

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАПОВА КУМУШ МАШАРИПОВНА

**НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ТИЗИМЛИ
ЁНДАШИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИ
(5-7 синф она тили дарслари мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation Abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Ражапова Кумуш Машариповна

Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг илмий методик асослари (5-7 синф она тили дарслари мисолида)..... 3

Ражапова Кумуш Машариповна

Развитие речевых умений и навыков на научно-методической основе системного подхода (на примере 5-7 классов родного языка)..... 25

Rajapova Kumush Masharipovna

The scientific and methodological basis of the systematic approach to developing speech skills (In the instance of Native Language for the 5-7 th Grades) 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 52

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАПОВА КУМУШ МАШАРИПОВНА

**НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ТИЗИМЛИ
ЁНДАШИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИ
(5-7 синф она тили дарслари мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси** ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида **B2020.2.PhD/Ped1666** рақам билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори диссертацияси Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (jspi.uz)да ва "ZiyoNet" ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Бобожонов Фарход Курбанбаевич филология фанлари номзоди, доцент
Расмий оппонентлар:	Йўлдошев Қозокбой Бойбекович педагогика фанлари доктори, профессор Ҳамроев Гофиржон Ҳасанович педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Етакчи ташкилот	Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.fil.113.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил « 6 » январь соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz). Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали)

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (8 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56).

Диссертация автореферати 2021 йил « 24 » XII кунни тарқатилди.
(2021 йил « 24 » XII даги 2 - рақамли реестр баённомаси).



А.Э.Маматов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси,
филол.ф.д., профессор

Ф.Э.Ибраимова
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
филол.ф.н., доцент

У.Қосимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси,
филол.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида интеграциялашув жараёни жадаллашаётган айти вақтда она тилларни асраш ва ўқитиш масалалари муҳим вазифага айланиб бормоқда. Барча тилларда ўқитиш тамойиллари замонавий тенденцияларни ўз амалиётида синаб кўрмоқда. Ривожланган мамлакатларнинг илғор ўқитиш услублари оммалашмоқда. Она тили таълими ҳар бир миллатнинг тараққиёт даражасини белгилаб берувчи муҳим омилдир, агар барча соҳада илмий ренессансни амалга оширмоқчи бўлсак, буни она тили таълимини такомиллаштиришдан бошлаш керак.

Дунёда тилларни ўқитиш прагматик ёндашувга асосланган бўлиб, дарс жараёнида лингвистик компетенцияларни шакллантириш нутқий компетенцияларнинг ривожланишига олиб келади. Она тили таълими билан ўзбек тили, яъни давлат тили таълими ўртасида муайян фарқ мавжудлигини таъкидлаш ўринлидир. Тил ўрганишга қўйилган мазкур талаблар асосида тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш малакалари шаклланади. Бундай ёндашувдан ижодий фойдаланиб, она тили дарсларини ҳам самарали ташкил этиш мумкин. Ривожланган давлатларнинг тил ўқитиш методикасида эшитиш (listening), гапириш (speaking), ёзиш (writing) ва ўқиш (reading) каби кўникмалар амалий машғулотлар, асосан, машққа таянади, машқ ва топшириқ аниқ фарқланади, ўз ўрнида ишлатилади. Шу сабабли уларнинг тил ўрганиш компетентлиги юқоридир. Шунингдек, PISA, PIRLS каби халқаро баҳолаш тизимлари орқали дунёнинг кўплаб давлатларида ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги аниқланади.

Мамлакатимизда ҳам она тили ўқитиш компетенциявий ёндашувга асосланади. Умумий ўрта таълим тизимидаги она тили ўқув предметида доир ўқув материаллари мазмунини такомиллаштириш, хусусан, ўқувчиларда тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш каби нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш бугунги кунда давлат сиёсати даражасидаги долзарб масалалардан бири бўлиб турибди. Она тили дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчиларда креатив фикрлаш кўникмаларини шакллантириш зарур. Зеро, “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”¹, – деб таъкидланиши она тили таълими олдида мамлакатимиз ёшларини ўз фикрини оғзаки ва ёзма равишда эркин ҳамда саводли баён қила оладиган мустақил фикр соҳиблари этиб тарбиялашдек долзарб вазифаларни кўяди. Шу маънода умумий ўрта таълим тизимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш, хусусан, ўқувчиларда тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш каби *нутқий кўникмаларни одатга айлантириши* учун она тили таълимига

¹ Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. –14-б.

доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш зарурати мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 13 майдаги ПФ-4797-сон “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”, 2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сон “Олий ўқув юртидан кейинги таълимни янада такомиллаштириш тўғрисида”, 2019 йил 21 октябрдаги ПФ-5850-сон “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084-сон “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 24 июлдаги 571-сон “Самарқанд давлат университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион иқтисодиётни ривожлантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда кейинги йилларда она тили ўқитиш методикасига доир бир қатор илмий-методик тадқиқотлар олиб борилди. Жумладан, Ш.Юсупова² ва Н.Юлдашева³ кабилар ўз тадқиқотларида она тилини янги педагогик технологиялар асосида ўқитишни тарғиб қилган. А.Ғуломов⁴, М.Саидов⁵ ва Н.Алавуллоновлар⁶ эса она тили ўқитиш орқали мустақил ишлаш, ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш методикаси устида изланишлар олиб борган. Шунингдек, узлуксиз таълимда она тилидан тил сатҳларини ўқитиш методикаси бўйича ҳам бир қатор тадқиқотлар олиб борилган, жумладан, Т.Юсупова гапнинг бош бўлақларини ўқитиш методикаси бўйича илмий изланишлар олиб

² Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ. –Т.,1998.– 137 б.

³ Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед.фан. номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс.–Т., 2002. –123б.

⁴ Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Дис. док. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1991. – 37 б.

⁵ Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПУ. –Тошкент, 2000.– 25 б.

⁶ Алавуллонова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПУ. – Т., 2008.– 24 б.

борган⁷. Мазкур диссертация мазмунидан бугунги кунда она тили таълимида кенг фойдаланиш мумкин.

Таъкидлаш жоизки, она тили ўқитиш методикасига турли даврларда филолог олимлар ҳам дастур, дарслик муаллифлари сифатида ўзларининг муносиб хиссаларини кўшдилар. Ҳ.Неъматов, Н.Маҳмудов, А.Собиров, И.К.Мирзаев кабилар шулар жумласидандир. Б.Менглиев она тили таълими мақсади ва мазмунини ишлаб чиққан профессор Ҳ.Неъматов ғояларига таяниб, она тили ўқитишда янги – ортиқча грамматизмдан воз кечиб, ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантириш, луғат ва матн асосида миллий тилни, миллий маънавиятни ўқувчи тафаккурига сингдириш, ўқувчини турли нутқ вазиятларига тайёрлаш, ижодий тафаккур соҳибларини тарбиялаш йўналишида тизимли тадқиқотлар олиб бормоқда.⁸

Тадқиқотчи А.Бобомуродова она тили таълимида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш, методист Т.Зиядова она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш имкониятлари, М.Саидов ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикасига доир, Т.Т.Ғаниевлар она тилидан машқ бажариш жараёнида ўқувчининг билиш фаоллигини ошириш масалаларини тадқиқ қилишган. А.Ҳамроев⁹ она тили таълимида таълим олувчининг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш муаммосини ўрганган.

Бу борада методист К.Мавлонованинг “Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш” мавзусидаги тадқиқот ишини алоҳида таъкидлаш лозим. Олима томонидан она тили таълимининг бугунги ёндашувларига мос равишда энг мураккаб бўлиб турган матн устида ишлаш, уни ўқий олиш, тушуна олиш ва энг муҳими, матн ярата олиш кўникмаларини адабиёт фани билан интеграция қилган ҳолда ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилган.¹⁰

Рус педагоглари А.Н.Леонтьев, Ж.А.Пономарев, С.Л.Рубенштейн¹¹ кабилар ўқув топшириқлари ва уларнинг дидактикада тутган ўрни, вазибалари ҳақида кузатишлар олиб борган. Жумладан, Леонтьев “топшириқ” тушунчасини қуйидагича характерлайди: “Топшириқ – муайян шартларга асосланиб олдинга қўйилган мақсаддир”¹².

⁷ Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: пед. фан. ном-ди дисс. автореф. ТДПИ. –Т.,1998.– 22 б.

⁸ <http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>

⁹ Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Педагогика фанлари доктори (Dsc) илм. даражасини олиш учун ёзилган дисс. –Тошкент, 2020. –242 б.

¹⁰ Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш Пед. фанл. бўйича фал. док. (PhD)илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2019. -22 б.

¹¹ Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. -416 с. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика, 1976. -280 с. Розыков О.Р. Теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материалах гуманитарных предметов). Автореферат дисс...док. пед. наук. – Тбилиси, – 1986. -50 с. Розыков О.Р. ва бошқалар. Дидактика. – Т.: Фан, 1997. -256 б. Краткий педагогический словарь. – М.: 1984

¹² Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с.

Айниқса, Ғ.Ҳамроевнинг нутқий кўникмаларни ривожлантиришда ўзига хос аҳамиятга эга бўлган ўқув топшириқларини ўзаро фарқлаш, хусусан, машқ ва топшириқнинг лингводидактик фарқи, қўлланилиш ўринлари, шунингдек, таснифи ва тавсифига доир тадқиқотлари¹³ она тили ўқитиш методикасида нутқий кўникма ва малакаларнинг нега кутилгандек ривожланмаётгани сабабларини аниқлашда муайян даражада ечим вазифасини ўтаган. Бироқ она тили таълимида ҳали ҳам ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантириш масаласи тўла ўз ечимини топган эмас. Мазкур тадқиқотимизда она тили дарсларида зарур грамматик маълумотлар ва матнлар устида ишлаш орқали ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш методикаси ишлаб чиқилди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Ушбу тадқиқот Қорақалпоқ давлат университетининг №1 «Ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари ва уларни амалиётга жорий этишнинг янги педагогик технологиялари» (2017-2021 йй) мавзусидаги илмий тадқиқотлар режаси асосида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълимнинг она тили дарсларида зарур грамматик маълумот ва матнлар устида ишлаш орқали ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумий ўрта таълим тизимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришнинг бугунги аҳволини ўрганиш ва унинг она тили таълими тизимида тутган ўрнини белгилаш;

дарсликлардаги нутқий кўникмаларни ривожлантиришга оид ўқув материалларининг ДТС ҳамда дастур талабларига мослигини қиёсий ўрганиш, шунингдек, уларни ўқитиш билан боғлиқ муаммоларнинг сабабларини аниқлаш ва ечимлари бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш;

нутқий кўникмаларни ривожлантириш орқали ўқувчиларда адабий талаффузни шакллантириш, имловий саводхонликни, сўз бойлигини ошириб бориш, мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришнинг мазмун, усул ва воситаларини ишлаб чиқишни такомиллаштириш;

ўқувчилар нутқий кўникмаларини ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг метод, усул ва технологияларини ишлаб чиқиш;

она тили дарсларида зарур грамматик маълумотлар ва турли нутқ услубига доир матнлар устида ишлаб нутқий кўникмаларни жадал ривожлантиришга эришиш усулини аниқлаш;

она тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш методикасига доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни тажрибада синаб кўриш ва олинган натижаларни статистик таҳлилга тортиш.

¹³ Ғ.Ҳамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминотни такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 43-б.

Тадқиқотнинг объекти умумий ўрта таълим мактабларининг 5-7 синфларида она тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантириш жараёни ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предметини нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг методик таъминоти мазмуни, усуллари, тизими ва технологиясини ишлаб чиқиш ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, зидлаш, таснифлаш, суҳбат, статистик таҳлил, интервью, анкета-сўровномалари, педагогик тажриба-синов каби бир қатор усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим тизимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг методик асослари ишлаб чиқилган ва унинг она тили таълимида тутган ўрни, жамият тараққиёти, шахс камолотидаги аҳамияти зарур грамматик маълумотлар ва шунга мос нутқий малака ҳосил қилувчи ўқув материалларни параллел қўллаш орқали асосланган;

нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш, хусусан, ўқувчида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини матн устида ишлаш орқали бир машғулотнинг ўзида ҳосил қилиш методикаси ишлаб чиқилган;

турли нутқ вазияти ва барча нутқ услубларига хос матнлар устида ишлаш орқали ўқувчиларда тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини тизимли ривожлантиришнинг методик таъминоти прагматик ўқув топшириқларга асосланган ҳолда яратилди;

нутқий кўникмаларни зарур грамматик маълумотлар ва турли нутқий вазиятларга тайёрловчи дидактик матнлар асосида тизимли ривожлантириш ўқувчиларда ҳаёт учун зарур бўлган коммуникатив, ихтиёрий нутқ вазиятига мослашиш, ўз фикрини турли шаклларда раво ва ихчам ифода қилиш малакаларини ҳосил қилиши исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим тизимининг 5-7 синфлари учун умумий ўрта таълим тизимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш методикаси амалиётга жорий этилган;

умумий ўрта таълим мактабларида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш орқали ўқувчиларда адабий талаффуз кўникмаларини шакллантириш, имловий саводхонлик, сўз бойлигини ошириш ва мустақил ишлай олиш каби нутқий кўникмаларни комплекс шакллантириш технологияси ишлаб чиқилиб амалиётга жорий қилинган;

она тили ўқитувчиларининг нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишга доир кўникма ва малакалари, дарс жараёнида самарали ўқув материалларидан фойдаланиш методикаси жорий қилинган;

тадқиқот натижаларидан компетенциявий ёндашувга асосланган янги ДТС ва ўқув дастурлари, шунингдек, дарсликлар яратишда фойдаланилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Қўлланилган тадқиқот усуллари ва илмий-назарий маълумотларнинг расмий манбаларга алоқадорлиги, келтирилган таҳлил ҳамда тажриба-синов ишлари

самарадорлиги математик статистика методлари орқали асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика ва таълим тарихини ўрганишда, она тили ўқитиш методикасини такомиллаштиришда, нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг таълимда тутган ўрнини белгилашда муҳим назарий аҳамият касб этиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишда илгари сурилган ғоялар, назарий қараш ва амалий тавсиялар “Она тили” дарсликлари, ўқув кўлланмалар яратишда ҳамда маъруза матнлари тайёрлашда, шунингдек, олий ўқув юртларининг филология факультетларида “Она тили ўқитиш методикаси” фанидан маъруза матнлари тузишда материал бўлиб хизмат қилиши, умумий ўрта таълим мактабларининг 5-7 синф ўқувчиларида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишда муҳим кўлланма бўлиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Она тили машғулотларида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш мавзуси тадқиқи жараёнида эришилган илмий натижалари асосида:

умумий ўрта таълим тизимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг методик асослари ишлаб чиқилган ва унинг она тили таълимида тутган ўрни, жамият тараққиёти, шахс камолотидаги аҳамияти зарур грамматик маълумотлар ва шунга мос нутқий малака ҳосил қилувчи ўқув материалларни параллел кўллаш ҳақидаги хулосалардан 2017-2020 йилларда бажарилган ФЗ-2016-0908165532 рақамли “Қорақалпоқ тилининг янги алифбоси ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётни ривожлантириш методикаси” номли фундаментал лойиҳанинг назарий қисмида фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика илмий тадқиқот институтининг Қорақалпоғистон филиалининг 2021 йил 17 июлдаги 153-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳанинг янги алифбо ва имло қоидалари билан боғлиқ бобларининг назарий жиҳатдан бойишига эришилган;

нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш, хусусан, ўқувчида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини матн устида ишлаш орқали бир машғулотнинг ўзида ҳосил қилиш тўғрисида ишлаб чиқилган методикалардан 2012-2016 йилларда бажарилган ФА-Ф1-Г003 «Ҳозирги қорақалпоқ тилида функционал сўз ясалиши» мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоғистон бўлимининг 2021 йил 2 августдаги 189/1-сонли маълумотномаси). Натижада лойиҳанинг қорақалпоқ тилида функционал сўз ясалиши ҳақидаги амалий қисмининг илмий далиллар билан бойитилишига эришилган.

