

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



Ro'yhatga olindi: BD-5111800-3.05

2018 - yil "08" 08

**Matematik tasavvurlarni shakllantirish
FAN DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Gumanitar
Ta'lim sohasi:	110000 – Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi:	5111800 – Maktabgacha ta'lim

TOSHKENT-2018

Fan dasturi Oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi yo'nalishlari bo'yicha O'quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi Kengashning 2018-yil "18" 08 dagi 4 -sonli bayonnomasi bilan ma'qullangan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil "25" 08 dagi 744-sonli buyrug'i bilan ma'qullangan fan dasturlarini tayanch oliy ta'lim muassasasi tomonidan tasdiqlashga rozilik berilgan.

Fan dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida ishlab chiqildi.

Tuzuvchilar: G.E.Djanpeisova Nizomiy nomli TDPU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrasida pedagogika fanlari nomzodi dotsent

B.N.Xodjimuratova Nizomiy nomli TDPU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi

Taqrizchilar: "Pedagogika" fanlari nomzodi professor

Sh.Shodmonova

M.X. Tadjiyeva

Toshkent Pedagogika kolleji direktori dotsent

Fan dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti O'quv - uslubiy Kengashida ko'rib chiqilgan va tavsiya qilingan (2018-yil "18" 06) dagi (1-sonli bayonnoma).

I. O'quv fanining dolzarbligi va oliy kasbiy ta'limdagi o'rni

Mustaqil respublikamizda yuz berayotgan siyosiy, iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy o'zgarishlar. Xalq ta'limi tizimida ham o'z aksini topmoqda. O'zbekistonda uzluksiz ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, shu asosda ta'lim sifatini jahon andozalari darajasiga etkazish ta'lim sistemasining eng dolzarb vazifasiga aylandi. Mazkur dastur maktabgacha ta'lim yo'nalishida o'qitiladigan Maktabgacha ta'limda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi fanidan tuzildi.

II. O'quv fanining maqsad va vazifasi

Fanni o'qitishdan maqsad – elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi predmeti rivojlanishi qonuniyatlarini va maktabgacha ta'lim muassasasidagi maqsadga qaratilgan ta'lim jarayonida bolani talabga to'liq javob beradigan darajada matematik rivojlantirishni ta'minlovchi pedagogik sharoitni o'rganish.

Fanning asosiy vazifalari:

1. Talabalarda maktabgacha tarbiya muassalarida matematika elementlariga o'rgatishning nazariy asoslari, bolalarning matematik rivojlanishining psixologik xususiyatlari, maktabgacha ta'lim muassasasi ishining mazmuni va metodlari haqidagi bilimlarni shakllantirish.

2. Talabalarda maktabgacha ta'lim muassasasida matematika elementlariga o'rgatish jarayonini tashkil qilish, mashg'ulotlarni rejalashtirish, mashg'ulot ishlanmalarini tuzish va taxlil qilish, metodik usullari va ta'limiy o'yinlar tanlash, ular bilan ishlash mazmuni va metodlarini tahlil qilishning kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishni ta'minlash.

3. Talabalarni maktab va oila bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatishga o'rgatish. Talabalar ushbu kurs bo'yicha maktabgacha tarbiya kollejida ishlash mazmuni va shakllari bilan tanishtirish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishning vazifalari (ta'limiy tarbiyaviy). O'qitish mazmuni va yo'llarining umumiy tavsifi bilan qurollantirish.

–elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va metodikasini o'zlashtirgandan so'ng- fanning maqsad va vazifalari uning mazmuni shakl va usullari, maktabgacha yoshdagi bolalarni yosh xususiyatlarini xisobga olgan holda ta'limni tizimli ravishda tashkil etish va zamonaviy ta'lim usullaridan foydalanish **bilimga;**

–asosiy matematik tushunchalarni, elementar matematik tushunchalarni shakllantirishning shakl va metodlari, maktabgacha ta'lim muassasasi va maktab xamkorligidagi ishlarni, turli ta'lim muassasalarida turli sharoitda pedagogik jarayonni o'ziga xos xususiyatlari va mazmunini tashkil etishni **ko'nikma ;**

–ta'lim jarayonini rejalashtirish, uning natijalarini taxlil qilish va baxolash. Xar kungi ta'lim va tarbiyaviy ishni dastur asosida tashkil etish, pedagogik

diagnostik ishni tashkillashtirish. Bolalarni matematik jihatdan bilim olishlari uchun shart- sharoit yaratish *malakasiga ega bo'lishi* kerak.

III. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

1-modul. Matematik tasavurlarini shakllantirish nazariyasi va metodikasining nazariy asoslari.

1-mavzu: Matematik tasavurlarini shakllantirish nazariyasi va metodikasining maqsad va vazifalari.

Matematik tasavurlarini shakllantirish metodikasi nazariyasining tarixi, hozirgi xolati va zamonaviyligi.

2-mavzu: To'plam xaqida tushuncha

To'plamning xarakteristik xususiyatlari. Universal to'plam. Munosabatlarning xususiyatlari. Ekvivalentlik munosabati. Tartib munosabatlar.

3-mavzu: Sharq matematik olimlarining asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida.

Muxammad ibn Muso-al Xorazmiy, Umar Xayyom, Nasriddin Tusiy, Jamshid qiyosiddin al-Koshiy, Ulug'bek asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar. Psixologik – pedagogik adabiyotlarda matematik tasavurlarni rivojlantirish masalalari. Y.I.Tixiyeva, F.N.Blexer, maktabgacha yoshdagi bolalarni matematika elementlariga o'rgatish.

2-modul. Matematik tasavurlarini shakllantirish nazariyasi va metodikasining didaktik asoslari.

4-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavurlarni shakllantirishda ta'limning asosiy didaktik tamoillari

Bolalarda matematik tasavurlarni shakllantirishning umumiy didaktik tamoyilari. Matematik tasavurlarini shakllantirish va rivojlantirish. Maktabgacha ta'lim muassasalarida matematik tasavurlarini rivojlantirish ishlarini tashkil etish. MTM turli yosh guruhlarida matematika mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi va tashkil qilish xususiyatlari.

3-modul. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavurlarini shakllantirish metodikasi.

5-mavzu: Xayotining uchinchi va to'rtinchi yilida bolalarda miqdoriy tasavurlarni rivojlantirish.

Ko'plik, son, hisob, kattalik, fazo, geometrik shakl va figuralar haqidagi tasavurlarni shakllantirish. Maktabgacha yoshda asosiy oddiy matematik qonuniyatlari xaqida tushuncha.

6-mavzu: Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning predmetlar miqdorini idrok qilish, esda olib qolishi va taqqoslashning o'ziga xos xususiyatlari.

To'plam haqidagi tasavurlarni shakllantirishning sensor asoslari. To'plamlarning tengligi va teng emasligi haqidagi tasavurlarni shakllantirish. O'yinlar va o'yin mashqlaridan foydalanish. miqdor haqidagi tasavurlarni shakllantirish vazifalari «Ko'p» va «Bitta», «Ko'p» va «kam» o'rtasidagi o'zaro munosabat bilan tanishtirish va butunni elementlarga ajratish.

4-modul. Bolalarda son sanoq haqidagi bilimlarni shakllantirish, sanashga o'rgatish.

7-mavzu: Bolalar ongida natural sonlar qatori tizimining tarkib topishi.

Sanash va o'lchash jarayonida bolalarda butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish.

8-mavzu: Sanash faoliyatining rivojlanish bosqichlari

Sanash natijalari predmetlarining sifat belgilari va ularning fazoviy joylashuvi.h. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish.

