работах таких педагогов-психологов, как Nor Lisa Sulaiman, Reijo Vuoman Pertti, Pertti Kansanen, Jennifer H.Reed, Croft, James Andras Koltay.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения где выполнялась диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках научно-исследовательского плана Джизакского государственного педагогического института по теме «Использование восточной педагогики в образовательном процессе».

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по развитию свободного педагогического мышления у студентов.

Задачи исследования:

Выявление содержания компонентов, раскрывающих положительный характер развития свободного педагогического мышления студентов;

Расширение педагогических возможностей организационной, информационной и телекоммуникационной поддержки развития свободного педагогического мышления у студентов и совершенствование механизмов их эффективного использования;

Оценивание уровня развития свободного педагогического мышления у студентов с помощью диагностических методов и осуществление мониторинга;

Создание модели развития свободного педагогического мышления у студентов и разработка методических рекомендаций по его совершенствованию.

Объект исследования выбран процесс развития свободного педагогического мышления у студентов.

Предмет исследования выбран формы, методы и средства применения педагогических факторов и инновационных технологий развития свободного педагогического мышления у студентов.

Методы исследования. При проведении исследований использовались такие методы как сравнительно-критическое изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение нормативно-правовых документов и литературы по образованию; изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях, социометрические исследования, социометрические методы, математический и статистический анализ результатов педагогических экспериментов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

путем внедрения таких факторов, как виртуальное путешествие, интерактивное чтение и частичная возможность поиска были выявлены ценностный, проектный, воспитательный, технологический компоненты, субъект-объект, объект-субъект, субъект-субъектные отношения и классификация направлений, раскрывающие положительный характер развития у студентов свободного педагогического мышления;

социальные, природные, психологические, физиологические, технологические факторы, влияющие на развитие у студентов свободного педагогического мышления усовершенствованы за счет интегративного внедрения влияние педагогических возможностей информационно-телекоммуникационных технологий на виртуальное, медиаобразование и инновационные образовательные технологии;

на основе выявления компонентов объективной, субъективной, содержательной оценки уровня развития у студентов свободного педагогического мышления с использованием методов диагностики путем

уделения приоритетного внимания образовательным принципам, таким как сознательность, наглядность, непрерывность и научность разработана система осуществления мониторинга оценивания процесса;

модель развития у студентов свободного педагогического мышления усовершенствованы на основе определения таких критериев, как применение дидактических средств, интеграция методов а также ценностных отношений к образовательно-воспитательному процессу, обществу, источникам, самому себе диагностики степени развития свободного мышления.

Практические результаты исследования нашли свое отражение в нижеследующем:

разработаны рекомендации по диагностике уровня развития свободного педагогического мышления у студентов;

разработана модель эффективного использования инновационных технологий в образовательном процессе в развитии свободного педагогического мышления у студентов;

создано методическое дидактическое обеспечение по использованию инновационных технологий в развитии свободного педагогического мышления у студентов на занятиях педагогической серии.

Достоверность результатов исследования объясняется научно-методическое обоснованием применяемых подходов и методов, теоретическими данными из официальных источников, приведенными анализами, эффективностью экспериментальных работ определяющей математическими и статистическими методами, выводами, предложениями и рекомендациями претворением в жизнь и утверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется обоснованием инновационного подхода, научным обоснованием педагогической модели применения инновационных технологий на уроках педагогической серии, научно-теоретическим обогащением содержания педагогических наук на основе передового международного и отечественного опыта а также раскрытием в качестве эффективного метода комплексного решения образовательных задач (духовных, психологических, коммуникативных, художественно-творческих) на основе приобщения учащихся к педагогическому мышлению по темам педагогической категории.

Практическое значение исследования определяется повышением квалификационных требований по социально-гуманитарным, общим и специальным предметам, преподаваемым в высших учебных заведениях, выявлением компетенций для подготовки к образовательной деятельности при разработке научных программ, совершенствовании эффективных механизмов современных подходов к организации и ведению учебной деятельности на аудиторных и внешкольных занятиях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования развития свободного педагогического мышления у студентов:

При развитии свободного педагогического мышления у студентов из предложений и рекомендаций по педагогическому потенциалу современных инновационных технологий (предметные отношения, классификация направлений, эффективность результатов) использованы для повышения эффективности учебного процесса студентов педагогических вузов а также в развитии познавательной деятельности студентов (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №71-03-2398 от 23 мая 2019 г.). В результате это позволило студентам педагогических институтов повысить свои педагогические способности, интерес к педагогическому мышлению, восприятие педагогического мышления;

Предложения и рекомендации по улучшению на основе интерактивных методов (интерактивное чтение, виртуальное путешествие, мозговой штурм) были использованы на занятиях по классификации инновационных технологий использованы факторы, влияющие на процессы развития свободного педагогического мышления у студентов педагогических вузов (дидактические, психологические, физиологические) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №71-03-2398 от 23 мая 2019 г.). В результате в процессе развития свободного педагогического мышления у студентов педагогических вузов было достигнуто формирование творческих способностей и правильный выбор художественных текстов;

Предложения и рекомендации использовались при разработке педагогической модели развития свободного педагогического мышления у студентов педагогических вузов по ряду педагогических дисциплин, научно-методическому обеспечению внедрения новых интерактивных образовательных технологий (моделирование эффективности художественного произведения, поход в театр, ролевые игры, анализ произведений и событий) и педагогической модели, алгоритмических карт занятий, методической системы, обеспечивающей интерактивный учебный процесс, интеллектуальные задачи общего профессиональный характер, педагогическое программное обеспечение, создание базы систематизированных данных (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №71-03-2398 от 23 мая 2019 г.). В результате у студентов педагогических институтов появляется возможность развивать знания, умения и навыки творческого подхода к учебному процессу, повышать эффективность усвоения, обогащать способности свободного педагогического мышления;