турли нутқ вазияти ва барча нутқ услубларига хос матнлар устида ишлаш орқали ўқувчиларда тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини тизимли ривожлантиришнинг методик таъминоти прагматик ўқув топшириқлари ҳақидаги натижалардан 2012-2016 йилларда

бажарилган ФА-Ф1-Г003 «Ҳозирги қорақалпоқ тилида функционал сўз ясалиши» мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоғистон бўлимининг 2021 йил 2 августдаги 189/1-сонли маълумотномаси). Натижада лойиҳанинг амалий қисми барча нутқ услубларига хос матнлардаги сўз ясалиши тўғрисидаги фикрлар билан бойитилган.

нутқий кўникмаларни зарур грамматик маълумотлар ва турли нутқий вазиятларга тайёрловчи дидактик матнлар асосида тизимли ривожлантириш ўқувчиларда ҳаёт учун зарур бўлган коммуникатив, ихтиёрий нутқ вазиятига мослашиш, ўз фикрини турли шаклларда раво ва ихчам ифода қилиш малакаларини ҳосил қилиши ҳақидаги фикрлар билан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг Қорақалпоғистон миллий телерадиокомпанияси томонидан эфирга узатилган “Гавҳар сўзлар”, “Ассалому алайкум Қарақалпағистан”, “Тилга эътибор – элга эътибор”, “Мерос” кўрсатувларида чиқишлар қилинган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси Қорақалпоғистон миллий телерадиокомпаниясининг 2021 йил 20 августдаги 01-02/ 402-сонли маълумотномаси) натижада аҳолига она тилини асраш, уни ривожлантириш, ўқитиш, жамият орасида мавқеини ошириш бўйича керакли тавсия ва тушунтиришлар берилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 23 та илмий иш нашр этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларнинг асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 7 та мақола, шундан, 4 таси республика ва 3 таси хориждаги илмий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг ҳажми 134 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Ишнинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги асосланиб, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги, мақсади, объекти, предмети, вазифалари, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг жорийланиши ёритилган.

Диссертациянинг **“Она тили таълимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш заруратлари”** бобининг илк фасли *“Она тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантириш педагогик муаммо сифатида”* деб номланади. Она тили ўқитиш методикасига инновацион ёндашувларни жорий этиш, PISA, PIRLS халқаро баҳолаш талаблари асосида жаҳоннинг илғор ўқитиш методикаларида мавжуд баҳолашга қулай бўлган малака талабларини ишлаб чиқишда, албатта,

мазкур талаблар она тили фанининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш зарур. Дунё тажрибасида эътироф этилаётган тил ўрганишга доир **тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш** ва **гапириш** кўникмалари ўқувчининг нутқий компетенциясини ривожлантириш ва баҳолаш имконини бераётгани кўпчилик давлатларда тан олинган. Жумладан, мамлакатимизда ҳам чет тили ўқитишда ўз самарасини бермоқда. Ўзбек тилини иккинчи ва давлат тили сифатида ўқитишда бу хорижий тажрибадан тўғридан-тўғри фойдаланиш мумкин. Ўзбекистонда яшовчи бошқа миллат вакилларининг ўзбек тилини билиш даражаси **тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш** ва **гапириш**га қўйилган минимал талабларга (масалан, инглиз тилидаги каби) жавоб берса, ўзбек тили фани ўз олдига қўйган ижтимоий буюртмани бажарган бўлади, бироқ она тили сифатида ўқитиш методикаси эса бироз мураккаброқ, чет тили ўқитишга қўйилган **тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш** ва **гапириш** каби талабларни айнан қўллаб бўлмайди. Халқаро тажрибадан ижодий фойдаланган ҳолда мазкур тўрт кўникмани она тили ўқитишга мослаштириш лозим бўлади, чунки она тилида шунчаки ўқий олишнинг, қўлидан келганча ёза олишнинг ёки гапира олишнинг ўзи етарли эмас. Инглиз тили ўрганишга қўйилган минимал талабларни она тили таълимига қуйидагича татбиқ этиш мумкин:

1. Тинглаб тушуниш (мантиқан)
2. Ўқиш (ифодали)
3. Ёзиш (саводли ёзиш)
4. Гапириш (адабий тилда)

Ривожланган мамлакатларнинг аксариятида (АҚШ, Буюк Британия, Германия) она тили таълимида **тинглаб тушуниш** бўйича нутқий кўникмаси текширилмайди, унинг ўрнига (analytic writing (тахрир)) кўникмаларининг шаклланганлиги баҳоланади. Ўзбек тилини она тили сифатида ўқитиш методикасини такомиллаштиришда она тили таълими мазмунини ортиқча грамматизмдан халос қилиш, нутқий кўникмаларни ривожлантиришга хизмат қиладиган назарий маълумотларнигина танлаб олиш – орфография, орфоэпия, лексика ва пунктуация мавзуларини спиралсимон 1-11 синфгача ўқитиш ҳамда грамматик минимум ишлаб чиқилиши керак.

Она тили ўқитишда машқ ва топшириқлар фарқланиши лозим, нутқий кўникмалар машқ орқали шаклланади. Янги ўқитиш методикасида матндан фойдаланиш, унга мос замонавий топшириқлар ва машқлар тизимини ишлаб чиқиш ва қўллаш механизми, фойдаланиш методикаси яратилиши керак. Бу ўринда Ғ.Ҳамроев таъкидлагани каби ўқув топшириқларини – “савол” “машқ” ва “топшириқ” атамаларини моҳиятан фарқлаш, уларнинг лингводидактикадаги ўрни ҳамда аҳамиятини англаган ҳолда ишлаб чиқиш вазифаси ҳам мавжуд.¹⁴ Албатта, мазкур муаммонинг ечими умумтаълим мактабларида нутқий кўникмаларни ривожлантириш жараёнларини кузатиш, таҳлил қилиш орқали амалга ошади. Бобнинг иккинчи фасли “5-7 синф она

14 Ғ.Ҳамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминотни такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 43-б.

тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантириши жараёни таҳлили”га бағишланган. Имло қоидаларини грамматик, фонетик, морфемик ва сўз ясалишига оид ўқув материалларни маълум даражада билмасдан туриб ўзлаштириш мумкин эмас. Грамматик назария имло қоидалари учун пойдевор ҳисобланади. Имло қоидалари шу қоидага асос бўладиган грамматик назарияга боғлиқ ҳолда ўрганилади. Бу нарса биринчи навбатда графика ва фонетика билан боғлиқ равишда амалга оширилади. Жумладан, 5-синф она тили дарсларидаги асосий мавзу ва қоидаларнинг мақсади, асосан, тўғри ёзишга қаратилган. Айнан шу синфда унли ва ундошларнинг талаффузи ва имлоси устида иш олиб борилади. Бунда ўқитувчи асосий эътиборни товушларнинг қандай талаффуз қилиниши ва ёзувда қандай ёзилишига қаратиши лозим. Шундагина бола имло қоидаларини тўғри эгаллаш имконига эга бўлади. Масалан, 5-синфнинг “Она тили” дарслиги¹⁵ да нутқий кўникмаларни ривожлантириш учун қуйидагича машқлар берилган:

53-машқ. Сўзлардаги нуқталар ўрнига тегишли ундош товушни қўйинг ва гапларни кўчиринг.

Ноё... жисмлардан ишланган антиқа соатларни Триберг ша...арчасида жойлаш...ан соатлар уйида кўриш му..кин. Бу ердаги “Лаббайчи соатлар”вақт..и ани... кўрсатади ва ёқимли овоз билан одамларни хушну... етади. (“Биз билган ва билмаган дунё” китобид

соатлар”вақт..и ани... кўрсатади ва ёқимли овоз билан одамларни хушну... етади. (“Биз билган ва билмаган дунё” китобидан) Бу каби мисоллар, машқлар ёзма нутқни имловий жиҳатдан такомиллаштиришга хизмат қилиши мумкин, аммо бугун замон талаб қилаётган ёзиш кўникмаси мазмунли, таъсирчан, нутқ вазиятига мос матн яратиш талабини қўймоқда.

Тўғри, “Она тили” дарсликларида матн тузиш бўйича топшириқлар кўплаб учрайди, аммо тузиш механизми мавжуд эмас, шунинг учун ўқувчиларнинг иш юритиш, ҳужжат тузиш кўникмалари талаб даражасида эмас. Бобнинг учинчи фасли “5–7- синф “Она тили” дастур ва дарсликларида нутқий малакаларни ривожлантирувчи ўқув материаллари таҳлили”га бағишланган. Она тили таълими олдида турган ўта муҳим вазифалардан бири тафаккур соҳибини тарбиялашдир. Тафаккур доираси кенг болагина ижодий фикрлай олади ҳамда фикрларини нутқ шароитига мос равишда оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри, мазмунли, содда, равон ифодалай олади. Шунинг учун ҳам ўқувчиларда оғзаки ва ёзма нутқ кўникмаларини ҳосил қилиш, аниқ ва теран фикрлаш, ўз фикрларини ихчам тушунарли баён қилиш малакасини шакллантириш она тили ўқитувчилари олдида турган энг асосий вазифа ҳисобланади. Чунки бундай малака ва кўникмаларни эгаллаган тафаккур соҳибни кўзда тутилган тил материалларини шунчаки ўрганмайди, балки уларнинг моҳиятини англашга, тил ҳодисалари орасидаги ўхшашлик ва фарқли томонларни аниқлашга кузатиш, қиёслаш, гуруҳлаш, умумлаштириш сингари ақлий фаолият усулларини бажариш воситасида

15 Mahmudov N., Nurmonov A., Sobirov A., Qodirov V., Jo`raboyeva Z. Ona tili. Umumta'lim maktablarining 5-sinf uchun darslik. – T.: Ma'naviyat, 2015. –224 б.

эришади.

Ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстиришнинг дастлабки қадами уларнинг сўз захирасини оширишдан бошланади, етарли сўз захирасига эга бўлган шахсгина тил бирликларини ўринли қўллаб, фикрини тўғри ифодалай олади. Шунинг билан бирга мустақил қобилиятига эга бўлади. “Таълим тўғрисида”ги Қонунда ҳам кўзда тутилган талабларга биноан ўқувчиларда мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантириш энг асосий вазифадир. Чунки мустақил фикрлаш воқеаликка ижодий ёндашиш, мантиқан тўғри жумлалар тузиш, ўз фикрини эркин ифода этиш кўникмаларини шакллантиради.

Демак, мактабда ўқитиш жараёнида она тили таълимининг асосий вазифаси ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ҳосил қилиш, уларни ўз фикрини мантиқан изчил ва услубан саводли қилиб баён этишга ўргатишдан иборатдир.

Ўқувчилар ёзма нутқини ўстириш, аввало, эгалланган назарий билимларни амалиётда қўллай олиш малакаси билан боғлиқдир. Ўқувчи савол ва топшириқлар асосида берилган машқларни бажарар экан, у грамматика қоидаларини ёзма нутқда қўллашга ҳаракат қилади. Бунинг учун ҳар бир ўрганилган қоида машқлар билан мустаҳкамланиб борилса, мақсадга мувофиқ бўлади. 5-синф “Она тили” дарсликларида қуйидаги машқлар ҳам имло қоидаларини мустаҳкамлашда қўл келади:

222-машқ. Сўзларни кўчиринг. Таркибида икки хил ундош ёнма-ён келган сўзларнинг тагига чизинг. Улар иштирокида гаплар тузинг. Ҳиммат, панд-насиҳат, маслаҳат, бахт, дўстлик, гишт, табассум, фарзанд, фойда, қирқ, тўхтамоқ, ўртоқ, транспорт, илҳом, кўрк, машина, стул, улкан, ақл, дарахт.

223-машқ. Меҳр, сабр, сайр, илм сўзлари талаффузи ва ёзилишини таҳлил қилинг. Шундай сўзлар қаторини кенгайтиринг.

Бир бўғинида ёнма-ён икки хил ундош келган сўзлар қатор ундошли сўзлардир. Қатор ундош билан тугаган баъзи сўзлар талаффузида охирги ундош деярли айтилмаса-да, ёзилади: гўшт, дўст, хурсанд, барг, монанд... Сўз бошида қатор ундошнинг келиши фақат ўзлашма (бошқа тилдан кирган) сўзларга тегишли: стол, брокер, блогер... Бу қоидалар ўқувчиларнинг имло саводхонлигини ошириш учун хизмат қилади. Уларга сўзларнинг, сўз шакллариининг ёзилиши ҳақида маълумот берилади. Шуни унутмаслик лозимки, айтилиши ва ёзилиши ўзаро таққосланган ҳолатлар қоидаларнинг аҳамиятини яна ҳам оширади: болалар улардан сўз ёки сўз шаклини қандай талаффуз қилсалар, шундай ёзиб бўлмаслигини билиб оладилар.

Амалдаги “Она тили” дарсликлари мазмунида ёзиш кўникмаларини ривожлантирувчи айрим амалий характердаги машқлар мавжуд, аммо тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш кўникмалари тугул матн асосида тизимли ривожлантириш имконияти мавжуд эмас. 5-синфлар учун чоп этилган янги “Она тили” дарслиги¹⁶ мазмунида замонавий ёндашувлар кўзга

16 Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili. 5-sinf o'uvchilari uchun darslik. To'la yangilangan 5-nashr. –T.: G'.G'ulom nashryoti 2020. 192 b.

ташланади, жумладан, нутқий кўникмаларни ҳосил қилиш масаласи кўйилган, аммо айрим ўқув топшириқларни такомиллаштириш лозим.