5-modul. Bolalarda predmetlarning o'lchami va ularni o'lchash haqidagi tasavvurlarni shakllantirish

9-mavzu: O'lchash haqida tushuncha.

O'lchamning asosiy xususiyatlari. ilk va maktabgacha yoshda bolalarning predmetlarning o'lchamni idrok qilishning o'ziga xosligi.

10-mavzu: Bolalarda shartli o'lchov yordamida turli o'lchamlarni o'lchash haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.

Predmetlar o'lchamini idrok qilish va taqqoslash. Bolalarni shartli o'lchov birliklari bilan tanishtirish.

6-modul. Bolalarda premetlarning shakli haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.

11-mavzu: Xar bir yosh bolalarni predmetlar shakli bilan tanishtirish metodkasi.

Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari. Shakl haqidagi tasavvurlarni idrok qilish va shakllantirishda so'zning o'rni.

12-mavzu: Geometrik figuralarni turli belgilari bo'yicha guruhlash . Geometrik figuralarni burchaklari, tomonlari, soni bo'yicha taqqoslash; ularni o'lchash; umumlashgan tushunchalarni shakllantirish.

7-modul. Bolalarda fazoviy tasavvurlarni shakllantirish

13-mavzu: Fazo va fazoda mo'ljal olish haqida tushuncha.

Bolalarda fazoda mo'ljal olishni rivojlantirish. Idrok qilish va fazoda mo'ljal olishda so'zning o'rni.

14-mavzu: Xar bir yosh guruxda fazoni idrok etishning o'ziga xos xususiyatlari.. Bolalarning tevarak atrofidagi fazoda mo'ljal olishni o'zlashtirish. Ko'rib idrok qilish va o'lchash asosida fazoni idrok etishi.

8-modul. Bolalarda vaqt tasavvurlarni shakllantirish

15-mavzu: Vaqt xaqida tushuncha.

Vaqt va uning o'ziga xos xususiyatlari. Bolalarda vaqtni xis qilishni rivojlantirish

16-mavzu: Bolalarni xar bir guruxda vaqtni idrok kilishi.

Faoliyatni vaqtda qobiliyatini rivojlantirish. Katta maktab yoshidagi bolalarda vaqtni his qilishni rivojlantirish

9-modul. Olti yoshli bolalar bilan matematikaga oid ishlarning mazmuni va metodikasi

17-mavzu: Arifmetik misollarni echish boshlang'ich maktabda matematika fanini o'rganishga tayyorlash

Olti yoshli bolalarga matematikani o'rgatish metodikasi. Bolalarni masalalar echishga o'rgatish Bolalarni arifmetik amallarni ifodalashga o'rgatish.

18-mavzu: Bolalarga hisoblash usulini o'rgatish.

Arifmetik masalalar echish. Masalalar ustida ishlashda metodik usullar va izchillik. Soat bilan tanishtirish metodikasi.

10-modul. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tushunchalarni shakllantirishning zamonaviy texnologiyalari.

18-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni matematik rivojlantirish jarayonida mantiqiy fikrlashni loyixalash.

Matematik tafakkurni rivojlantirishda modellashirish asosiy metodlardan biri ekanligi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tafakkurni rivojlantirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.

11-modul. Oilda va maktabgacha ta'lim muassasalarida olib boriladigan metodik ishlarni rejalashtirish

19-mavzu: Bolalarni maktabga tayyorlik darajasiga qo'yiladigan minimal talablar. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi Qonuni nuqtai nazardan MTM sida bolalarni maktabga tayyorlashga qo'yiladigan talablar.

20-mavzu: Bolalarni maktabga tayyorlik darajasiga qo'yiladigan minimal talablar. Matematika dasturlari mazmunidagi hamkorlik. Ish usullaridagi hamkorlik. MTM va maktab ishidagi hamkorlikni tashkil qilish shakllari

12-modul. Maktabgacha ta'lim muassasalarida matematik tushunchalarni shakllantirish jaroyanini tashkil etish va boshqarish.