Из предложений и рекомендаций по комплексному согласованию функций компонентов (анализ, проектирование, анкеты, прогнозы), диагностики уровня развития педагогического мышления студентов педагогических вузов при совершенствовании педагогической модели применения инновационных технологий в серия педагогических наук использовались в учебно-воспитательном процессе в Джизакском, Навоийском, Кокандском педагогических институтах (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №71-03-2398 от 23 мая 2019 г.). В результате было достигнуто обогащение содержания

учебных дисциплин в педагогических вузах, повысилось качество и эффективность обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научно-методических работ, в том числе 1 методическое пособие, 6 научных журналов (2 зарубежных научных журнала), 6 в научно-теоретических конференциях и сборниках научных статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения, списка использованной литературы и 122 страниц текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации основана на актуальности и необходимости темы, описаны цель, задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие науки и технологий с приоритетными направлениями развития в республике, и научная новизна, практические результаты, их надежность, теоретическая и практическая значимость, применение результатов на практике, опубликованные работы, и сведения о научной новизне, практических результатах, их достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении результатов на практике, опубликованных работах, а также сведения по структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавленной «**Теоретико-методологические основы развития свободного педагогического мышления у студентов**» сравнительно научно изложена сущность развития свободного педагогического мышления у студентов, анализ исторического, религиозного, местного и зарубежного опыта в развитии педагогического мышления и детали образовательных процессов, направленных на развитие свободного педагогического мышления у студентов.

На сегодняшний день все реформы, проводимые в нашей стране, направлены на воспитание гармонично развитого поколения, воспитание высокодуховной личности. Такие усилия предпринимаемые в нашей стране, поднялись до уровня государственной политики, создают большие возможности для молодежи. И поэтому подготовка квалифицированных кадров за счет применения достижений современной науки, техники, технологий и промышленности в системе образования является одной из самых актуальных задач сегодняшнего дня.

Первые проявления свободного мышления в истории человечества относятся к периоду мезолита, 12-9 тысяч лет до нашей эры. Возникшие в те времена идеи свободного мышления расширили человеческое мышление. Наблюдается улучшение общественного сознания по мере того, как люди меняют свое отношение к природе и обществу. Люди осознав, что

создателями созданных для них условий являются их предки, стали поклоняться их могилам, чтобы возрадоваться душам своих предков, когда-то покинувших этот мир. Эти движения были первыми проявлениями тотема (первобытное племя, которое было объектом религиозного почитания в племенах, т.е. обожествленного животного, растения, предмета или природного явления).