Ишнинг иккинчи боби “**Она тили дарсларида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш методикаси**” деб номланган бўлиб, унинг биринчи фасли “*Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш тамойиллари*” ҳақида. Умумий ўртатаълим мактабларининг 5-7 синф ўқувчиларида нутқий малакаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишда ҳам қуйидаги педагогик технология¹⁷ дан ижодий фойдаланиш мумкин:

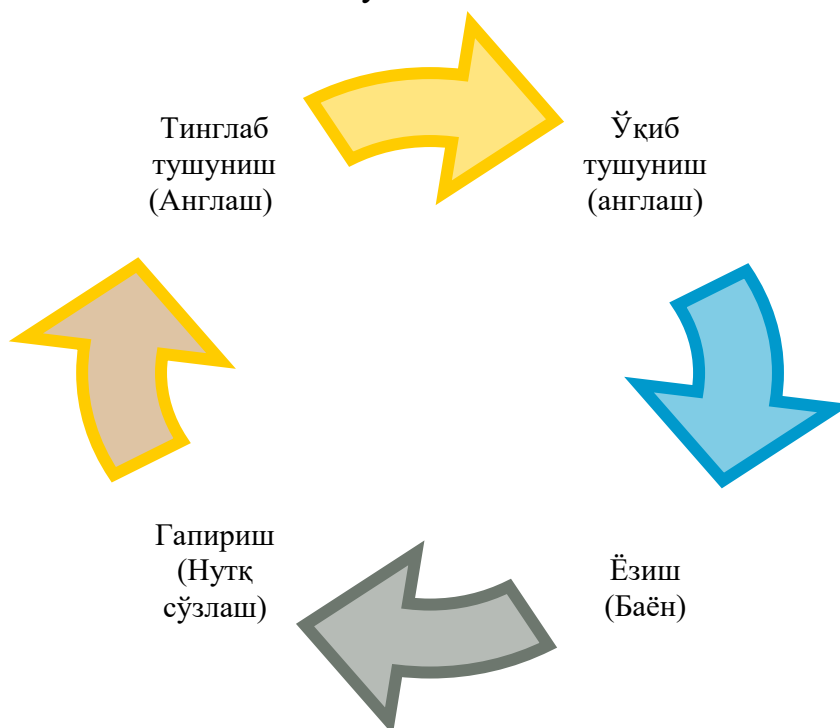
1-топшириқ. Берилган матнни тингланг ва мазмунини тушунтиринг. Матнда ажратиб кўрсатилган сўзлар маъносини мустақил ёзма изоҳланг. Ҳар бир сўзнинг маънодошини топиб ёзинг.

АСАЛ ВА СИРКА

Бозорда икки дўкон ёнма-ён жойлашган бўлиб, уларнинг бирида асал, бирида **сирка** сотилар экан. Асал сотувчи ёнига ҳеч ким келмас, сирка сотувчи ёнидан эса **харидор** аримас экан. Асал сотувчи **толесизлигидан** хафа бўлиб, кекса **донишманд** хузурига бориб, сирка сотувчиси ёнидан одам **аримаслиги**, ўзининг ёнига эса ҳеч ким келмаслигидан **шикоят қилибди**.

Асл ҳақиқатни ўрганган донишманд шундай дебди:

-Ўғлим, сен асал сотасан, лекин тилинг сиркадек аччиқ тахир. Шеригинг сирка сотади, лекин тили билан асал улашади.



2.1-жадвал

Таклиф этилаётган педагогик технология ўқитувчидан юксак маҳорат талаб қилмайди. Ўқитувчи фақат бошқариш ва йўналтириш вазифасини бажарса, бас. Топшириқни бажариш учун ўқувчи ўқиш ва ёзишни билса, кифоя.

¹⁷ Ғ.Ҳамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминотни такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 43-б.

Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш ўқув топшириқлари асосида амалга оширилади. Бундай топшириқлар қуйидаги босқичларда амалга оширилади.

1. Дастлаб берилган матн тингланади ва ўқувчилардан мазмуни, шунингдек, ажратилган сўзлар маъносини тушунтириб бериш сўралади. Бунда ўқитувчи “Ақлий хужум, “Блиц-сўров” методларидан фойдаланади. 5 дақиқа ичида 6-7 нафар ўқувчи матн мазмуни ҳақида ўз фикрини билдириш имкониятига эга бўлади. Ўқитувчи бу пайт ичида икки-уч ўқувчига қайси товушларни нотўғри талаффуз қилаётганини айтиб ўтади. Уларга тўғри талаффуз бўйича эслатма беради. Асосийси: ***Тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш устида ишланади.***

2. Топшириқнинг қолган икки босқичи ёзма бўлиб, унда барча ўқувчи фаол иштирок этади. Ўқувчилар сонига қараб кичик гуруҳларга бўлинади. Гуруҳларга ном берилади. Ўқувчиларга матнда иштирок этаётган ажратиб кўрсатилган сўзларнинг маъносини ёзма аниқлашади. Айрим хато ва камчиликлар ўқитувчи томонидан тузатилади, тушунтирилади. Асосийси: ***мустақил ишлашга, ёзма нутқни ривожлантиришга шароит яратилади.***

3. Ҳар бир сўзнинг маънодошини топиб ёзиш жамоаларга иккинчи топшириқ сифатида берилганда *харидор* сўзига *мижоз*; толесиз сўзига *бахтсизни* (*бахтсиз* сўзини ўқувчилар *бахтсиз*, *бахсиз*, *бахдсиз* шаклларида) *ёзади*. Ўқитувчи эса тўғриси *бахтсиз* бўлишини уқтиради. Асосийси: ***ёзма саводхонлик устида ҳам ишланади.***

Агар ушбу технологияни бошқа синфларда ҳам қўллаш керак бўлса, ўқувчи ёши ва руҳиятига мос бирор мақолга ёки “*Дунёда илмдан ўзга нажот йўқ ва бўлмагай*” каби ҳикматга ўзгартириб, ундан фойдаланиш мумкин.

2.2-жадвал

Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш технологияси

Нутқий кўникмалар	Хусусияти	Топшириқлар	Аҳамияти
Тинглаб тушуниш (англаш)	Эшитилганларни англашга ўргатади	1-топшириқ. Эшитилган матн асосида қисқа баён ёзиб беринг.	Топшириқ асосида ривожланади.
Ўқиб тушуниш (фаҳмлаш)	Матн мазмунини уқиш, ғоя ва фикрни идрок этишга ўргатади.	1-топшириқ. Матнни ўқиб тушунганингизни ундаги сўзларни изоҳлаш орқали асосланг.	Топшириқ ва машқ орқали ривожланади.
Гапириш (нутқ)	Адабий талаффуз қоидалари, нутқ вазиятига мос равишда тўғри ва ўринли сўзлашга ўргатади.	1-топшириқ. Матн ҳақида ўз мулоҳазангизни сўзлаб беринг.	Савол, топшириқ ва машқ орқали ривожланади.
Ёзиш (баён)	Ўз фикрини тушунарли, грамматик жиҳатдан тўғри, нутқ вазиятига мос ёзма ифодалашни ўргатади	1-машқ матнда ажратиб ёзилган сўзларнинг синонимини топиб ёзинг.	Машқ орқали ривожланади.

Мантикий фикрлаш	Матндан англашилган мазмун ҳақида мустақил мушоҳада қилишга ўргатади.	1-савол. Матндан англаганингизни тушунтиринг. Воқеа ҳаётга мосми?	Савол ва топшириқ орқали ривожланади.
-------------------------	---	---	---------------------------------------

2.2-жадвалда акс этган тизим она тилига доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштиришга кўмаклашади. Унда ўқув материаллари сирасида назарий маълумот, топшириқ, машқ, технология ва усулларнинг вазифаси, мазмуни ва хусусияти акс этган.

5-синфда “Лексикология” ўқитишда ибораларнинг ифода маънолари, маънодошлик, зид маънолилик ва шаклдошлик ҳолда келиш хусусиятлари, ҳамда сўз билан синоним бўлиб келиши, умумхалқ ишлатадиган иборалар, фақат адабий тил учун хос бўлган иборалар кабиларни болага кенг кўламда ўргатиш мумкин. Ибораларни ўргатишда, асосан, бошланғич синфларда дарсликдаги ҳар хил матнлар, синфдан ташқари ўқилган эртаклар, юқори синфларда эса бадий асарларда келтирилган иборалар устида иш олиб бориш яхши натижа беради. Масалан, 5-синфнинг адабиёт дарслигида Ғафур Ғуломнинг “Менинг ўғригина болам” ҳикояси берилган. Мана шу ҳикоядаги келтирилган ибораларнинг устида 5-синфда она тили фанида ўтилиши лозим бўлган “Ибора” мавзусини ўтган вақтда иш олиб бориш мумкин. Жумладан, юқоридаги асарда “*Тўртта чавати нон топиш учун ўзимни ўтга, чўққа, Алининг тизига ураман*” ибораси ишлатилган, мана шу ибора орқали болага “ўзини ўтга, сувга урмоқ” иборасининг маъноси ва унинг сўзлашув услубида қўлланиш шакли ҳақида тушунтирилади. Худди шунга ўхшаш 6-синфда Ғафур Ғуломнинг “Шум бола” қиссаси ўрганилади. Шу асардан қуйидаги парчани олиб таҳлил қилиш мумкин: “*Унга сари мен завқланиб кетаман, авжга авж қўшиб юбораман, осмоннинг четларини титратиб юборгим келади*”. Мана шу ўринда адабий тилдаги “авжига минмоқ, авжига чиқмоқ, авжига етмоқ” ибораси ва унинг “юқорилатмоқ, юқори даражага кўтармоқ” маъноларида қўлланаётгани ҳақида маълумот берилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Бундан ташқари, ўқувчиларга она тили машғулотларида иборалар луғатини туздириш, ибораларга зид маъноли, муқобил ибора ёки сўз бирикмалари танлаш каби машқлардан фойдаланишни ўргатиш ҳам сўз бойлигини ошириш ва ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Иккинчи бобнинг иккинчи фасли “*Нутқий кўникмаларни синфлар кесимида матн устида ишлаш орқали тизимли ривожлантириш методикаси*”. Ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш, хусусан, матн устида ишлаш орқали ўқувчида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини бир машғулотнинг ўзида ҳосил қилиш методикаси она тили таълимини такомиллаштиришга сезиларли таъсир кўрсатади. Она тили дарсларида қўлланган ноанъанавий, матн асосида ижодий изланишга мўлжалланган орфоэпик, лексик ва грамматик машқ ва топшириқлар орқали, аввало, ўқувчида тинглаб тушуниш, ўқиб

тушуниш, ўқиш ва ёзиш, хусусан, ҳар бир сўзни тўғри талаффуз қила олишига, тўғри ёза олишига, насрий ва шеърий матнларни ифодали ўқий олишига, ўртага қўйилган муаммо ҳақида шахсий фикрини оғзаки ва ёзма шаклларда мазмунли ифодалай олишига эришиш мумкин.

Бобнинг мазкур фаслида “Глобал исиш”, “Ичимлик суви”, “Ўсимликлар ва ҳайвонлар йўқолиб бориши”, “Соғлом турмуш тарзи” каби 10 та матн танлаб олинди. Уларнинг турли мавзу ва услубда ёзилганига алоҳида эътибор берилди. Шунингдек, нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш вазифасини бажарувчи ўқув топшириқлар ишлаб чиқилди.

4-методик тавсия, 5-синф (орфоэпия)

Матн (*илмий-оммабон, тавсифий матн*)

Одамларнинг инсонийлик даражаси, раҳм-шафқатлилиги, ҳамдардлиги нафақат кексаларга, ногиронлар ва болаларга бўлган муносабатда, балки ҳайвонларга, яъни ғамхўрликка ва эътиборга муҳтож бўлган барча ожизларга муносабатида ҳам кўринади. Лекин баъзида инсонлар ҳайвонларга жуда бешафқат муносабатда бўлишади, уларга озор беришади ва қийнашади. Ҳайвонларга шафқатсизлик билан муносабатда бўлишнинг сабабларидан бири инсонларнинг ожизлигида. Кучли ва жасур одам ҳеч қачон кучсизларни хафа қилмайди.

Яна бир муҳим жиҳат мавжуд. Ихтиёрий ва ихтиёрсиз равишда одамларнинг ўзлари нотўғри ва ўйламасдан қилинган ҳаракатлари билан ҳайвонларнинг ғзабини кўзғатишади. Ҳайвонни ҳам шахс сифатида қабул қилиш керак. Уни дарров силаш, сийпалаш, ўйнаш, айниқса, бақириш ва қўлларини силкитишга уринмаслик керак. Дайди ҳайвонлар кўп ҳолларда ҳолдан тойган, очқаган, эҳтимол, касалланган бўлишади. Улар одамларнинг шафқатсизлигини бошдан кечиришган бўлишлари мумкин, шунинг учун улар сизга ишонишмайди ёки сиздан қўрқишади ва ўзларини ҳимоя қилишга тайёр бўлишади. Бунда улар билан қандай муносабатда бўлишни ва тўғри ҳаракат қилишни ўрганишингиз керак.

1-машқ. Матнни тингланг ва ажратиб кўрсатилган сўзларни дафтарингизга ёзинг.

2-машқ. Изоҳли луғат ёки ўқитувчи кўмагидан фойдаланиб нотаниш сўзлар маъносини билиб олинг.

3-машқ. Қўшимча қўшилганда қайси сўзларда товуш ўзгариши содир бўлишини аниқланг.

4-машқ. Матнни номланг, мазмунини оғзаки баён қилинг.

1-топшириқ. Тест тузинг.

2-топшириқ. Сўзларни уч гуруҳга ажратинг:

- 1) қўшимча қўшилганда товуш ўзгариши юз берадиган сўзлар;
- 2) қўшимча қўшилмаса ҳам товуш ўзгариши содир бўладиган сўзлар;
- 3) ҳеч қандай ҳолатда товуш ўзгаришига учрамайдиган сўзлар.

Бобнинг учинчи фасли “Нутқий кўникмаларни интерфаол усуллардан фойдаланган ҳолда тизимли ривожлантириш йўллари” деб номланган. Орфоэпия, лексик ва морфология ўқитишда ўқув материалларини ўқувчиларга қайси метод орқали тушунтириш самарали натижа беради? Бу ўринда мазкур саволга жавоб бериш маъносида 5-7 синф она тили машғулотида нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришда қўл келадиган самарадор усуллар устида ишланиб, уни айрим мисоллар билан асослашга ҳаракат қилинган. Ҳар қандай маълумотни қай даражада ўзлаштириш тингловчининг хоҳиш-иродасига боғлиқдир. Психологик нуқтаи назардан дарсада, айниқса, янги дарс баёнида ўқувчини қизиқтириш лозим. Акс ҳолда, ҳаракат самарасиз кетиши мумкин. Шу маънода нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришда ҳам турли ноанъанавий дарс усулларида фойдаланиш мумкин.