21-mavzu: Maktabgacha ta'lim muassasalarida matematik tushunchalarni shakllantirish yuzasidan metodik ishlarning mazmuni.

Turli maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tushunchalarni shakllantirishda tuzatish ishlarni olib borish. Maktabgacha tarbiya muassasalarida matematika bo'yicha ishlarni rejalashtirish va qayd qilish.

22-mavzu: MTM muassasasi mudirasi va katta tarbiyachining o'rnini. Tarbiyachilar bilim darajasini va mahoratini oshirish shakllari. Maktabgacha ta'lim muassasalarida matematik mashg'ulotlarni o'tkazishda kasbiy tayyorgarligi. Bollarning mustaqil matematik faoliyatiga raxbarlik qilish.

13-modul. Matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasini o'qitishning tashkiliy shakllari

23-mavzu: Maktabgacha tarbiya kollejida «maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi» kursini o'qitish.

Maktabgacha tarbiya kollejida maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasini o'qitish vazifalari va uning o'quv rejasidagi o'rni.

24-mavzu: Dars jarayonida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Yangi pedagogik texnologiya turlari.

IV. Amaliy va seminar mashg'ulotlarini tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulot:

Amaliy mashg'ulotlarida bakalavlar ilmiy ijodiy faoliyat bilan shug'ullanib fan sohasidagi yangiliklar bilan amaliy mashg'ulotlarini mazmunini boyitadilar.

Amaliy mashg'ulotlari uchun tavsiya etilgan tahminiy mavzular:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi nazariy asoslari.
2. Predmetlar to'plami va o'ziga xos xususiyatlari;
3. Sharq mutafakkirlarining matematikaga oid qarashlari.
4. O'zbekistonda va chet mamlakatlarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi asoslarining rivojlanishi.
5. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda ta'limning tamoyillari.
6. MTM turli yosh guruhlarida matematika mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi va tashkil qilish.
7. Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish usullari.
8. Ilk yoshdagi bolalarning predmetlar miqdorini idrok qilishining o'ziga xosligi.
9. 3-4 yoshli bolalarda miqdoriy tasavvurlarni rivojlantirish.
10. Bolalarni predmetlarni turli belgilar bo'yicha guruhlashga o'rgatish.
11. Bolalarda son sanoq xaqidagi va butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish.
12. Sanash faoliyatining rivojlanish bosqichlari
13. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish.
14. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
15. Maktabgacha yoshda bolalarda predmetlarning o'lchamni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
16. Predmetlar o'lchamini idrok qilish va taqqoslashda so'zning roli.
17. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
18. Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
19. Geometrik figuralarni turli belgilari bo'yicha guruhlarga ajratish. Mashg'ulotlarni tashkil etish.

20. Bolalarda fazoda mo'ljall olishni rivojlantirishning xissiy asosi.
21. Ko'rib idrok qilish va o'lchash asosida fazoni idrok etishi.
22. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
23. Turli maktabgacha yoshdagi bolalarning vaqtni idrok qilishi.
24. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda vaqtni xis qilishni rivojlantirish.
25. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
26. Maktabgacha tarbiya muassasalarida matematika bo'yicha ishlarni rejalashtirish.
27. Olti yoshli bolalar maktab ta'lim jarayoniga matematik jixatdan tayyorlash.
28. Bolalarning arifmetik masalalarni tushinishining o'ziga xos xususiyatlari.
29. Bolalarni matematikaga o'g'atishda MTM maktab va oila hamkorligida olib boriladigan ish shakllari.
30. Tarbiyachilar bilim darajasini va mahoratini oshirish shakllari va yo'llari.
31. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etish.
32. Maktabgacha tarbiya kollejida maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasini o'qitish vazifalari.
33. O'quvchilar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlar shakllari. O'zlashtirishni hisobga olish.
34. Darsni tashkil etishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi nazariy asoslari.
 2. Predmetlar to'plami va o'ziga xos xususiyatlari;
 3. Sharq mutafakkirlarining matematikaga oid qarashlari.
 4. O'zbekistonda va chet mamlakatlarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi asoslarining rivojlanishi.
 5. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda ta'limning tamoyillari.
 6. MTM turli yosh guruhlarida matematika mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi va tashkil qilish.
 7. Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish usullari.
 8. Ilk yoshdagi bolalarning predmetlar miqdorini idrok qilishining o'ziga xosligi.
 9. 3-4 yoshli bolalarda miqdoriy tasavvurlarni rivojlantirish.
 10. Bolalarni predmetlarni turli belgilar bo'yicha guruhlashga o'rgatish.
 11. Bolalarda son sanoq xaqidagi va butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish.
 12. Sanash faoliyatining rivojlanish bosqichlari
 13. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish.
 14. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
 15. Maktabgacha yoshda bolalarda predmetlarning o'lchamni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.