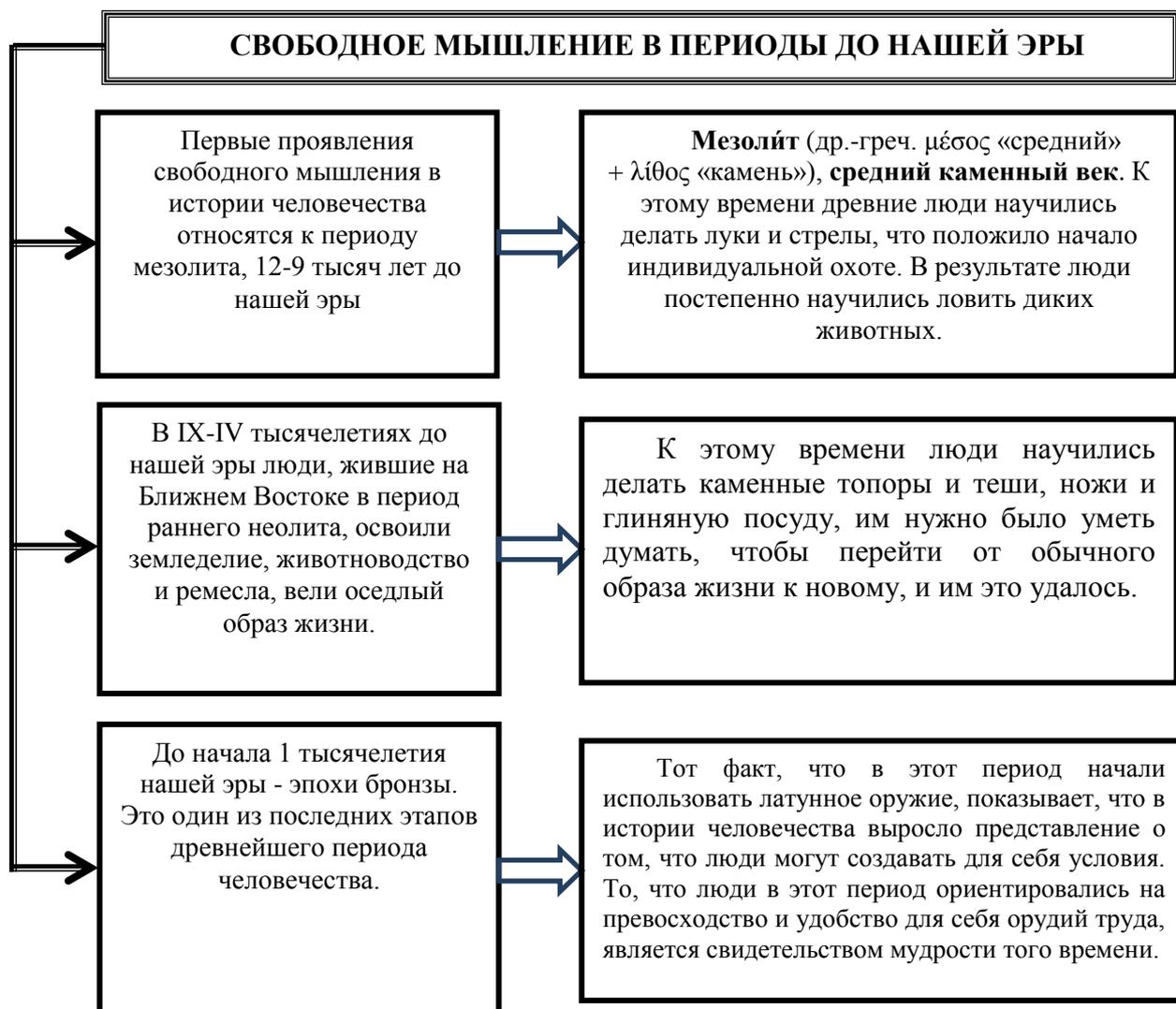


Рис. 1. Свободное мышление в периоды до нашей эры

Мы рассмотрим свободное мышление как признак духовности. Усилия человечества связанные со свободным мышлением в ранних временах нашли свое выражение в Табу (система запретов, преобладающая в первобытных обществах), что не все можно потреблять, нельзя все растоптать. Через сознательный контроль и управление обществом табу стремилось наполнить сердца людей человеческими качествами. Мы понимая это как социальный контроль в наполнении человеческого сердца добрыми делами, а также в очищении его психики, и его можно рассматривать как первую форму духовного управления обществом.

Из источников нам известно, физические, физиологические, нейроэндокринные, биологические, психологические области первобытных

людей в ранний период имели своеобразные особенности. Такая сложная целостная система первых людей такие как: образ жизни; глаголы; мысли; эмоции; воображение; логическое мышление; стремление к прогрессу; понимание законов природы из первых рук; такие как открытие первых простых социальных законов.

Все это создало то, что наличие способностей свободно мыслить у наших предков и благодаря которым наши предки соблюдали первые законы воспитания в своем социальном образе жизни.

Возникновение человечества имеет особое значение с его адаптации по отношению к природе. Поклонение природным объектам в местах своего проживания и по сей день оказывает свое влияние. Например такие, как поклонение камням, деревьям, пещерам, рекам, животным. Происхождение религий первобытных племен Зигмунд Фрейд (1856-1939), австрийский психолог, психоаналитик, психиатр и невролог связывает именно с чувством страха. Согласно Зигмунду Фрейду, в матриархальный период были случаи, когда молодые люди даже убивали своего отца и женились на матери, чтобы найти себе пару. Как видно, на этапах своего развития человечество выработало религиозные взгляды, делая выводы из ряда ошибок в решении ряда социальных проблем и их последствий. Например, молодой человек, женившийся на своей матери, начал поклоняться духу своего отца, думая, что дух отца может со временем отомстить ему. Эту теорию Зигмунд Фрейд назвал “Эдипов комплекс”.

Следовательно, мировоззрение, которое доминирует или доминирует в конкретном обществе, о явлениях вселенной, природы и общества в конкретный исторический период, а также о месте и роли в нем человека, основанное на его основе сомнение, скептицизм по поводу обоснованности стереотипов, незащищенность, свободное мышление за пределами традиционных способов мышления, поиск и обнаружение истины, рассуждения, научные доказательства, новые идеи, основанные на социальном опыте, создание теоретических правил является свободным мышлением.

Развитие свободного педагогического мышления у студентов процесс, который осуществляется посредством использования очень многих источников. В развитии у них свободного педагогического мышления сведения данные о свободно мыслящих отраженных в источниках Средних веков и осуществляемых сегодня выделяются своей ценностью. В процессах работы со студентами о взглядах относительно свободомыслия отмеченных в средние века обсуждалась деятельность великих ученых. Например, тот факт, что Мухаммад аль-Хорезми (783-850) возглавлял «Дом мудрости» («Байт уль-Хикма») в Багдаде, столице Арабского халифата, пропагандировал светские науки вопреки политической системе время, что указывает на то, что он был человеком разума. Великий ученый основал область алгебры в своих трудах, таких как «Астрономическая таблица», «Справочник по индийскому исчислению», «Справочник по солнечным часам», «Справочник по музыке» и «Краткая книга восстановления и противодействия».

Например, «... Я предложил небольшую книгу по арифметике «Краткую книгу по арифметике аль-джабр и аль-мукабала», поскольку это необходимо людям при распределении наследства, составлении завещаний, распределении товаров и правосудии, в торговле и во всех видах сделок, а также в землеустройстве, канализации, (практической) геометрии и тому подобные работы».

При развитии свободного педагогического мышления студентов опираться на взгляды народов Востока и Запада на свободное мышление имеет важное значение за то, что имеет важную основу. Сегодня, когда общество развивается стремительными темпами, занимать умы молодежи созидательными идеями является требованием времени. Не будет ошибкой сказать, что мировоззрение и мышление молодых людей сосредоточены на свободе мысли, которая является краеугольным камнем будущей деятельности. Например, при анализе иррациональности, сформировавшейся в Европе между I веком до нашей эры и XIV веком до нашей эры, был сделан вывод о том, что следует уделять внимание деятельности человека.

Во второй главе диссертации озаглавленной «**Технологии развития педагогического мышления студентов**» речь идет о том, что социально-педагогические аспекты, технологии, модель развития педагогического мышления студентов, а также внедрение инновационных технологий в учебный процесс является важным фактором в подготовке активных высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями.

Несомненно, одним из основных факторов развития свободного педагогического мышления будущих учителей является опора на эти социальные основы. Для того, чтобы осознать, что за основа, с чем связана его содержание и сущность мы обратились к нескольким словарям. Например, в узбекском словаре значение слова «социальный» дано следующим образом.

Социальный – коллектив, относительно обществу! 1. Относительно человека и общества.

Сообщество – древняя форма организации людей. В этом случае средства производства являются собственностью каждого. Сообщество было полностью или частично самоуправляемым. Известно, что есть племенные, семейные, домовые, сельские (соседские) сообщества.