2.3-жадвал

Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришда қуйидаги технология, метод ва усуллардан фойдаланилди:

Синфлар кесимида мавзулар	Метод ва усуллар
5-синф. “Маънодош” сўзлар	“Т-чизмаси”, Кластер методи” “Қиёслаш методи”
5-синф. Товушлар талаффузи	“Ўрнини топ” усули
5-синф. Атамалар ва уларнинг ёзилиши	“Занжир” усули, “Жуфтини топ”
6-синф. Атоқли отлар имлоси	“Домино” усули, “Ким кўп сўз топади?” Расм асосида.
6-синфда. Жуфт ва такрорий сифатлар имлоси	“Жуфтини биласизми?”
7-синф. Матнда олмошлардан фойдаланиш	“Ким нотик” методи (янги)
7-синф. Олмошларнинг ёзилиши	“Т-чизмаси” методи “Қиёслаш” методи
7-синфда. Ёрдамчи сўзлар имлоси	Қиёслаш методи”
7-синфда Нутқда келишик ва кўмакчилар маънодошлиги	“Кластер” методи

Учинчи боб “Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш асосида ишлаб чиқилган ўқув материалларининг амалиётда қўлланилиши” деб номланган, унинг биринчи фаслида ўтказилган тажриба-синов ишларининг мазмуни баён этилган.

Мазкур фаслда умумтаълим мактабларининг 5-7 синф ўқувчиларида она тили фани, хусусан, орфография, орфоэпия, лексика, морфология бўлимларини ўқитиш орқали адабий талаффуз, тўғри ёзиш (имло қоидалари)ни кўникма сифатида тизимли шакллантириш, шунинг баробарида уларни мустақил, ижодий фикрлашга ўргатиш, жозибали оғзаки ва ёзма нутқнинг асоси бўлган сўз бойлигини ошириш бугунги она тили таълимининг мазмуни ва мақсадини ташкил этади. Уни амалга ошириш она тили таълими олдида замонавий педагогик технологиядан фойдаланиш,

инновацион лойиҳалар яратиш муаммосини ҳам қўймоқда. Шу жиҳатдан олиб қараганда умумий ўрта таълим йўналишида тадқиқ қилиниши лозим бўлган муҳим масалалар тизимида ўқувчиларда нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантирувчи ўқув материаллар асосида мустақил, ижодий фикрлаш ҳамда ўз фикрини нутқ шароитига мос ҳолда тўғри ва раво ифодалаш малакасини шакллантириш ҳамда такомиллаштиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш, уни татбиқ этишнинг янги методик ёндашувларини жорий этиш ва амалиётда синаб кўриш муҳим педагогик муаммодир.

Мазкур тажриба-синов илмий тадқиқотнинг энг сермахсул усули бўлиб, у кузатишлар жараёнида туғилган ғоя, тақдим этилган тавсия ва ишлаб чиқилган ўқув топшириқларининг самарадорлик даражасини белгилаб беради.

Тажриба-синов ишларининг асосий мақсади ҳам 5-7 синф ўқувчиларида она тили ўқув предмети, хусусан, орфоэпия, орфография, лексика, морфология бўлимларини ўқитиш орқали адабий талаффуз, (имло қоидалари асосида) тўғри ёзишни кўникма сифатида шакллантириш, шунинг баробарида уларни мустақил, ижодий фикрлашга ўргатиш, жозибали оғзаки ва ёзма нутқнинг асоси бўлган сўз бойлигини ошириш кўникмасини шакллантиришнинг дидактик имкониятларини ўрганиш ва мазкур жараёнга замонавий усулларни татбиқ этиш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдир.

Умумтаълим мактаблари она тили дарсликларида нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришга оид ўқув материалларининг таркиби ва она тили ўқитишнинг бугунги ҳолатини аниқлаш мақсадида дастлаб тажриба-синов майдончалари аниқлаб олинди. Тажриба-синов ишлари Самарқанд вилояти Ургут туманидаги 54-мактабда, Самарқанд шаҳридаги 16-мактабда, Тошкент шаҳридаги 224-229 мактабларда; Қорақалпоғистон Республикаси Беруний туманидаги 38 ва 50- мактабларда ўтказилди.

Тажриба-синовда жами 345 нафар ўқувчи иштирок этди. Шундан 175 таси синов гуруҳига, 170 нафари назорат гуруҳига олинди. Тажрибанинг дастлабки кунларида назорат синфларидан ҳам, тажриба синфларидан ҳам ёзма ишлар олинди. Бизга иккала гуруҳнинг ҳам дарсларни ўзлаштириш даражаси деярли бир хил эканлиги маълум бўлди. “Глобал исиш”, “Ичимлик суви”, “Ўсимликлар ва ҳайвонлар йўқолиб бориши”, “Соғлом турмуш тарзи” каби мавзуларда синаш учун ёзма ишлар олинди.

Беруний туманига қарашли 38-умумтаълим мактабида олиб борилган тажриба-синов жараёнида ўқувчилар нутқида қуйидаги камчиликлар аниқланди:

оғзаки нутқида маҳаллий тил ҳисобланган шева элементлари сезилиб турибди;

ёзма нутқда, асосан, унли ҳарфлари имлосида хатоликлар бор. “Соғлом

турмуш тарзи” мавзусида тажриба ҳамда назорат гуруҳларидан олинган баён натижалари ўқувчиларнинг 80%да мазкур хатолар борлигини кўрсатди.

ўқувчиларнинг луғат бойлиги нутқий талабга жавоб бермаслиги ҳоллари ҳам сезилди. Аслида, кишида сўз захираси ночор бўлса, нутқида кўплаб услубий хатоликларга йўл қўяди. Ўқувчиларда нутқ сўзлаш ва имловий саводхонлик кўникмалари шаклланишида ўқитувчиларнинг таъсири катта эканлиги барчага маълум. Умуман, дарсни қандай ташкил қилиш ўқитувчининг тўплаган малакасига боғлиқ. Умумтаълим мактабларида орфоэпия ўқитиш билан боғлиқ муаммоларнинг бир учи мактаб ўқитувчиларига ҳам бориб тақалмоқда.

Учинчи бобнинг иккинчи фасли “Тажриба-синов ишларининг ўтказилиши ва натижалари” деб номланган. Тажриба-синов маълум маънода ўз олдига қўйган мақсадни ва ундан келиб чиқувчи вазифаларни уддалади. Буни қуйидаги жадвалларда аниқ кўришимиз мумкин.

Ҳисоблаш қулай бўлиши учун репрезентатив равишда тажриба-синов ўтказилган ҳар бир мактабдан биттадан синф олиб 345 нафар ўқувчи иштирокидаги синов натижалари кўриб чиқилди. Шундан тажриба гуруҳида 175 нафар ва назорат гуруҳида 170 нафар иштирокчи қатнашди.

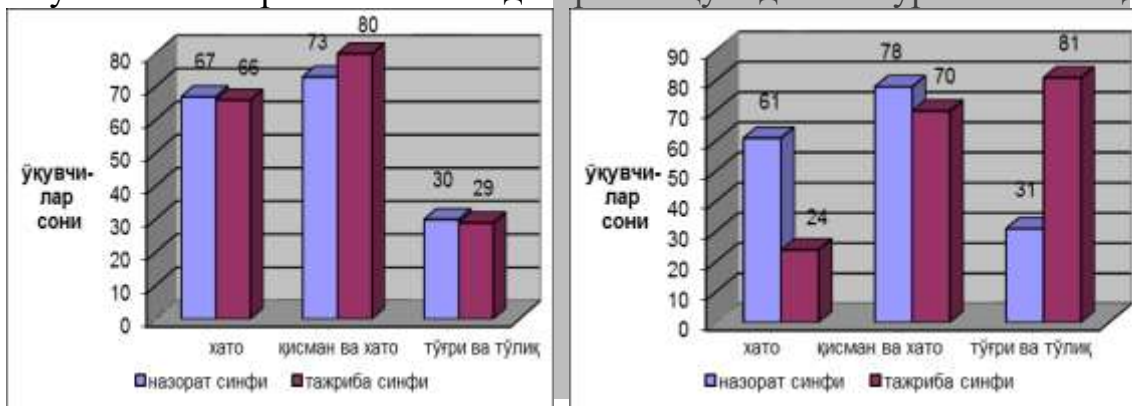
Жадвалда тажриба боши ва якунидаги гуруҳларнинг натижалари умумлашган ҳолда қуйидагича акс этган:

3.2.1-жадвал

Замонавий ўқув топшириқлари орқали нутқий кўникмаларнинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилганлиги аниқлаш бўйича тажриба боши ва якунидаги самарадорлик кўрсаткичлари

		Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Тўғри ва тўлиқ бажарилган	Қисман хато бажарилган	Хато бажарилган
Тажриба бошида	Тажриба синфи	175	29	80	66
	Назорат синфи	170	30	73	67
Тажриба якунида	Тажриба синфи	175	81	70	24
	Назорат синфи	170	31	78	61

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



(2) формулага асосан статистик эҳтимолликни топамиз.

3.1-расм – тажриба бошида

3.2-расм – тажриба якунида

Юқоридаги маълумотларга асосланган математик-статистик таҳлил натижалари куйидаги жадвалда акс эттирилган. Ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
2,32	1,82	0,4976	0,5076	2	3	6,579	346,94	38,86	0,11	0,11

Натижалардан тажриба ва назорат гуруҳи учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллар топилди:

$$\bar{X} - t_{\text{кр}} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{\text{кр}} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \qquad \bar{Y} - t_{\text{кр}} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{\text{кр}} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,32 - 0,11 \leq a_x \leq 2,32 + 0,11$$

$$1,82 - 0,11 \leq a_y \leq 1,82 + 0,11$$

$$2,21 \leq a_x \leq 2,43$$

$$1,71 \leq a_y \leq 1,93$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,82$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, 5-7синф ўқувчиларида нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришга доир даражаларни аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

1.Замонавий тил ўқитиш методикасида асосий эътибор нутқий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилади. Ўқувчини унинг ҳозирги ва кейинги ҳаётида зарур бўладиган мулоқот вазиятларига тайёрлаш назарда тутилади. Жумладан, она тили таълимида ҳам бугунги давр талаби –

ўқувчида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини ҳосил қилишдир. Меъёридан ортиқ грамматик маълумотлар, агар нутқий компетенцияни ривожлантиришга хизмат қилмаса, самарасиз ўқув материали бўлиб қолаверади.

2. Ҳуқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш, хусусан, матн устида ишлаш орқали ўқувчида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини бир машғулотнинг ўзида ҳосил қилиш методикаси она тили таълимини такомиллаштиришга сезиларли таъсир кўрсатади.

3. Она тили таълимида нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш механизми мавжуд бўлмагани сабабли жорий таълим мазмуни ўқувчида нутқий компетенцияни ривожлантириш имконини бермайди. Бугунги она тили ўқитиш методикасида икки ёндашув ёнма-ён турибди. Бири жаҳон тажрибасига тўла мос ҳолатда тилнинг грамматик структурасига таянмасдан фақат нутқий кўникмаларни, хусусан, хорижий тилларга хос тўртта кўникмани ривожлантириш бўлса, иккинчиси – анъанавий грамматика асосида она тили ўқитиш. Ҳуқувчи она тилидан эгаллаган кўникмалари асосида хорижий тилларни ўзлаштиради, бизнингча, чет тилларни яхши ўзлаштириш учун ўз она тилининг асосий грамматик максимумини билиши лозим.

4. Жорий она тили таълими жараёнларини кузатиб, шундай хулосага келиндикки, грамматика ўқитишга асосланган она тили таълими ҳам ўзини оқламади, яъни ўқувчилар келажакда тилшунос бўлмасалар-да, уларга қайси соҳани танлашларидан қатъи назар тил сатҳлари батафсил ўқитилди ва бу ўқувчиларнинг фандан бешишига, машғулотдан зерикишига олиб келди. амалдаги машғулотларда ўқувчига “Сўз туркумларини топинг”, “Матндаги сўзларни туркумларга ажратинг” каби топшириқлар прагматик характерда эмаслиги, ўқувчи нутқий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилмаслиги, эртанги ҳаётида деярли фойдаланмаслиги маълум бўлди.

5. Таълим мазмуни, хусусан, давлат таълим стандартлари, дастур ва дарсликлар таҳлил қилинганда йигирма биринчи аср бошларида Ҳ.Неъматов ва А.Ғуломовлар томонидан таълим мақсади тўғри қўйилган эди ва шунга мос равишда таълим мазмуни ва усули ҳам тўғри танланган эди, яъни таълим усули индуктив бўлиб, прагматик ёндашувда ўқитиш бошланган эди. Шунда ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантиришга эришиш мумкин эди. Бироқ мазкур ёндашув тез фурсатда амалиётдан олиниб, грамматика ўқитишга асосланган, узвийлаштирилган таълим дастури ишга тушди. Бугунги кунда яна нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришга, прагматик ёндашувга катта эҳтиёж сезилмоқда.

6. Она тили таълимига доир ўқув материалларини тизимли такомиллаштириш бўйича тавсиялар, янгича ёндашувлар тақдим қилинди. Нутқий кўникма ва малакаларни ривожлантириш учун мактабларда орфография ва орфоэпияни ўқитишда, асосан, машқлардан, лексикология, морфология ўқитишда эса топшириқлардан унумли фойдаланиш лозим.

Ўқувчиларда тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмалари такрорга асосланган машқлар орқалигина ҳосил қилинади.

7. Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришда, афоризмлар, ибратли матнлар билан бир қаторда илмий, публицистик матнлардан фойдаланиш яхши самара беради. Шунингдек, ўқувчиларга машғулотлар давомида илмий, илмий-оммабоп матнлар устида ишлашга ҳам алоҳида эътибор бериш лозим. Матнга йўналтирувчи ўқув топшириқлари бир пайтнинг ўзида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантира олиши мақсадга мувофиқдир.

8. Бир пайтнинг ўзида матн асосида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган махсус топшириқлар тизими ишлаб чиқилиб, дарс жараёнида қўллаб кўрилса, нутқий малакаларни тизимли тарзда шакллантиришга эришиш мумкин. Она тили таълимида ўқиш саводхонлигини ривожлантирувчи турли мавзу ва услубларда яратилган, тарбиявий характердаги, ўқувчиларда иштиёқ уйғотувчи матнлар тўплами ва улар билан ишлашга мўлжалланган ўқув топшириқлар тизимини жорий қилиш лозим.