16. Predmetlar o'lchamini idrok qilish va taqqoslashda so'zning roli.
17. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
18. Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
19. Geometrik figuralarni turli belgilari bo'yicha guruhlarga ajratish. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
20. Bolalarda fazoda mo'ljallanishni rivojlantirishning xissiy asosi.
21. Ko'rib idrok qilish va o'lchash asosida fazoni idrok etishi.
22. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
23. Turli maktabgacha yoshdagi bolalarning vaqtni idrok qilishi.
24. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda vaqtni xis qilishni rivojlantirish.
25. Mashg'ulotlarni tashkil etish.
26. Maktabgacha tarbiya muassasalarida matematika bo'yicha ishlarni rejalashtirish.
27. Olti yoshli bolalar maktab ta'lim jarayoniga matematik jixatdan tayyorlash.
28. Bolalarning arifmetik masalalarni tushinishining o'ziga xos xususiyatlari.
29. Bolalarni matematikaga o'g'atishda MTM maktab va oila hamkorligida olib boriladigan ish shakllari.
30. Tarbiyachilar bilim darajasini va mahoratini oshirish shakllari va yo'llari.
31. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etish.
32. Maktabgacha tarbiya kollejida maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasini o'qitish vazifalari.
33. O'quvchilar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlar shakllari. O'zlashtirishni hisobga olish.
34. Darsni tashkil etishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish

Seminar mashg'ulotlar:

Seminar mashg'ulotlarida bakalavlar ilmiy ijodiy faoliyat bilan shug'ullanib fan sohasidagi yangiliklar bilan seminar mashg'ulotlarini mazmunini boyitadilar.

1. Asosiy matematik tushunchalar metodikaning nazariy asosi sifatida.
2. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni matematikaga o'rgatish uslubi atining kelib chiqishi.
3. Maktabgacha ta'lim muassasasida ta'limni tashkil qilishga qo'yiladigan umumiy talablar.
4. 3-4 yoshli bolalarda miqdoriy tasavvurlarning o'ziga xos xususiyati.
5. Xar bir yosh guruxda mashg'ulotlarni tashkil qilish

V. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Tavsiya etilayotgan mustaqil ta'limning mavzulari

• darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;

• tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzular qismini o'zlashtirish;

• maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash; Magistrantga mustaqil ta'limning mavzulari beriladi, bu mavzular bo'yicha egallanishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar, muddati va topshirish shakli aytiladi. Ko'rsatilgan muddatda nazariy material konspekti, referati ko'riladi, test yoki savol-javob o'tkaziladi. Amaliy xarakterdagi topshiriqlar echimi ko'rsatiladi va o'xshash misollar yordamida tekshiriladi.

Talabalarga tavsiya etiladigan mustaqil ta'limning mavzulari:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarni xar tomonlama rivojlantirishda va ularni maktabga tayyorlashda matematik bilimlarning roli.