Сообщество – 1) организованная группа людей, объединенных общей целью и целью на благо единого общества и людей, заинтересованных в интересах общества и людей; 2) Древняя форма человеческой организации.

Для дальнейшего развития свободного педагогического мышления у студентво мы должны дать их умам и сердцам информацию о свободомыслии, которое формировалось и практиковалось нашими предками с древних времен и необходимо познакомить студентов со своеобразными обязанностями сообщества. Поскольку в будущем им придется работать именно с такими сообществами. Молодым людям, которые только

подрастают уметь впитывать научные мысли и необходимо научить свободно мыслить за собой.

Мировоззрение, в котором в конкретный исторический период преобладают явления вселенной, природы и общества, в котором человек занимает ведущее или доминирующее положение в конкретном обществе, представления сформированные на его основе, сомнительный взгляд о правоте устоявшихся взглядов (стереотипов), свободное выражение вне традиционных способов мышления, поиск и нахождение истины, выражение новых идей, идей, основанных на разуме, научных доказательствах, социальном опыте, создание теоретических правил является свободным мышлением. Свободное мышление также действие, направленное на совершенствование духовной культуры, регулирование общественных отношений. В этом смысле мы разработали основу для развития свободного педагогического мышления у будущих учителей (рис-2).

Первое в истории человечества свободное мышление дало свои положительные результаты. Идеи, рожденные легендами в этом процессе, достойны внимания. *Легенды*: 1) жанр устного народного творчества (фольклор). Хотя он состоит из фантазии, вымысла и выдумки, он представляется говорящим и слушателем как реальный, и даже показаны период и пространство, которое имело место. Легенды передавались из уст в уста, из рук в руки, в форме повествования. Легенда – это устная история, построенная на воображаемом образе или воображении, воспринимаемом рассказчиком и слушателем так, как когда-то. В отличие от легенд, в стране легенд, конечно, есть чудо, магия. 2) В переносном смысле - выдумка, ложь, иррациональное утверждение.

Как показывают анализы теоретических и практических работ, проведенных по вопросам воспитания свободного педагогического мышления у студентов, педагогические механизмы воспитания у студентов свободного мышления, его компоненты, источники, условия, содержание, а также эффективные формы и методы не классифицированы на необходимом уровне. Также, не показаны педагогические индикаторы, определяющие уровень воспитанности свободного мышления среди студентов. В качестве приоритетных направлений развития свободного педагогического мышления студентов были определены следующие. Это:

- через формирование и развитие свободного педагогического мышления у студентов сделать самыми активными участниками образовательного процесса;

- через формирование и развитие педагогического мышления у студентов создание возможностей для эффективного использования общечеловеческих и национальных ценностей;

- достижение уникального подхода к реализации законов образования на основе формирования и развития свободного педагогического мышления у студентов;

- через формирование и развитие свободного педагогического мышления у студентов формировать обучение не только будущих учителей,

- но и их сверстников от устойчивых взглядов к прогрессивным;
- формирование педагогического иммунитета у студентов через формирование и развитие свободного педагогического мышления;
 - воспитание творческих качеств студентов через формирование и развитие свободного педагогического мышления;
 - через формирование и развитие свободного педагогического мышления у студентов проведение работ по поддержке инициативности среди молодежи;
 - через формирование и развитие свободного педагогического мышления у студентов поднять качество образования на более высокий уровень.