9. Чет тилларни ўқитишга мўлжалланган тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини ривожлантиришга қўйилган талабларни тўғридан-тўғри она тили таълимига қўллаб бўлмайди. Тилнинг ташувчилари бўлган 5-7 синф ўқувчилари ўз она тилида тинглаб тушуна олади, ўқиб тушуна олади, гапира олади, фақат ёзма саводхонлиги ва адабий талаффуз кўникмасида камчиликлар мавжуд. 5-7 синф ўқувчиларининг ёш хусусиятларини ҳисобга олиб, нутқий кўникмаларни дидактик, интерфаол ёндашувлар асосида ҳам ташкил этиш яхши самара беради.

10. Ўтган узок давр мобайнида биз она тилидан ўқувчиларнинг, асосан, билимини баҳолаб келдик. Аслида ҳаётий вазиятларда ўқувчилардан кўпроқ кўникма ва малакалар талаб қилинади, шу маънода она тили таълимида ривожлантирилиши кўзда тутилаётган нутқий кўникмаларни баҳолашни ҳам тизимлаштириш зарур.

11. Тажриба-синов ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини кўрсатди. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. 5–7-синф она тили машғулотларида орфоэпия, лексика ва морфология ўқитиш бўйича қўлланилган тавсиялар матн устида ишлаш орқали тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, гапириш ва ёзиш каби нутқий кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги исботланди.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02. ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЖАПОВА КУМУШ МАШАРИПОВНА

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО
ПОДХОДА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
(на примере уроков родного языка 5-7-х классов)**

13.00.02 – методика “Теории образования и воспитания” (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИКИ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2020.2.PhD/Ped1666.

Диссертация доктора философии выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках(узбекском, русском, английском) размещён на веб-странице Научного совета (jspi.uz)да и информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Фарход Бобожонов Курбанбаевич доцент, кандидат филологических наук
Официальные оппоненты:	Йўлдошев Козокбой Бойбекович доктор педагогических наук, профессор Хамроев Гофиржон Хасанович доцент, доктор философии педагогических наук
Ведущая организация	Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 по присуждению ученых степеней при Джизакском государственном педагогическом институте _____ часов «_____» _____ 2022 года. (Адрес: г.Джизак, улица Шарофа Рашидова дом-4 Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (+99872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz). Джизакский государственный педагогический институт. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Центре информационных ресурсов Джизакского государственного педагогического института (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 130100, г.Джизак, улица Шарофа Рашидова дом-4, Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (+99872) 226-46-56.

Автореферат диссертации распространен «_____» _____ 2021 года.
(протокол реестра под номером _____ от «_____» _____ 2021 года).

А.Э.Маматов
председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.н., профессор

Ф.Э.Ибрагимова
секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.ф.н., доц.

У.Косимов
председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степени, д.ф.н., доц

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В то время, как всё больше и больше ускоряется процесс интеграции в мировом масштабе, вопросы сохранения и обучения родным языкам становятся важной задачей. Современные тенденции направлений изучения всех языков испытываются на практике. Передовые методы обучения развитых стран обретают всё большую популярность. Изучение родного языка является важным фактором определяющим развитие каждой нации, и если мы хотим претворить в жизнь научный ренессанс во всех сферах, то надо начинать с совершенствования обучения родного языка.

В мире обучение языкам, основываясь на прагматическом подходе, формировании лингвистических компетенций в процессе урока, приводит к развитию речевых компетенций. Здесь стоит отметить, что между обучением родного языка и узбекским языком, то есть государственным языком, существует очевидное различие. На основе предъявляемых к изучению языка требований формируются навыки слушания, говорения, чтения и письма. Творчески используя такой подход, возможна эффективная организация уроков родного языка. Методика обучения языку в развитых странах опирается в основном на практические занятия, такие навыки как слушание (listening), говорение (speaking), письмо (writing) и чтение (reading), упражнения и задания различаются между собой. Поэтому у них высока компетенция обучения языку. Кроме того, посредством таких международных систем оценивания как PISA, PIRLS во многих странах мира определяется уровень грамотности у учащихся.

И в нашей стране обучение родному языку основывается на компетенционном подходе. Одной из актуальных проблем в системе общего и среднего образования сегодняшней государственной политики является совершенствование содержания учебных материалов, в частности, системный подход к развитию у учащихся таких навыков как понимание услышанного, понимание прочитанного, говорение и письмо. П посредством работы над текстом на уроках родного языка необходимо формировать у учащихся навыки креативного мышления. Утверждение, что «Мы приложим все усилия и возможности нашего государства и общества к тому, чтобы наша молодёжь свободно мыслила, имела высокий интеллект и была духовно грамотной, не уступала ни в какой области своим сверстникам со всего мира, были счастливы», - ставит перед нами актуальные задачи перед образованием родного языка по устному и письменному свободомыслию и умению свободно выражать свои мысли молодёжи нашей страны.

В этом смысле системный подход к развитию речевых навыков в среднем специальном образовании, в частности, для развития у учащихся таких речевых навыков как понимание услышанного прочитанного, говорение и письмо существует необходимость усовершенствования методического обеспечения обучения родному языку соответствующими

материалами, для превращения вышеуказанных речевых навыков в обычность.

Поставленные задачи в распоряжениях Президента Республики Узбекистан ПФ-4797 от 13 мая 2016 года “Об организации Государственного Ташкентского университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои”, ПФ-4958 от 16 февраля 2017 года “О дальнейшем усовершенствовании послевузовского образования”, ПФ-5850 от 21 октября 2019 года “О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного”, ПФ-6084 от 20 октября 2020 года “О мерах по дальнейшему развитию в нашей стране узбекского языка и совершенствованию языковой политики”, Постановлении ПК-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерх по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 571 от 24 июля 2018 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Самаркандского государственного университета” и других нормативно- правовые документы соответствующих данной деятельности служат в определённой степени осуществлению в данной диссертационной работе.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Исследование диссертации выполнено в соответствии с притетным направлением 1. «Пути осуществления социального, правового, экономического, культурного и, духовно-просветительского, инновационного развития информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В последние годы в нашей стране проводилось ряд научно-методических исследований по методике обучения родному языку. В частности, такие учёные как Ш.Юсупова¹⁸ и Н.Юлдашева¹⁹ в своих исследованиях пропагандировали обучение родному языку на основе новых педагогических технологий. А А.Фуломов²⁰, М.Саидов²¹ и Н.Алавуддинова²² проводили искания по методике формирования самостоятельной работы, навыков творческого мышления через обучение родному языку. Также, по методике обучения уровня языка в родном языке непрерывного образования проведён ряд исследований, в частности, Т.Юсупова проводила научные изыскания по методике обучения главных членов предложения²³. Сегодня можно широко использовать в

¹⁸ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ. –Т.,1998.– 137 б.

¹⁹ Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед.фан. номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилан дисс.–Т., 2002. –123б.

²⁰ Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Дис. док. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1991. – 37 б.

²¹ Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПУ. –Тошкент, 2000.– 25 б.

²² Алавуддинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПУ. – Т., 2008.– 24 б.

²³ Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПИ. –Т.,1998.– 22 б.

обучении родному языку содержание данной диссертации.

Стоит отметить, что в методику обучения родного языка в разные периоды учёные филологи внесли свой вклад как авторы программ, учебников. В их числе такие учёные как Х.Неъматов, Н.Махмудов, А.Собиров, И.К.Мирзаев. Б.Менглиев разработал цели и содержание образования родного языка, опираясь на идеи профессора Х.Неъматова, проводит системные исследования по направлениям²⁴ обучения по новому родному языку – отказываясь от излишнего грамматизма, развитию у учащихся речевых навыков, на основе словаря и усвоение текста, осмысливание учащимся национального языка, национальной духовности, подготовка учащегося к различным речевым ситуациям, воспитание владельцев творческого мышления.

Исследователи А.Бобомуродова исследовала вопросы использования игровых заданий на уроках родного языка, методист Т.Зиядова – возможности обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку, М.Саидов – учебные задания, развивающие мышления учащихся 5-х классов школ с узбекским языком обучения и методики их использования, Т.Т.Ганиев – повышение познавательной активности учащихся в процессе выполнения упражнений по родному языку. А.Хамроев²⁵ проблему проектирования творческой активности учащихся при изучении родного языка.

В этом ряду стоит отметить исследовательскую работу методиста К.Мавлоновой на тему “ Совершенствование методики изучения родного языка через интегрирование художественных текстов”. Учёным разработана технология развития интегрирования работы над текстом с применением подходов сегодняшнего образования родного языка, умения его прочтения, понимания и самое основное – навыков сочинения текстов художественной литературы.²⁶

Русские педагоги такие как А.Н.Леонтьев, Ж.А.Пономарев, С.Л.Рубенштейн²⁷ проводили наблюдения роли учебных заданий и их дидактики, поставленных задач. В частности, Леонтьев следующим образом охарактеризовывает понятие “задание”: “Задание – является поставленной целью, обоснованной определёнными условиями”²⁸.

В особенности исследования Г.Хамроева по взаимоосмыслению

²⁴ <http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>

²⁵ Хамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Педагогика фанлари доктори (Dsc) илм. даражасини олиш учун ёзилган дисс. –Тошкент, 2020. –242 б.

²⁶ Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш Пед. фанл. бўйича фал. док. (PhD)илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2019. -22 б.

²⁷ Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. -416 с. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика, 1976. -280 с. Розыков О.Р. Теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материалах гуманитарных предметов). Автореферат дисс...док. пед. наук. – Тбилиси, – 1986. -50 с. Розыков О.Р. ва бошқалар. Дидактика. – Т.: Фан, 1997. -256 б. Краткий педагогический словарь. – М.: 1984

²⁸ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с.

учебных заданий, имеющих свои особенности в развитии речевых навыков, в частности, ликвидационное различие между упражнением и заданием, их места при применении, а также исследования по их характеристики и рекомендациям. Имеет важнейшее значение рассмотрение вопроса об определении причин недостаточного развития при изучении родного языка методики речевых навыков и их квалификации²⁹. Однако в обучении родного языка до сих пор не нашёл своего решения вопрос развития речевых навыков учащихся. В нашем исследовании разработана методика системного подхода развития речевых навыков у учащихся посредством работы на уроках родного языка над необходимыми грамматическими данными и текстам.

Связь диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнялось исследование диссертации. Данное исследование выполнено в соответствии с планом Каракалпакского государственного университета №1 “Новые педагогические технологии по решению актуальных проблем узбекского языкознания и внедрению их в практику . (2017-2021 г.).

Цель исследования – состоит из развития речевых навыков учащихся посредством работы на уроках родного языка над необходимыми грамматическими данными и текстами.

Задачи исследования:

Изучение сегодняшнего состояния развития речевых навыков в системе общего среднего образования и определение его места в системе обучения родному языку;

Сопоставительное изучение учебных материалов соответствующих развитию речевых навыков на уроках, ДТС и соответствие их программе, а также определение причин проблем, связанных с их обучением и разработка рекомендаций по их решению;

Разработка методов, способов и технологий системного подхода по развитию речевых навыков у учащихся;

Определение способов достижения ускоренного развития речевых навыков в процессе работы над текстами и различными речевыми способами и необходимыми грамматическими данными на уроках родного языка;

Разработка предложений и рекомендаций по методике системного подхода развития речевых навыков на уроках родного языка;

Проведения анализа и опытных испытаний по предложениям и рекомендациям полученных статистических результатов.

Объект исследования – объектом исследования считается процесс развитие речевых навыков среди учащихся 5-7-х классов на уроках родного языка.

Предмет исследования – состоит из разработки содержания, способов, системы и технологий методического обеспечения системного подхода развития речевых навыков у учащихся.

²⁹ Ғ.Ҳамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминотни тақомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 43-б.

Способы исследования: в процессе исследования были использованы способы педагогического наблюдения, сопоставительный анализ, составления, беседы, статистического анализа, интервью, анкетирования, педагогического опыта и испытаний.

Научная новизна исследования состоит:

разработаны научно-методические основы системного подхода, развития речевых навыков системы общего среднего образования и его места в образовании родного языка, основана на важности развития общества, совершенствования личности;

системный подход к развитию речевых навыков, в частности, понимания учащимися услышанного, понимания прочитанного, навыков говорения и письма посредством работы над текстом разработана методика внедрения указанных способов на одном уроке и установлена её роль в совершенствовании образования родного языка;

через работы над темами текстов усовершенствованы содержание, способы и средства развития навыков понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма;

на основе дидактических текстов, подготавливающих речевые навыки по различным речевым ситуациям и необходимых грамматических данных доказано системное развитие у учащихся необходимых для жизнедеятельности навыков приспособленности к свободным речевым, коммуникативным ситуациям и повышения их квалификации.

Практические результаты исследования состоят из:

Внедрена в практику методики системного подхода для 5-7-х классов системы общего среднего образования, развития речевых навыков для системы среднего образования;

Разработана и внедрена в практику технология формирования у учащихся комплекса таких речевых навыков как повышение литературного произношения через системный подход развития речевых навыков в общеобразовательных средних школах, обогащение словарного запаса, грамотности и умения самостоятельной работы.

Внедрена методика эффективного использования учебного материала на уроках, развитие у преподавателей через системный подход речевых навыков;

результаты исследования были использованы при создании учебников, новых ГОС и учебных программ, основанных на компетенционном подходе.

Достоверность результатов исследования. Объясняются связью применёнными способами исследования с официальными источниками научно-теоретических данных, обоснованием эффективностью методов математической статистики, приведённых результатов анализа и опытными испытаниями, выводами, внедрением в практику предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования состоит в изучении педагогики истории образования, усовершенствовании методики обучения родному языку, определении роли в образовании системного подхода развития речевых навыков.

Определено, что практическая значимость идей в результатах исследования, теоретические взгляды и практические рекомендации могут служить значимым пособиям при создании учебников, учебных пособий и текстов лекций по предмету «Родной язык» . а также материалом при составлении текстов лекций по предмету «Методика обучения родного языка» на филологических факультетах высших учебных заведений, при системном подходе развития речевых навыков у учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Внедрение результатов исследования. В процессе исследования темы системного подхода развития речевых навыков на занятиях по родному языку на основе достигнутых научных результатов:

Научно-методические основы системного подхода развития речевых навыков в системе общего среднего образования и их место в образовании родного языка, развития общества, выводы о важности для совершенствования личности были использованы в выполненной в 2017-2020 годах фундаментальном проекте ФЗ-2016-0908165532 «Соответствие новой азбуки и правил грамматики каракалпакского языка методики развития родного языка и литературы» (Вестник Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогики Узбекистана от 17 июля 2017 года № 153). »в результате достигнуто обогащение теории проекта;

Разработанные в 2012-2016 годах методики по включению в одно занятие системного подхода развития речевых навыков, в частности, таких навыков у учащихся как понимание услышанного, прочитанного, говорении и письма были использованы в фундаментальном проекте ФА-Ф1-Г003 по теме «Функциональное словообразование в современном каракалпакском языке»(справка № 189/1 от 2 августа 2021 года Каракалпакского отделения Академии наук Узбекистана). В результате достигнуто обогащение проекта научными фактами.