2. Muxammad ibn Muso al Xorazmiy Nasriddin Tusiy Jamshid G'iyosiddin al Koshiy Ulugbek asarlarida arifmetikaning rivojlanishi xaqida ma'lumotlar.

3. Son sanoq tushunchasi natural son sanoq va nol tushunchalarining yuzaga kelishi tarixidan.

4. Tartib va miqdor butun sonlar.

5. Sanash sanashning turli tizimlari.

6. Matematikaga o'rgatishning zamonaviy metodlari.

7. Turli yosh guruxlarda bolalarni sanashga o'rgatish vazifalari.

8. Bolalarni miqdor va tartib sanoqqa o'rgatish sanoq blimi yuzasidan ko'rgazmali qurol yasash.

9. Bolalarni predmetlar o'lchami bilan tanishtirish vazifalari. Ko'rgazmali qurol yasash.

10. Bolalarni predmetlar shakli bilan tanishtirish vazifalari.

11. Geometrik figuralarni farqlash va nomini aytishga o'rgatish. Ko'rgazmali qurol yasash.

12. Turli yoshdagi bolalarda predmetlar shakli va ularning qismlarni taxlil qilish mashq qildirish mashg'ulot ishlanmasini tuzish.

13. Fazoda mo'ljalga olishni shakllantirish vazifalari o'ziga nisbatan tinch va xarakat xolatidagi asosiy yunalishlarni farqlash.

14. Fazoda mo'ljalga olishni rivojlantirish uchun ta'limiy uyinlar.

15. Bolalarni vakti chamalashga o'rgatish vazifalari bolalarni sutka qismlarini farqlashga ularning tartibini aniqlashga o'rgatish Rejalashtirish turlari.

16. Oylik reja tuzish.

17. Maktabgacha tayyorlov guruxida sanashga va xisoblash faoliyatiga o'rgatish vazifalari.

18. Qogoz pul va tangalar bilan tanishtirish.

19. Tayoqchalardan figuralar xosil qilish geometrik shakllar rasmini chizish didaktik uyinlardan foydalanish.

20. Fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish vazifalari. Fazoda mo'ljalga olish uchun didaktik uyinlar.

21. Bolalarni vaqtni shamalashga o'rgatish vazifalari.

22. Internet ma'lumotlari

VI. Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalri Asosiy adabiyotlar

1. Xasanboyeva O.U. va boshqalar. «Maktabgacha ta'lim pedagogikasi». T., «Ilm ziyo», 2006y.

2. Bikbayeva N.U. Ibragimova Z.I. Kosimova X.I. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish» T. «O'qituvchi», 1995y.

3. Bolajon dasturi, T 2010 y.

Qo'shimcha adabiyotlar

4. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent, O'zbekiston, 2017. - 488 b.

5. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - Toshkent, O'zbekiston, 2016. - 56 b.

6. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi. - Toshkent, O'zbekiston, 2017. - 48 b.

7. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. - Toshkent, O'zbekiston, 2017. - 104 b.

8. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.

9. M.Jumayev "Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi va nazariyasi" T., 2007 y.

10. O.Xasanboyeva va boshqalar. "Oilada barkamol aqlod tarbiyasi" T., 2010 y

11. S.X.Jalilova, S.M.Aripova. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi, 2013y.

12. SH.A.Sodiqova "Maktabgacha pedagogikasi" "Tafakkur sarchashmalari" nashriyoti. T., 2013y.

13. Raxmonqulova "Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish", T. 2010y

14. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga ko'yiladigan davlat talablari, 2013y.

15. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.

дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. — 400 е.: ил. ISBN 5-691-01229-0.

16. А. Михайлова, Э. Д. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенете теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, Издательство «детство-пресс». Санктпетербург , 2008г.

Internet saytlari

17. www.tdpu.uz

18. www.pedagog.uz

19. www.ziyonet.uz

20. www.edu.uz