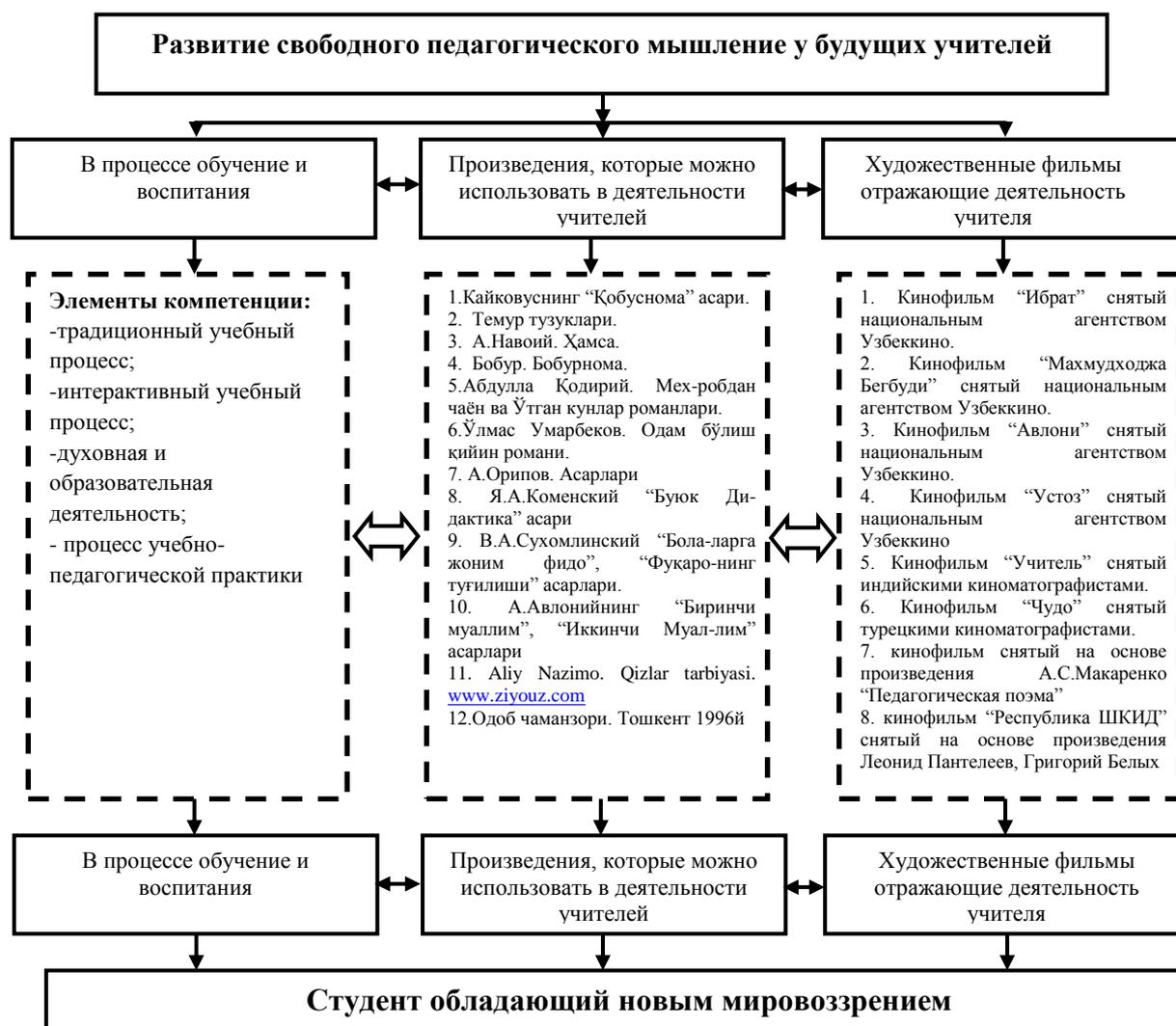


Рис. 2. Педагогические условия развития свободного педагогического мышления у будущих учителей

В рамках проведенного исследования были усовершенствованы этапы, содержание и методы технологии развития свободного педагогического мышления студентов (таблица-1).

На этапе творческого и позитивного отношения к этой технологии от студентов требуется творческая работа в соответствии с требованиями времени в процессе глобализации. Такой подход был реализован в

педагогическом процессе в процессе дальнейшей шлифовки культуры профессиональной компетентности и формирования свободного педагогического мышления. В результате студенты развили позитивные, творческие, аналитические, диагностические и прогностические навыки.

Таблица-1

Этапы, содержание и методы технологии развития свободного педагогического мышления студентов

Этапы	Содержание	Законы, методы, приемы, принципы
Интересы и потребности	Развитие у студентов интереса и потребности к свободному педагогическому мышлению	Дебат, дискуссия, стартегия «Это невозможно...», «Что вы скажете?», «Что скажут педагоги?»
Творческие и позитивные отношения	Формирование навыков свободного педагогического мышления у студентов	«Учебная практика ...», «Один шаг к педагогической практике», «Дидактические принципы», «Образовательные законы», «Педагогический кружок», «Встреча поколений», вкладыш, выбор альтернативных возможностей, музей, дерево решений
Проектирование системы знаний относительно свободного мышления	Проектирование системы знаний по формированию навыков свободного педагогического мышления у студентов	Диаграмма Венна, противоположное отношение, пропагандистская группа

На этапе проектирования системы знаний относительно свободного мышления спроектирована система знаний относительно формирования квалификации свободного педагогического мышления у студентов.

Эффективное использование современной учебной базы при внедрении свободного педагогического мышления в умы и сердца студентов большое внимание уделено тому, что проведен мониторинг насколько молодые люди понимают информацию, предоставляемую учителями, как и в какой степени они усваивают ее образовательные аспекты. Поэтому предлагаемые технологии создали возможность воспитывать будущих учителей, которые смогут соответствовать требованиям сегодняшнего дня и достичь высокого уровня духовной зрелости.

В качестве вопроса имеющего социально-педагогическое значение этот процесс требует разработки модели развития свободного педагогического мышления будущих учителей, чтобы подрастающее поколение росло образованным, мудрым, умным и целеустремленным, чтобы выполнять работу, отвечающую их потребностям (рис-3).

В третьей главе, озаглавленной **«Эффективность развития педагогического мышления у студентов»** освещены организация и проведение экспериментальных работ, а также результатов и статистический анализ итоговых экспериментальных работ.

Для осуществления экспериментальных работ в течении 2019-2020 гг. среди студентов Джизакского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института проводились анкетирование и тест-опросы. По итогам проведенных экспериментальных работ отбирались по таким показателям, как возраст учеников, результаты вступительных испытаний, наличие педагогических навыков и умений, а также скорость усвоения материала, достижения на этапах духовной зрелости. При этом к экспериментальной работе были привлечены 161 студент из трех вузов экспериментальных групп и 161 студент контрольной группы.

В качестве цели экспериментальной работы было определено внедрение педагогических технологий в учебный процесс, направленных на развитие педагогического мышления студентов а также обучение и оценка путем внедрения на практику.

Во время наблюдения за процессом обучения были определены события или аспекты учебного процесса, которые должны были изучаться, например, активность студентов на занятиях, их интерес к усвоенному материалу, качество полученных ответов: точность, полнота, понятность и т. д. Результаты, полученные в ходе исследования, записывались в четко определенном порядке.

Для проведения анкетирования была составлена анкета, состоящая из открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов. Для получения интервью задавались только открытые вопросы. С целью изучения любой ситуации для повышения точности и достоверности анкеты в нее был включен не один, а несколько вопросов. А интервьюирование проводилось для сбора сведений для уточнения анкеты и не связанных с анкетированием. Для регистрации ответов в процессе интервьюирования были использованы методы принятые в общей форме.

Помимо наблюдений и анкетирования, при проведении экспериментальных работ и мастер-классов использовалась контрольная работа, отбирались элементы знаний, их уровень усвоения и задания для тестирования.

В результате решения задач поисковых научно-исследовательской и экспериментальной работы подтверждена актуальность идей и ситуаций, лежащих в основе методической системы были внесены уточнения в методику реализации данных аспектов на выполнение лекций, семинарских занятий, курсовых работ.