Навыки понимания учащимися услышанного, прочитанного, говорения и письма посредством работы над различными темами и способами текстов, содержание, способы, средства системного подходы был проведён обмен мнениями в телепередаче Каракалпакской национальной телерадиокомпании национальной телерадиокомпании Узбекистан «День признания статуса узбекского языка как государственного»(справка Каракалпакской национальной телерадиокомпании национальной телерадиокомпании Узбекистан № 4964 от 23 июля 2021 года). В результате народу было широко раскрыто важность присвоения узбекскому языку статуса государственного, его фонетическое, лексическое и грамматическое богатство.

Каракалпакской национальной телерадиокомпанией национальной телерадиокомпания Узбекистан в эфир были выпущены передачи «Жемчужные слова», «Здравствуй Каракалпакстан», «Внимание языку – внимание народу», «Наследство» (справка Каракалпакской национальной телерадиокомпания Узбекистан № 01-02/402 от 20 августа 2021 года), где были выдвинуты мнения о значении системного подхода развития у учащихся необходимых для жизнедеятельности коммуникативных, навыков, навыков приспособленности к различным речевым ситуациям, основанных на необходимых грамматических данных речевых навыков дидактических текстов подготавливающих к различным речевым ситуациям. В результате населению были даны необходимые рекомендации и понятия сохранения родного языка, его развития, обучения, повышение статуса в обществе.

Опробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2-х международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Объявленность результатов исследования. По теме диссертации было издано 23 научных работ, из них в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией научных изданиях опубликовано 7 работ, из них 4 в республиканских и 3 в международных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём работы состоит из 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В части введение обосновывается актуальность темы работы, степень изученности проблемы, связь с планом научных работ, целью, объектом, предметом, задач, научной новизной, научной и теоретической значимостью, внедрением результатов исследования.

Первая глава диссертации озаглавлена как **«Необходимость системного подхода к развитию речевых навыков образования родного языка»**. Первый раздел «Развитие речевых навыков на уроках родного языка как педагогическая проблема». На основе внедрения инновационных методик изучения родного языка, требований передовых международных оценочных систем PISA, PIRLS при разработке удобных квалификационных требований, конечно же принимается во внимание своеобразные особенности предмета родного языка. Признание международного опыта изучения языка, во многих странах мира навыки *понимания услышанного, прочитанного, говорении и письма* признаются как дающие возможность развития речевых компетенций и оценивания. В частности, и в нашей стране дают свою эффективность при изучении иностранных языков. В изучении узбекского языка как второго и государственного можно непосредственно использовать этот международный опыт. Степень знания узбекского языка представителями проживающих в Узбекистане других

национальностей, если отвечает поставленным минимальным требованиям **понимания услышанного, прочитанного, говорении и письма** (например, также как и английском языке), узбекский язык будет считаться выполнившим поставленную перед ним социальный заказ, однако как родной язык методика его изучения несколько сложновата. Такие поставленные перед обучением иностранному языку требования как **понимания услышанного, прочитанного, говорении и письма** использовать невозможно. Творчески используя зарубежный опыт, будет необходимо приспособить эти четыре навыка к обучению родному языку, так как в родном языке просто читать, сносно писать или говорить недостаточно. Можно выделить следующие минимальные требования в образовании родного языка, поставленные к обучению английскому языку:

1. Понимание услышанного (логически)
2. Чтение (выразительное)
3. Письмо (грамотное письмо)
4. Говорение (на литературном языке)

В образовании родного языка многих развитых стран (США, Великобритании, Германии) по **пониманию услышанного** не проверяется речевой навык, вместо этого оценивается сформированность навыков (analitic writing (редактирование)). При усовершенствовании методики обучения узбекского языка как родного, для учащихся 1-11 классов необходимо разработать спиралевидное обучение выбранных теоретических тем орфографии, орфоэпии, лексики и пунктуации, а также грамматический минимум, служащие развитию речевых навыков, освободив при этом содержание образования родного языка от излишнего грамматизма.

При обучении родному языку упражнения и задания должны различаться, речевые навыки формируются через упражнения. Необходимо создать методику использования текстов в новой методике обучения, разработка соответствующих ей системы современных упражнений и заданий, механизма применения. Так, по утверждению Г.Хамроева, различать сущность понятий «вопрос», «упражнение» и «задание», осознание их лингводидактической роли также имеет задачи разработки.³⁰ Естественно, что решение данной проблемы осуществляется посредством наблюдения в общеобразовательных школах процессов развития речевых навыков, их анализирования. Второй раздел главы посвящён «анализу процесса развития речевых навыков на уроках родного языка учащихся 5-7 классов». Не зная соответствующих в определённой степени орфографических, грамматических, фонетических, морфемных словообразовательных правил, нельзя полноценно усвоить учебный материал. Теория грамматики для орфографических правил считается фундаментом. Правила орфографии изучаются в связи с теорией грамматики, основанной на этих правилах. Это, в первую очередь, осуществляется в связке графики и фонетики. В

³⁰ Г.Хамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминоти такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 43-б.

частности, на уроках родного языка 5-х классов основная цель темы и правил направлена в основном на грамотность письма. Именно в этом классе ведётся работа над произношением гласных и согласных и орфографии. Здесь учитель основное внимание должен уделять произношению звуков и их правильному написанию. Только тогда ученик получает возможность правильного усвоения орфографических правил. Например, учебник «Родного языка» для 5-го класса³¹ для развития речевых навыков приводит следующие упражнения:

Упражнение 53. Спишите предложения и вставьте вместо точек нужные согласные:

Ноё... жисмлардан ишланган антиқа соатларни Триберг ша...арчасида жойлаш...ан соатлар уйида кўриш му..кин. Бу ердаги “Лаббайчи соатлар”вақт..и ани... кўрсатади ва ёқимли овоз билан одамларни хушну... етади. (из книги“Известный и неизвестный мир») соатлар”вақт..и ани... кўрсатади ва ёқимли овоз билан одамларни хушну... етади. (“из книги“Известный и неизвестный мир»). Такие примеры, упражнения могут служить совершенствованию письменной речи с точки зрения орфографии. Однако предъявляемые сегодня современные требования к письменной речи, ставят задачу создания соответствующего речевой ситуации текста, впечатляющих и содержательных письменных навыков.

Правильно, в учебниках «Родной язык» встречаются много упражнений по созданию текстов, однако нет механизма создания, и поэтому навыки делопроизводства, составления документов у учащихся не соответствуют требованиям. Третий раздел главы посвящается«Анализ учебных материалов, развивающих речевую квалификацию в программах и учебниках «Родного языка» для учащихся 5-7 классов». Одна из важнейших задач, поставленных перед образованием родного языка – воспитание мыслящей личности. Только ребёнок с широким мышлением может творчески мыслить и через как письменную, так и устную речь может правильно, просто и чётко выражать свои мысли. И поэтому развивать и формировать у учащихся устные и письменные речевые навыки, способность точно и глубоко мыслить, компактно и понятно выражать свои мысли считается основной задачей, поставленной перед учителями родного языка. Потому что мыслящий человек не просто учится предусмотренные языковым материалом навыкам, но и достигает успехов в выполнении таких способов умственной деятельности, как осознании их сущности, определения похожих и различных сторонних языковых ситуаций, наблюдению, сопоставлению, группированию.

Первый шаг учащихся к повышению навыков письменной и устной речи начинается с обогащения их словарного запаса, ведь только человек, имеющий достаточный словарный запас, может правильно применять языковые сочетания, правильно выражать свои мысли. Вместе с этим он

³¹ Mahmudov N., Nurmonov A., Sobirov A., Qodirov V., Jo`raboyeva Z. Ona tili. Umumta'lim maktablarining 5-sinfli uchun darslik. – T.: Ma'naviyat, 2015. –224 б.

становится обладателем способностей выражения своих мыслей. В соответствии с предусмотренными в Законе «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» требованиями самой основной задачей считается формирование у учащихся способности свободного мышления. Так как что формируются такие навыки как самостоятельное мышление, творческий подход к действительности, логически правильное составление предложений, свободное выражение своих мыслей.

Значит, процесс обучения в школе, где основной задачей задачи образования родного языка, состоит из обучения и привития учащимся речевых навыков, обучению их выражать свои мысли логически, последовательно и грамотно.

Повышение письменной речи учащихся прежде всего связано с применением на практике полученных теоретических знаний. Ученик, выполняя упражнение, основанное на вопросах и заданиях, старается применять в письменной речи грамматические правила. Если для этого каждое усвоенное правило закрепляется упражнением, то это целесообразно. В учебниках «Родного языка» для 5-х классов следующие упражнения также служат закреплению орфографических правил:

Упражнение 222. спишите слова. Подчеркните слова с удвоенными согласными. Составьте с ними предложения. Ҳиммат, панд-насиҳат, маслаҳат, бахт, дўстлик, гишт, табассум, фарзанд, фойда, қирқ, тўхтамоқ, ўртоқ, транспорт, илҳом, кўрк, машина, стул, улкан, ақл, дарахт.

Упражнение 223. Проанализируйте произношение написание слов Мехр, сабр, сайр, илм. Расширьте ряд таких слов.

Слова, с двумя разными стоящими рядом согласными, ряд согласных звуков. Некоторые слова, заканчивающиеся рядом согласных хоть и практически не произносятся, однако пишутся.: гўшт, дўст, хурсанд, барг, монанд... слова начинающиеся рядом согласных звуков заимствованные слова: стол, брокер, блогер... Эти правила служат повышению уровня грамотности. В них даются сведения о словах, формы написания слов. Не стоит забывать, что произношение и написание взаимосопоставленных ситуаций ещё более повышает значимость правил: ученики узнают из них, что в какой- бы форме слово ни произносилось, оно не может также быть написанным.

В содержании действующих учебников «Родной язык» имеется ряд упражнений практического характера, развивающих письменные навыки, однако не имеется системного развития на основе текста навыков понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма. В содержании нового изданного для 5-го класса учебника «Родной язык» бросаются в глаза современными подходы, в частности, поставлены вопросы образования речевых навыков, однако необходимо усовершенствовать некоторые задания.³²

³² Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili. 5-sinf o'uvchilari uchun

Во второй главе работы, озаглавленной как «**Методика системного подхода развивающего речевые навыки на уроках родного языка**», в его первом разделе говорится о «**Факторах системного развития речевых навыков**». В системном подходе развития речевых навыков учащихся 5-7 классов также можно творчески использовать следующие педагогические технологии:³³

Задание 1. Прослушайте данный текст и объясните его содержание. Письменно поясните значение выделенных слов. Письменно близкие по значению слова к каждому слову..

АСАЛ ВА СИРКА

Бозорда икки дўкон ёнма-ён жойлашган бўлиб, уларнинг бирида асал, бирида **сирка** сотилар экан. Асал сотувчи ёнига ҳеч ким келмас, сирка сотувчи ёнидан эса **харидор** аримас экан. Асал сотувчи **толесизлигидан** хафа бўлиб, кекса **донишманд** хузурига бориб, сирка сотувчиси ёнидан одам **аримаслиги**, ўзининг ёнига эса ҳеч ким келмаслигидан **шикоят қилибди**.

Асл ҳақиқатни ўрганган донишманд шундай дебди:

-Ўғлим, сен асал сотасан, лекин тилинг сиркадек аччиқ тахир. Шеригинг сирка сотади, лекин тили билан асал улашади.

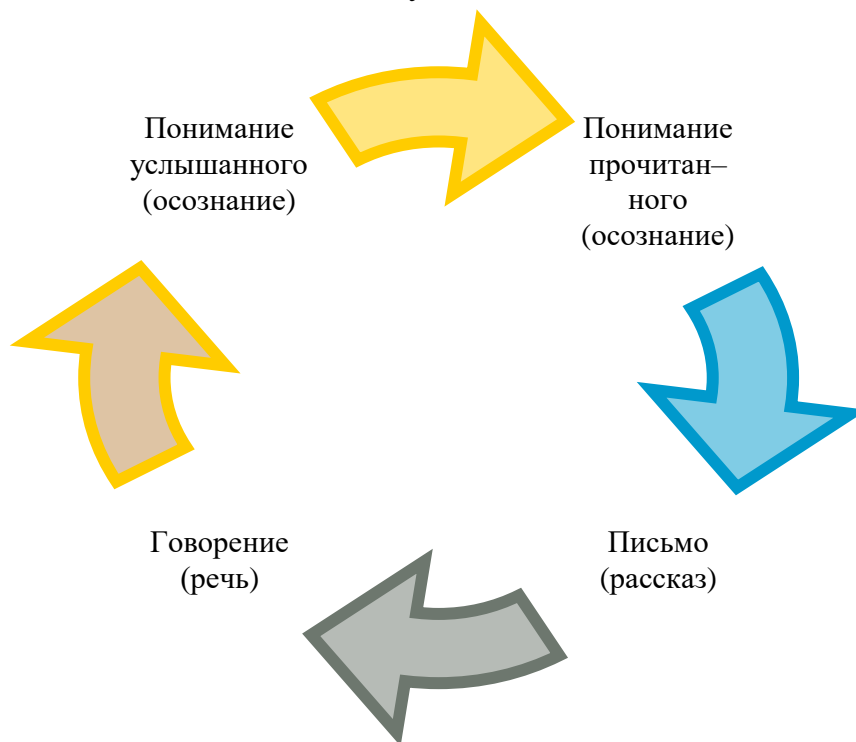


Таблица 2.1.

Предлагаемая педагогическая технология не требует от учителя большого мастерства. Достаточно того, что учитель выполняет задачу управления и направления. Для выполнения задания достаточно умения читать и писать.

darslik. To'la yangilangan 5-nashr. –Т.: G'.G'ulom nashryoti 2020. 192 b.

³³ Ғ.Ҳамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминотни такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 43-б.

Системное развитие речевых навыков достигается на основе учебных заданий. Такие задания выполняются на следующих этапах:

1. Сначала выслушивается текст и у учеников спрашивается содержание текста и объяснение значения выделенных слов. Здесь учитель использует методы «мозгового штурма» и «Блиц-опрос». Затем в течении 5 минут 6-7 учеников имеют возможность высказать своё мнение о содержании текста. Учитель в это время поправляет у двух-трёх учеников произношение слов. Даёт им памятку по правильному произношению. Главное: ***Идёт работа над пониманием услышанного, пониманием прочитанного.***

2. Следующие два этапа письменная работа, в ней все ученики принимают активное участие. В зависимости от числа учеников класс делится на маленькие группы. Группам даются названия. Письменно определяется значение выделенных слов. Учителем поправляются допущенные некоторые ошибки, объясняются. Главное: ***создаются условия для самостоятельной работы, развитию письменной речи.***

3. Нахождение и записывание сходных по значению слов для каждого слова даются командам в качестве второго задания: к слову *покупатель* слово *клиент*; к слову *неудачный* слово *несчастливый* *которые ученики пишут в форме.* Учитель же учит правильно произносить слово *несчастливый.* . Главное: *идёт работа над грамотностью.*

Если же данную технологию нужно применить и для других классов, учитель может ей воспользоваться, изменив в соответствии с возрастом учащихся пословицы и такие выражения как «*Кроме знаний в мире нет и не будет другой пользы*».