Отличие учебного процесса в экспериментальной и контрольной группах заключалось в том, что занятия со студентами контрольной группы проводились по традиционной методике, а в экспериментальной группе - с использованием современных активирующих коммуникативных программ, предложенных диссертацией. Содержание современной программы активизирующего диалога заключается в том, что процесс, направленный на развитие свободного педагогического мышления, формируется с помощью информационных и телекоммуникационных средств, разработанных на основе современных педагогических технологий.

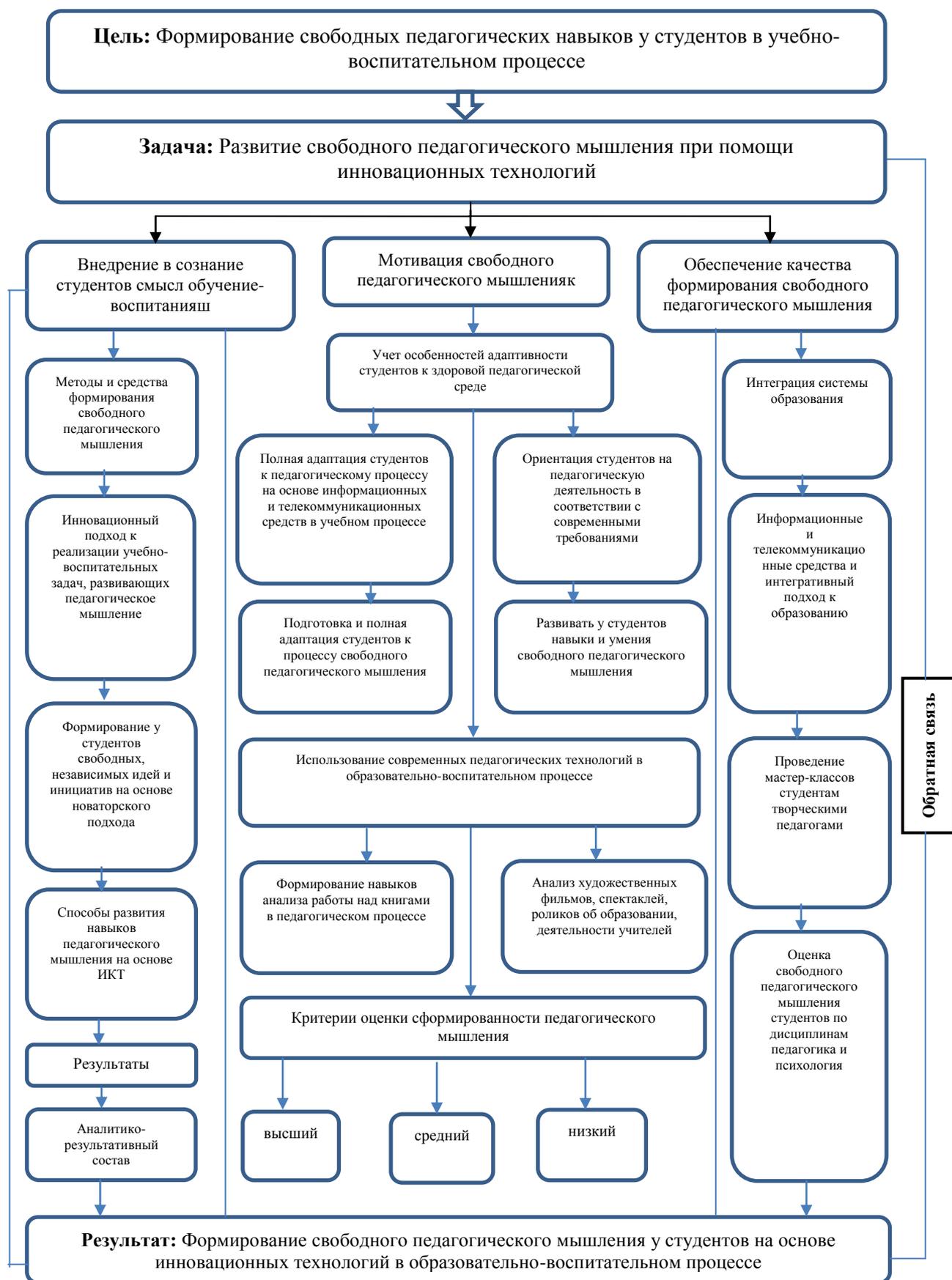


Рис. 3. Модель развития свободного педагогического мышления у студентов

Всего в экспериментальной и контрольной группах приняли участие 322 студента. Из них 87 в случае Кокандского государственного педагогического института (43 в контрольной группе и 44 в экспериментальной группе), 83 в случае Навоийского государственного педагогического института (42 в экспериментальной группе и 41 в контрольной группе), В случае Джизакского государственного педагогического института 152 (опыт 76 и контрольная группа 76) участвовали студенты.

Количественные результаты педагогических экспериментов по развитию педагогического мышления студентов Джизакского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института представлены в таблице ниже.

Таблица-2

Результаты состояния развития свободного педагогического мышления студентов в начале и конце эксперимента во всех высших учебных заведениях

Названия высших учебных заведений	Уровень	Экспериментальные группы (161 студент)				Контрольные группы (161 студент)			
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Джизакский государственный педагогический институт, Кокандский государственный педагогический институт и Навоийский государственный педагогический институт	Высший	57	35.4	71	44.4	52	32.3	47	29,1
	Средний	85	52.8	77	47.8	82	50.9	74	45,9
	Низкий	19	11.8	13	7.8	27	16.8	30	25

Если выразить график общих показателей контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента, то возникает следующая ситуация (рис-4):

Как показывает анализ диаграммы приведенной на рис-4, первый формирующий этап экспериментальных работ проводился в 2018-2019 гг. уровень педагогического мышления у будущих учителей, обучающихся в вузах, был низким. Эта ситуация подчеркивает актуальность темы выбранного нами исследования и указывает, что это помогло разработке эффективных педагогических технологий, которые в свое время начали находить решения проблем.



Рис. 4. Общая диаграмма состояния готовности педагогического мышления студентов к началу и окончанию эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Для определения педагогической эффективности экспериментальной работы мы проанализировали результаты экспериментов и средний уровень успеваемости экспериментальной и контрольной групп с помощью математико-статистического метода χ^2 Стьюдента и Пирсона.

Достоверный интервал для экспериментальной группы из найденных результатов:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2,12 - 0,14 \leq a_x \leq 2,12 + 0,14 \quad 1,98 \leq a_x \leq 2,26$$

Достоверный интервал для контрольных групп:

$$\bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$1,78 - 0,15 \leq a_y \leq 1,78 + 0,15 \quad 1,63 \leq a_y \leq 1,93$$

Исходя из этого, с уровнем значений $\alpha = 0,05$ можно сказать, что средний балл в экспериментальной группе выше, чем средний балл в контрольной группе, и интервалы не перекрываются. Итак, на основе математико-статистического анализа оказалось, что достигнут хороший результат.

На основании приведенных выше результатов рассчитаем качественные показатели автоматизации контроля качества образования.

$$\text{Нам известно равно } \bar{X} = 2,12; \quad \bar{Y} = 1,78 \quad \Delta_x = 0,14; \quad \Delta_y = 0,15$$

От этого показатели качества:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,12 - 0,14}{1,78 + 0,15} = \frac{1,98}{1,93} = 1,026 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,12 - 0,14) - (1,78 - 0,15) = 1,98 - 1,63 = 0,35 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерием оценки эффективности обучения является внезапная величина, а критерием оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам теоретико-практического изучения проблемы педагогических отношений в процессе развития свободного педагогического мышления у студентов, выявления педагогических условий и объективных и субъективных факторов педагогических отношений в развитии педагогического мышления, изучения социальной природы педагогического мышления позволили сделать следующие выводы:

1. Развитие свободного педагогического мышления у студентов по своему содержанию имеет одновременно и социальное, и педагогическое значение. В этом смысле будущий учитель как активный член общества в процессе внедрения содержания науки в сознание подрастающего поколения на основе научных принципов в формировании гармоничных черт личности у молодежи выявлены имеющиеся недостатки и были разработаны предложения и рекомендации по его совершенствованию.

2. Открытие духовности Homo Sapiens в истоках формирования свободного педагогического мышления у студентов основывалось на том, что первая в истории человечества свободное мышление давало положительные результаты, а идеи, поднятые через легенды, являлись дидактической опорой для формирования и развития свободного педагогического мышления. В этом процессе развитость свободного педагогического мышления у студентов обеспечивалось в результате эффективного применения на практике нетрадиционных образовательных технологий, а не традиционной формы обучения молодежи.

3. На основе информации, сформированной нашими предками при развитии свободного педагогического мышления у студентов был усовершенствован современный подход и его инновационные особенности относительно развития свободного мышления а также разработана и усовершенствована модель развития свободного педагогического мышления у студентов.

4. Использование возможностей педагогических дисциплин в учебно-воспитательном процессе и используя современные достижения в таких науках, как психология и философия были определены эффективные формы, методы и инструменты организации социальных отношений для развития свободного педагогического мышления у студентов, выявления активных участников образовательного процесса и решение задач на основе педагогического творчества и компетентностного подхода и предупреждение и решение возможных негативных ситуаций

5. Экспериментальная работа, проводимая в рамках исследования, организация педагогической деятельности на основе творческого,

технологического подхода, организация учебного процесса с использованием различных форм, методов и средств, развитие свободного педагогического мышления у студентов нашли свое подтверждение на основе научно обоснованных выводов в ходе исследовательской работы.

6. Из модели развитие свободного педагогического мышления у студентов, результатов педагогических экспериментов, разработанных учебных пособий, созданных в рамках исследований, направленных на повышение качества и эффективности образования в высших учебных заведениях могут быть использованы для повышения качества и эффективности преподавания педагогических дисциплин, преподаваемых по всем направлениям образования педагогических высших учебных заведений в науке, образовании и в развитии логического, творческого мышления студентов.

Общие результаты нашей научно-исследовательской и экспериментальной работы позволяют выдвинуть следующие методические рекомендации, которые позволят еще больше повысить эффективность процесса формирования педагогического мышления у студентов педагогических институтов:

1. Достижение особого внимания к развитию свободного педагогического мышления студентов;

2. Достижение создания методического пособия по развитию свободного педагогического мышления студентов;

3. Ведение постоянного контроля проявления студентов в себе свободного педагогического мышления в процессах педагогической практики;

Создание необходимых условий для непрерывной, систематической и последовательной организации современных педагогических тренингов, способствующих развитию свободного педагогического мышления у студентов при преподавании педагогических дисциплин, в частности предмета «Общая педагогика».

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

YUNUSOV DILSHOD RAKHMATOVICH

**DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL FREE THINKING AMONG
STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.J.PhD/Ped585.

The doctoral dissertation has been prepared at the Scientific research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (www.jspi.uz) and on the website of «ZIYONET» (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: Khushvaktov Nemat Khusanovich
Associate of pedagogical Sciences, docent

Official opponents: Khodjaev Begzod Xudayberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Jurakulov Furkat Noryltovich
Doctor of Political Sciences, docent

Leading organization: Chirchik state pedagogical institute

The defense of the dissertation will take place on «26» april 2022, at «10⁰⁰» at the meeting of Scientific Council PhD.03/04.06.2020. Ped.113. awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@mail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2nd Floor, Meeting Hall).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «13» april 2022.
(Mailing report № 16 on «13» april 2022).