Таблица 2.2

Технология системного подхода развития речевых навыков

Речевые навыки	Особенности	Задания	Важность
Понимание услышанного (осознание)	Обучает осознанию услышанного	Задание 1. на основе услышанного текста письменно, вкратце изложите содержание.	Развивается на основе задания
Понимание прочитанного (соображение)	Обучает разумному осмыслению прочитанного текста, идей и мыслей.	Задание 1. обоснуйте изложением слова прочитанного вами текста.	Развивается через задание и упражнение.
Говорение (речь)	Обучает правилам литературного произношения, правильно и к месту говорить в соответствии с речевой ситуацией.	Задание 1. дайте своё понимание содержания текста.	Развивается через вопрос, задание и упражнение
Письмо (изложение)	Обучает понятно, грамматически правильно, письменно в соответствии с речевой ситуацией излагать свои мысли	Упражнение 1. найдите и запишите синонимии к выделенным в тексте словам.	Развивается через упражнение

Логическое мышление	Обучает самостоятельному обозрению осознанного содержания текста.	1вопрос. Объясните как вы поняли текст. Ситуация соответствует жизненной?	Развивается через вопросы и задания.
---------------------	---	---	--------------------------------------

Отражённая в таблице 2.2 система помогает в усовершенствовании методического обеспечения учебного материала соответствующего родному языку. В нём наряду с учебными материалами также отражены задачи теоретических данных, упражнений, заданий, технологий и их способов.

В 5-ом классе при обучении «Лексикологии» можно научить ученика осознавать значений выражаемых оборотов, синонимии, особенности при противоречивых значениях и фигуральности, а также употребляемым общенародным оборотам, оборотам, свойственных только для литературного языка. Также при обучении оборотам, в основном в учебниках начальных классов, хорошие результаты даёт работа над текстом, внеклассного чтения сказок, в старших классах работа над художественными произведениями. Например, в учебнике «Литература» для 5-го класса дан рассказ Г.Гуляма «Мой воришка». Над темой рассказа можно проводить работу при прохождении в 5-классе темы «Обороты». В частности, в данном произведении использован оборот «Чтобы найти корочку хлеба я кручусь, верчусь как могу, невзирая на огонь и воду», и по этому обороту ребёнку разъясняется понятие «невзирая на огонь и воду» и формы его применения в разговорной речи. Точно также в 6-классе изучается рассказ Г.Гуляма «Озорник». Из этого произведения можно проанализировать следующий отрезок: *«На пути к нему я радуюсь и достичь апогея, мне хочется заставить дрожать границы небосвода»*. Здесь на литературном языке оборот «апогей, достичь апогея» и его «поднять до небес» было целесообразным дать понятие этого значения. Кроме того, на занятиях родного языка составление учащимися словаря оборотов, использование таких заданий как выбор противоречивых оборотов антонимичных оборотов и словосочетаний имеют важное значение обогащение словарного запаса и развития речи.

Во втором разделе второй главы, озаглавленном как «**Методика системного развития речевых навыков через работы над текстом в разрезе классов**», показано ощутимое воздействие системного подхода на усовершенствования образования родного языка через созданий методики по совмещению в одном занятии посредством работы над текстом таких речевых навыков как понимание услышанного, прочитанного, говорение и письмо. Через применённые на уроках родного языка нетрадиционные, предназначенные для творческого искания на основе текста орфоэпические, лексические и грамматические упражнения и задания, в первую очередь можно достичь понимание учащимися услышанного, прочитанного, развития разговорной речи и письма, , в частности, навыков правильного произношения каждого слова, его правильного написания, выразительного чтения прозаических и поэтических текстов, выражения как устно, так и письменно своего содержательного мнения о поставленных проблемах.

В данном разделе главы выбраны 10 текстов таких как «Глобальное потепление», «Питьевая вода», «Исчезновение растений и животных», «Здоровый образ жизни». Особое внимание было обращено на их различные темы и способы написания. Также разработаны учебные задания, выполняющие задачу системного подхода развития речевых навыков.

4-методическая рекомендация, 5-класс (орфоэпия)

Текст (научно-массовый, характеризующий текст)

Степень человечности людей, их милосердия, сострадания проявляется не только в отношениях к старикам, инвалидам и детям, но и к животным, то есть всем тем, кто нуждается в опеке и внимании. Однако некоторые люди очень жестоки по отношению к животным, мучают и издеваются над ними. Одна из причин жестокого обращения к животным в бессилии и безволии людей. Сильный и волевой человек никогда не причинит вреда слабому.

Есть ещё одна важная сторона. Вольно или невольно люди сами своими неправильными и необдуманно действиями вызывают ярость у животных. Животное тоже нужно воспринимать как личность. Не надо стараться сразу приласкать его, поиграть с ним, в особенности кричать и размаживать руками. Во многих случаях бродячие животные обессилены, голодны, возможно заболевшие. Возможно они столкнулись с жестоким обращением людей, поэтому они вам не доверяют или боятся вас и готовы защитить себя. Здесь вы должны научиться правильному обращению с ними.

Упражнение 1. Выслушайте текст и запишите к себе в тетрадь выделенные слова.

Упражнение 2. воспользовавшись пояснительным словарём или помощью учителя узнайте значение незнакомых слов.

Упражнение 3. При внесении дополнений определите, в каких словах изменяются звуки.

Упражнение 4. Озаглавьте текст, устно перескажите содержание.

Задание 1. Составьте тест.

Задание 2. Разделите слова на три группы:

- 1) слова, в которых изменяются звуки при внесении дополнений;
- 2) слова, в которых и без дополнений возникают изменения звуков;
- 3) слова, в которых звуки не изменяются ни при каких обстоятельствах.

Третий раздел главы озаглавлен как «**Пути системного развития речевых навыков с применением интерактивных способов**». Какой метод объяснения учащимся учебных материалов при обучении орфоэпии, лексике и морфологии даёт эффективный результат? Здесь в качестве ответа на вопрос, сделана попытка, работая над эффективными и доступными методами системного подхода развития речевых навыков на занятиях родного языка в 5-7 классах, обоснование их некоторыми примерами. Усвоение любой информации прежде всего связано с желанием и волей слушателя. С психологической точки зрения на уроке, особенно при объяснении нового урока необходимо заинтересовать ученика. В противном случае прилагаемые усилия могут оказаться напрасными. В этом смысле и в

системном развитии речевых навыков также можно воспользоваться различными нетрадиционными способами уроков.

При системном подходе развития речевых навыков использовались следующие технологии, методы и способы:

Таблица 2.3

Темы в разрезе классов	Методы и способы
5-класс. “синонимы”	Диаграмма “Вена”, “Чертёж Т”, Метод кластера” “Метод сопоставления”
5-класс. Произношение звуков	Метод «Найди место»
5-класс. Термины и их написание	Метод «Цепочки», “Найди пару”
6-класс. Орфография собственных имён	Метод “Домино”, “Кто найдёт больше слов?” на основе картинки.
6-класс. Орфография парных и повторяющихся прилагательных	“вы знаете пару?”
7-класс. Использование в тексте местоимений.	“Кто оратор?” метод (новый)
7-класс. Написание местоимений	“Т–чертёж”, метод «Сопоставления»
7-класс. Орфография вспомогательных слов	Способ «Кто каллиграф?»
7-класс Синонимия падежей и помощников в речи	Метод “Кластер”

Третья глава озаглавлена как «Применение на практике разработанных на основе системного подхода развития речевых навыков учебных материалов», в её первом разделе излагаются проведённые опытные испытания.

В данном разделе у учеников 5-7 классов общеобразовательных средних школ предмет родной язык, в частности, через обучение разделов орфоэпии, лексикологии, морфологии формирование литературного произношения, грамотного письма (правила орфографии) как системное формирование навыков, наряду с этим обучение независимого, творческого мышления, красивой устной и письменной речи, обогащение словарного запаса составляет содержание и цель образования. Её осуществление ставит перед образованием родного языка проблемы создания инновационных проектов, применения современных педагогических технологий. Рассматривая с этой точки зрения исследования необходимых важных вопросов по направлению общего и среднего образования, формирование у учащихся на основе системно развивающих у учащихся речевых навыков свободного, творческого мышления, а также умения правильно выражать свои мысли в речевых ситуациях, и разработка совершенствующей педагогическую систему, внедрение новых методических подходов и испытаний на практике, являются важной педагогической проблемой.

Данное опытное испытание, являясь самым продуктивным способом научного исследования, определяет степень эффективности рождённых в процессе наблюдения идей, представленных рекомендаций и разработанных

учебных заданий.

И основная цель опытных испытаний состоит в формировании у учащихся 5-7 классов в качестве навыков литературного произношения, правильного письма (на основе орфографических правил) посредством обучения учебного предмета родного языка, и, в частности, орфоэпии, лексикологии, морфологии, наряду с этим обучить их самостоятельному, творческому мышлению, красивой устной и письменной речи, основанной на обогащении словарного запаса изучения возможности формирования дидактических возможностей и разработки научно-методических рекомендаций по внедрению в данный процесс современных методов обучения.

В целях определения соответствующих системному развитию учебников родного языка общеобразовательной школы речевых навыков учебных материалов и установления сегодняшнего состояния обучения родному языку, были определены опытно-испытательные площадки. Опытно-испытательные работы проводились в средней школе № 54 Ургутского района Самаркандской области, средней школе №16 города Самарканд, в школах 224-229 города Ташкент, в школах № 38 и 50 Берунийского района Каракалпакстана.

В опытах и испытаниях всего приняло участие 345 учащихся. Из их 175 испытательная группа, 170- контрольная группа. В первые дни опыта были взяты письменные работы как в контрольной, так и опытной группах. Нам стало известно, что в обеих группах степень усвоения урока практически одинаково. Письменные работы проводились по таким темам как “Глобальное потепление”, “Питьевая вода”, “Исчезновение растений и животных”, “Здоровый образ жизни”.

В школе № 38 Берунийского района в процессе испытания в речи учащихся установлены следующие недостатки:

- в устной речи чувствовались элементы диалекта местного языка;
- в письменной речи, в основном были ошибки в орфографии гласных букв. Результаты полученных изложений опытной и контрольных групп по теме «Здоровый образ жизни» показало наличие указанных выше ошибок у 80% учащихся.

–богатство словарного запаса учеников также не соответствовали речевым требованиям. В принципе, бедность словарного запаса человека допускает в его речи множества стилистических ошибок. Всем известно, что в формировании у учащихся навыков говорения и орфографической грамотности большое влияние оказывают учителя. Вообще, организация урока зависит от квалификации учителя и его опыта. Одна из проблем обучения орфоэпии в общеобразовательных средних школах также связано с учителями школ.

Второй раздел третьей главы озаглавлен как «Проведение опытно-испытательных работ и их результаты». В определённой степени опыты и испытания выполнили поставленные цели и вытекающие из них задачи. Это мы точно можем увидеть в нижеследующих таблицах.

Для удобства подсчётов репрезентативным образом проведённые опыты и испытания в каждой школе охватили по одному классу и были рассмотрены результаты 345 участников. Из них в опытно-испытательных группах приняли участие 175 человек, в контрольной – 170.

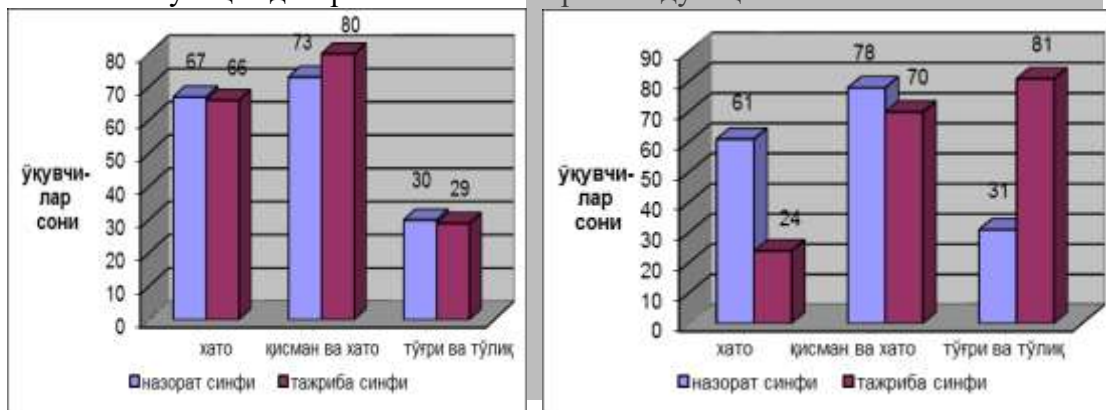
В таблице начало опыта результаты групп в конце опыта обобщены и приняты следующий вид:

Таблица 3.2.1

Через современные учебные задания по определению усвоения учащимися речевых навыков показатели эффективности начала и конца опыта

		Количество учеников	Степени усвоения		
			Выполненные правильно и полностью	Выполнены частично ошибочно	Выполнены ошибочно
В начале опыта	Опытный класс	175	29	80	66
	Контрольный класс	170	30	73	67
Конец опыта	Опытный класс	175	81	70	24
	Контрольный класс	170	31	78	61

Соответствующая диаграмма этих выборов следующая:



(2) основываясь на формуле найдём статистическую вероятность.

Рис 3.1 – в начале опыта

Рис.3.2– В конце опыта

На основании вышеуказанных данных математико-статистического анализа результаты отражены в нижеуказанной таблице. Средне-квадратическое отклонение, выбор, выборочный критерий Стьюдента, выборочная дисперсия, вариация показателей, степень свободы на основе критерия Стьюдент, критерий успешности Пирсона и достоверные отклонения

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
-----------	-----------	---------	---------	-------	-------	-----------	-----	-------------	------------	------------

2,32	1,82	0,4976	0,5076	2	3	6,579	346,94	38,86	0,11	0,11
------	------	--------	--------	---	---	-------	--------	-------	------	------

Из результатов для опытной и контрольной группы на основе идеи Неймана найден достоверный интервал:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \qquad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,32 - 0,11 \leq a_x \leq 2,32 + 0,11 \qquad 1,82 - 0,11 \leq a_y \leq 1,82 + 0,11$$

$$2,21 \leq a_x \leq 2,43 \qquad 1,71 \leq a_y \leq 1,93$$

Рассчитаем качество полученных результатов опытов и испытаний.