O.X. Turakulov
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor


N.H. Khushvaktov
Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding Scientific degrees, Candidate
of Pedagogical Sciences, docent


Kh.A. Meliev
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding Scientific degrees,
Candidate of Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop some suggestion to improve the students' independent thinking in the field of pedagogy.

The object of the research is the process of developing pedagogical thinking in students was selected.

The scientific novelty of the research is as follows:

valuable, project, educational, technological components that reveal the positive features of the development of pedagogical thinking in students are identified by including such factors as the effectiveness of the subject-object, object-subject, subject-subject relations and direction classification results virtual travel, interactive reading;

social, natural, psychological, physiological, technological factors influencing the development of pedagogical thinking in students, the impact of the pedagogical potential of information and telecommunications is improved through the integrated introduction of virtual, media education and innovative educational technologies;

the system of assessment monitoring of the process based on the identification of objective, subjective, meaningful assessment components of the level of development of pedagogical thinking in students using diagnostic methods is developed by prioritizing the principles of education such as awareness, demonstration, continuity, science;

the model of development of pedagogical thinking in students has been improved on the basis of integration of methods of application of didactic means and definition of criteria of diagnostics of level of development of thinking in the educational process, community, resources, self-esteem.

Implementation of the research outcomes. Based on the results of research on the development of pedagogical thinking in students:

Suggestions and recommendations on the pedagogical possibilities of modern innovative technologies (subject relations, classification of directions, effectiveness of results) in the development of pedagogical thinking of students were used to increase the effectiveness of the educational process of students of pedagogical institutes and the development of students' cognitive activity. (Reference 71-03-2398 of May 23, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, it allowed students of pedagogical institutes to increase their pedagogical abilities, interests in pedagogical thinking, perceptions of pedagogical thinking;

Factors influencing the process of developing pedagogical thinking of students of pedagogical institutes (didactic, psychological, physiological) used suggestions and recommendations for improving innovative technologies in the classroom on the basis of interactive methods (interactive reading, virtual travel, brainstorming). (Reference No. 71-03-2398 of May 23, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, in the process of developing the pedagogical thinking of students of pedagogical institutes, the formation of creative abilities and the correct choice of artistic texts was achieved;

Pedagogical model for the development of pedagogical thinking in students of pedagogical institutes in a series of pedagogical disciplines new interactive educational technologies (modeling the effectiveness of the work of art, going to theaters, role-playing, analysis of works and events) and algorithmic maps, proposals and recommendations for the development of a methodical system that provides an interactive learning process, intellectual tasks of a professional nature, pedagogical software, a structured database. (Reference No. 71-03-2398 of May 23, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, students of pedagogical institutes have the opportunity to develop knowledge, skills and abilities in the creative approach to the educational process, increase the effectiveness of mastering, enrich the ability of pedagogical thinking;

In improving the pedagogical model of application of innovative technologies in a series of lessons of pedagogical sciences the proposals and recommendations on integrative coordination of functions of components of diagnostics of the level of development of pedagogical thinking of students of pedagogical institutes (analysis, design, questionnaires, forecasts) are used in educational process of Jizzakh, Navoi, Kokand pedagogical institutes. (Reference No. 71-03-2398 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated May 23, 2019). As a result, the content of educational disciplines in pedagogical institutes has been enriched, as well as the quality and effectiveness of education.

Structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions and appendices, list of references, 122 pages of text.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Юнусов Д.Р. Талабаларда педагогик хурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш методикаси. Услубий қўлланма. - Тошкент: Фан, 2019. - 72 б.

2. Юнусов Д.Р. Эрамиздан олдинги даврларда хурфикрлилик ғоялари // Тафаккур зиёси. – Жиззах, 2021. -№2. –Б. 59-61. (13.00.00; №29.)

3. Юнусов Д.Р. Ахборот ва телекоммуникацион воситалар ёрдамида талабаларда педагогик хурфикрлиликни шакллантириш. // Фан ва жамият. - Нукус, 2020. -№1. –Б. 104-106. (13.00.00; № 3).

4. Юнусов Д.Р. Талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришнинг ижтимоий асослари // Тафаккур зиёси. -Жиззах, 2020. - №2. –Б. 230-238. (13.00.00; №29.(2019)).

5. Юнусов Д.Р. Талабаларда педагогик хурфикрлиликни шакллантиришни ташкил этиш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари таҳлили // Бола ва замон. – Тошкент, 2020. -№3. –Б. 125–128. (13.00.00; № 1).

6. Юнусов Д.Р. Pedagogical and psychological features and factors of the development of pedagogical freethinking in students. // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. -№7. – P.205-208. (13.00.01; №3).

7. Юнусов Д.Р. Formation of pedagogical freethinking as an important pedagogical problem // XV international correspondence scientific specialized conference. International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy/ Boston. USA. December 10-11, 2019. 84-88 стр.

8. Юнусов Д.Р. Педагогик хурфикрликнинг талабалар фаолиятидаги роли // Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари: халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Жиззах, 2019. –Б. 271-273.

9. Юнусов Д.Р. Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда педагогик хурфикрликнинг роли // Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари тўплами. 2-қисм. – Тошкент, 2018. –Б. 163-164.

(II бўлим; II часть; II part)

10. Юнусов Д.Р., Кушвактов Н.Х., Исоқулов М.Р., Ҳаққулов Т.Р. Formation of high spiritual qualities in youth // International journal of advanced Science and Technology. – Москва, 2020. №8. (29). 3710-3714 стр.

11. Юнусов Д.Р., Талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантиришда тарихий асослардан фойдаланиш // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар // халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. 1-қисм. – Тошкент, 2019. 402 б.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг
“Илмий ахборотнома” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди (09.04.2022 йил).

2022 йил 9 апрелда босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times New Roman” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,3.
Адади 100 нусха. Буюртма №5/04.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.