Нам известно $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,82$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения и критерий оценивания степени знаний начинаются с нулевой величины. Из этого известно, что степень усвоения в опытной группе выше контрольной группы. Значит, проведённые опытно-испытательные работы по соответствию системного развития речевых навыков у учащихся 5-7 классов по определению их степени эффективны.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В методике обучения современного языка основное внимание обращается на формирование речевых навыков и квалификации. Предусмотрена подготовка учащихся к различным встречающимся в жизни ситуациям. В том числе, и в образовании родного языка требования сегодняшнего времени - привить учащимся навыки понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма. Излишние грамматические данные, если они не служат развитию компетенции, то есть будут оставаться неэффективным учебным материалом.

2. Через системный подход развития у учащихся речевых навыков, в частности, посредством работы над текстом методика внесение в одно занятие навыков понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма оказывает существенное влияние на усовершенствование образование родного языка.

3. В связи с тем, что в образовании родного языка не имеется механизма системного развития речевых навыков, содержание текущего образования не даёт возможности развития речевой компетенции учащегося. Сегодня в методике обучения родного языка два подхода стоят рядом. Один из них в полном соответствии с международным опытом не опираясь на грамматические структуры языка, в частности, присущие иностранным языкам, обращены только на развитие четырёх навыков, второй – обучение родному языку на основе традиционной грамматики. Учащийся на основе полученных навыков родного языка усваивает иностранные языки, по нашему мнению, для хорошего усвоения иностранного языка, необходимо владеть максимумом грамматики своего родного языка.

4. Наблюдая за текущими процессами образования родного языка, мы пришли к выводу, что основанное на грамматическом обучении образование родного языка также не оправдала себя, то есть даже если учащиеся и не будут в будущем языковедами, не зависимо от того, какую сферу деятельности они выберут для себя, детально обучены языковым нормам, и это привело к потере интереса учащихся, скучности занятий. Такие задания практических занятий как «Найдите части речи», «Разделите слова из текста по частям речи» не имеют прагматического характера, не служат развития у учащихся речевых навыков, не используются ими в дальнейшей жизни. 1

5. При анализе содержания образования, в частности государственных образовательных стандартов, программ и учебников вначале двадцать первого века Х.Нематовым и А.Гуломовым, показал, что цель образования была поставлена правильно и в соответствии с ней правильно были выбраны способы и содержание образования, то есть способ образования являясь индуктивным, начало обучение прагматическим подходом. При этом можно было достичь развития у учащихся речевых навыков. Однако данный подход был быстро исключён из практики, основан на обучении грамматики, вступила в действие органическая программа образования. Сегодня вновь ощущается большая потребность в прагматическом подходе системного развития речевых навыков.

6. Представлены рекомендации по системному усовершенствованию учебных материалов образования родного языка, новые подходы. Для развития речевых навыков и умений при обучении в школах орфографии и орфоэпии необходимо продуктивно использовать в основном упражнения, в обучении морфологии, лексикологии- использовать задания. У учащихся такие речевые навыки как понимание услышанного, прочитанного, говорение и письмо вырабатываются через упражнения, основанные на повторах.

7. В системном развитии речевых навыков наряду с афоризмами, поучительными текстами хорошую эффективность также даёт использование научных, публицистических текстов. Также необходимо обращать особое внимание на работу учеников в выполнении упражнений над научными, научно-популярными текстами. Целесообразным является выполнение учебных заданий по тексту, могущих развивать речевые навыки

одновременного понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма.

8. Если в процессе урока будет применяться система специальных заданий, направленная на формирование на основании текста навыков понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма, можно достичь формирования системных речевых навыков. В образовании родного языка созданы различные темы и способы, развивающие учебную грамотность, воспитательного характера, сборники текстов, пробуждающих у учащихся интерес и необходимо внедрить систему учебных заданий, предназначенных для работы с ними.

9. Требования, предъявляемые к развитию речевых навыков понимания услышанного, прочитанного, говорения и письма к изучению иностранных языков нельзя напрямую применять к образованию родного языка. Владельцы языка учащиеся 5-7 классов могут понимать услышанное, прочитанное, говорить на своём родном языке, только имеются недостатки навыков грамотного письма и литературного произношения. Принимая в внимание возраст учащихся 5-7 классов, хороший эффект даёт организация на основе дидактического, интерактивного подхода развитие речевых навыков.

10. За прошедший длительный период времени мы в основном только оценивали знания учащихся. В действительности же в жизненных ситуациях от учащихся больше всего требуются навыки и умения, в этом смысле в развитии образования родного языка необходимо также систематизировать оценку речевых навыков.

11. Оценивание эффективности опытно-испытательного обучения показало критерии оценивания величины от одного и критерий оценивания знаний от нулевой величины. Значит, в опытной степени усвоении относительно контрольной группы высока. Применённые рекомендации по обучению на уроках в 5-7 классах орфографии, лексики и морфологии доказало эффективность проведённых опытно-испытательных работ по установлению степени сформированности таких речевых навыков как понимание услышанного, прочитанного, говорения и письма.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 AT
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

RAJAPOVA KUMUSH MASHARIPOVNA

**THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF THE
SYSTEMATIC APPROACH TO DEVELOPING SPEECH SKILLS
(In the instance of Native Language for the 5-7th Grades)**

13.00.02 – Theory and Methods of Education and Upbringing (The Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.2.PhD/Ped1666.

The Dissertation has been prepared at Karakalpak State University. The Abstract of the (PhD) dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (jspi.uz) and «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor: **Farhod Bobojonov Kurbanbayevich**
The Candidate of Philological Science, docent

Official opponents: **Yoldoshev Kozokboy Boybekovich**
Doctor of Pedagogical Science, Professor

Hamroev Ghofurjon Hasanovich
Doctor of Philosophy on Pedagogical Science, docent

Leading organization: **Urgench State University**

The defense of the Dissertation will take place on «__» «_____» 2022, at «__» at the meeting of Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2nd Floor, Meeting Hall).

The Dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «__» _____ 2021.
(Mailing report № __-__ on «__» _____ 2021).

A.E.Mamatov
The Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific degrees,
Doctor of Philological sciences, Professor

F.E.Ibragimova
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding Scientific Degrees,
Candidate of Philological sciences,
Associate Professor

U.Kosimov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding Scientific
Degrees, Doctor of Philological sciences,
Associate Professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD Dissertation)

The aim of the Research work is to develop students' speaking skills systematically by working on the necessary grammatical information and texts in Native language classes of general secondary schools.

The object of the Research work is the process of developing speech skills in native language classes in the 5th –7th grades of general secondary schools.

The scientific novelty of the Research work consists of:

The scientific novelty of the Research work consists of:

a scientific and methodological basis of a systematic approach to develop speech skills in the general secondary education system has been developed and its role in teaching native language, its importance in developing the society, upbringing an individual has been maintained;

a systematic approach to the development of speech skills, in particular, a methodology for developing listening, reading comprehension, speaking and writing skills in a single lesson by dealing with the text, has been developed and its service function in improving teaching the native language as a subject has been identified;

the content, methods and tools of systematic development of listening comprehension, reading comprehension, speaking and writing skills of learners through the text based tasks on different topics and styles have been improved;

The systematic developing speaking skills of learners based on the target grammatical materials and didactic texts has been proved as the main means of preparing the students for different speech situations, training the skills and competence of communication, adapting to any speech situations, and shaping necessary life skills of students life.

The practical results of the study are as follows:

a systematic approach to developing speech skills in the general secondary education system for the 5–7th grades of the general secondary education system has been put into practice;

through a systematic approach to developing speech skills of students in general secondary schools, a complex technology of formation of speech skills of the students, such as the formation of pronunciation, spelling, vocabulary and independent work skills in a represented speech, has been designed and implemented;

the methods of effective using the teaching materials in class have been implemented for the teachers of the native language to develop speech skills and competencies of the students in it;

тадқиқот натижаларидан компетенциявий ёндашувга асосланган янги ДТС ва ўқув дастурлари, шунингдек, дарсликлар яратишда фойдаланилган.

the research results have been used in designing new SES and curricula as well as the textbooks based on a competency-based approach.

The Implementation of the Research work results. Based on the scientific results obtained in the course of research on the topic of a systematic approach to developing speech skills in Native language classes:

The concluding points has been used to reveal the essence of the theoretical part of the fundamental project aimed for 2017-2020 Ф3-2016-090816553-The Metodology of developing the native language and literature, based on the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language. So, the scientific-methodological basis of systematic approach to developing students' speaking skills studying at general secondary schools of the republic, the importance of it in teaching the native language, in the development of a society and person, was implemented into practice. (Reference No. 153 of the Karakalpak branch of the Uzbek Pedagogical Research Institute, dated July 15, 2021) As a result, it enriched the theoretical essence of the project;

The methods of systematic approach to developing speech skills, in particular, that were designed to form listening comprehension, reading comprehension, speaking and writing skills through text based tasks in a single class were used in the implementation of the fundamental project ФА-Ф1-Г003 'Fuctional wordbuilding in the present Karakalpak language' functioned in 2012-2016. (Reference No. 189/1 of the Karakalpak branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan dated August 2, 2021). As a result, it enriched the scientific evidence of the project;

The researcher made a speech on a program "*O`zbek tiliga davlat tili makomi berilgan kun* (The day when the Uzbek language was given the status of the state language)" of the National Television and Radio Company of Karakalpakstan. So, the opinions on the content, technique, and the means of systematic developing of speech skills in integration of it with the listening and reading comprehensions, as well as speaking and writing skills through the text based tasks on different theme and style were known to public. (Reference No. 4964 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan to the National Television and Radio Company of Karakalpakstan, dated July 23, 2021)

As a result, the program could highlight the status of the Uzbek language as the state language with rich phonetic, lexical, and grammatical potential for the public;

The National Television and Radio Company of Uzbekistan broadcasted programs "Gavhar So'zlar"(Wise Words), "Assalomu alaykum Karakalpakstan"(Good morning Karakalpakistan), "Tilga e'tibor-elga e'tibor(Attention to Language - Attention to the Nation", "Meros(Heritage)" broadcast by the National Television and Radio Company of Karakalpakstan with the assistance of the research results on the systematic development of speaking skills on the basis of necessary grammatical materials and didactic texts that prepare for the different speech situations. (Reference No. 01-02 / 402 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan of the National Television and Radio Company of Karakalpakstan dated August 20, 2021)

As a result, the public was provided with the necessary advice and explanations on the preservation, development, teaching and promotion of the native language in society.

Publication of the Research results. Totally 23 scientific papers have been published on the topic of the dissertation including 7 articles in scientific

publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main results of doctoral dissertations, including 4 in national and 3 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation includes the introduction, three chapters, conclusion, the list of references, and the appendix. The total volume of the thesis is 134 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Rajarova K. Working on Phrases in Native Language Lessons International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) 2020, Volume:28

2. Rajarova K. Formation of correct writing skills. Journal NX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal 2021, Volume: 7, Issue 2, p. 206-210

3. Ражапова К. Нутқ маданияти ва адабий меъёр //Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. – Нукус, 2016, №1. Б. 136-137. (13.00.00. №1)

4. Ражапова К. Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш тамойиллари.//Таълим ва инновацион тадқиқотлар. –Нукус, 2021, №4. Б. 197-204.

5. Ражапова К. Грамматик қоидаларни нутқий кўникмаларни ривожлантиришга йўналтириш //Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. –Нукус, 2021, №2. Б. 301- 303.

6. Ражапова К., Она тили таълимида нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг заруратлари.// Илм сарчашмалари. –Урганч, 2021, №10. Б. 101- 105.

7. Rajarova K. The importance of dictionaries in increasing literacy. // HUMINO CONGRESS-Online International Conference, Paris, France, august 21-22 2021, p.25-26

8. Ражапова К. Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш заруратлари. // Актуальные вызовы современной науки. XLVII Международная научная конференция. Украина, 2020. Выпуск 3(47), Часть 1. ст. 75-79

9. Ражапова К. Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантиришнинг лингводидактик аҳамияти. // Филологик таълимда инновацион методлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2020. – Б.115-119.

10. Ражапова К. «Она тили» дарсликлари мазмунидаги нутқий кўникмаларни ривожлантирувчи ўқув материаллар таҳлили // Глобал таълим ва миллий методика тараққиёти мавзусидаги IV анъанавий Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2020. –Б.164-166.

II бўлим (II часть; II part)

11. Rajarova K. Technologies Of Use Of People's Oral Creativity In Mother Tongue Classes International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) 2020 Psychology And Education 2021(Скопус) P.96-110.

12. Ражапова К. Она тили машғулотида матн устида ишлаш// «Тамаддун нури» -Беруний, 2020. №4.23-29. (10.00.00 №4).

13. Ражапова К. Ўқувчилар нутқини ўстиришда лингвистик машқларнинг ўрни/Республика 3-Онлайн илмий-амалий конференция– Андижон, 2020.

14. Ражапова К., Алламбергенов А. Она тили дарсларида кўргазмалилик ва улардан фойдаланиш//Филологик тадқиқотлар. VI қисм. -Нукус, 2015. Б.29 - 31.

15. Ражапова К. Нутқ маданияти ва нотиклик санъати//Филологик тадқиқотлар. VI қисм. –Нукус, 2015. Б.26 -28.

16. Ражапова К. Нутқ ўстириш – она тили таълимнинг бош мақсади// Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги Республика илмий конференцияси. –Тошкент, 2020. Б.123-127.

17. Ражапова К. «Сўзшунослик» бўлимини ўқитишда ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш ва нутқини ривожлантириш имкониятлари //Филологик тадқиқотлар. IV қисм. –Тошкент. 2016, Б.69-71.

18. Ражапова К. Она тили дарсларида нутқ ўстиришнинг усул ва воситалари// Филологик тадқиқотлар. I қисм. –Тошкент. 2006, Б.44-48.

19. Бобожонов Ф., Ражапова К. Она тили дарсларида матн тузиш кўникмасини шакллантириш // Филологик тадқиқотлар. X қисм. –Нукус, 2021. Б. 5-8.

20. Йўлдашев Б., Ражапова К. «Матн тилшунослиги» Ўқув-услубий қўлланма. //Самарқанд, 2011. СамДУ нашриёти.

21. Бобожонов Ф., Ражапова К. «Ўзбек тили».Ўқув қўлланма. Тошкент. 2017 йил. «Навоий университети» нашриёти.

22. Бобожонов Ф., Ражапова К., Юсупова Д. «Ҳозирги ўзбек тили».Ўқув қўлланма. Тошкент. 2019 йил. «Навоий университети» нашриёти.

23. Ражапова К. «Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш методикаси». Методик қўлланма. Нукус. 2021 йил. «Илимпаз» нашриёти.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририясида
таҳрирдан ўтказилди (21.12.2021 йил).

2021 йил 22 декабрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,5. Шартли б.т. 3,0.
Адади 100 нусха. Буюртма №23/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.